

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева»**

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана
основной образовательной программы начального общего образования
(1–4 классы)**

2023 – 2024 учебный год

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык (ФРП)	<p style="text-align: center;">1. Место предмета в структуре образовательной программы.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»</p> <p>Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с примерными программами основного общего образования.</p> <p>Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы начального общего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">2. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none">1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. <p>Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка,</p>

орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

3. Учебники

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2023.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения русского языка используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» количество часов на изучение русского языка, распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1 класс	165	5	Базовый
2 класс	170	5	Базовый
3 класс	170	5	Базовый
4 класс	170	5	Базовый

6. Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), контрольные, проверочные, словарные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения.

Промежуточная аттестация: 1 класс - листы индивидуальных достижений, во 2-3 классах в форме итоговой контрольной работы, 4 класс в форме ВПР.

Литературное чтение (ФРП)

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение»

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с примерными программами основного общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы начального общего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

2. Цель изучения

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

3. Учебники

Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение.2023
 Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 2 класс. М.: Просвещение.2023
 Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 3 класс. М.: Просвещение.2023
 Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 4 класс. М.: Просвещение.2023

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения литературного чтения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнева» количество часов на изучение русского языка, распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1 класс	136	4	Базовый
2 класс	136	4	Базовый
3 класс	136	4	Базовый
4 класс	102	3	Базовый

6. Формы контроля

Тесты (с вариантом выбора ответа, с краткой записью ответа), проверочные работы.

Промежуточная аттестация: 1 класс - листы индивидуальных достижений, во 2-3 классах в форме итоговой контрольной работы, 4 класс в форме КДР.

Математика

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с примерными программами основного общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы начального общего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

2. Цель изучения

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи

<p>средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</p> <p>обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</p> <p>становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p> <p>понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);</p> <p>математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</p> <p>владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).</p> <p>На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.</p> <p>3. Учебники</p> <p>1. <i>Моро, М. И.</i> Математика : учебник : 1 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.2023</p> <p>2. <i>Моро, М. И.</i> Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.2023</p> <p>3. <i>Моро, М. И.</i> Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.2023</p> <p>4. <i>Моро, М. И.</i> Математика : учебник : 4 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.2023</p> <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения математики используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, объяснительно-иллюстративного, развивающего обучения, ИКТ и т.д.</p>
--

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнева» количество часов на изучение математики, распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1 класс	132	4	Базовый
2 класс	136	4	Базовый
3 класс	136	4	Базовый
4 класс	136	4	Базовый

6. Формы контроля

Контрольные работы, проверочные работы, тесты (с вариантом выбора ответа, с краткой записью ответа).

Промежуточная аттестация: 1 класс - листы индивидуальных достижений, во 2-3 классах в форме итоговой контрольной работы, 4 класс в форме ВПР.

Окружающий мир (ФРП)

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с примерными программами основного общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы начального общего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

2. Цель изучения

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил

построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

3. Учебники

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.2023

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.2023

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.2023

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.2023

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения окружающего мира используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, проблемного, игрового, объяснительно-иллюстративного, развивающего обучения, ИКТ и т.д.

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» количество часов на изучение окружающего мира, распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1 класс	66	2	Базовый
2 класс	68	2	Базовый
3 класс	68	2	Базовый
4 класс	68	2	Базовый

6. Формы контроля

Проверочные работы, тесты (с вариантом выбора ответа, с краткой записью ответа).

Промежуточная аттестация: 1класс - листы индивидуальных достижений, во 2-3 классах в форме итоговой контрольной работы, 4 класс в форме ВПР.

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. Цель изучения

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на

Английский язык

образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:
формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

3. Учебники

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения литературы используются следующие технологии:

- проектная;
- технология критического мышления;
- игровые;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии.

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева» количество часов на изучение иностранного языка распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Уровень обучения
2	68	2	34	базовый
3	68	2	34	базовый
4	68	2	34	базовый

6. Формы контроля

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа, тесты с развёрнутым вариантом ответа).

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

1. Место предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева».

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на

окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

2. Цель изучения

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и много конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

3. Учебники

Данный методический комплект вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации:

Литература для учащихся: • Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

	<p style="text-align: center;">5. Общая трудоемкость</p> <p>Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.</p> <p style="text-align: center;">6. Формы контроля</p> <p>Промежуточная аттестация в форме проектной работы</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>1. Место предмета в структуре образовательной программы.</p> <p>Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»</p> <p>Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с примерными программами основного общего образования.</p> <p>Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы начального общего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>2. Цель изучения</p> <p>Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>3. Учебники</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Коротеева Е.И.</i>. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений под редакцией Б.М.Неменского – М. : Просвещение.2023 - <i>Коротеева Е.И.</i>. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. под редакцией Б.М.Неменского – М. : Просвещение. - <i>Коротеева Е.И.</i>. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждении под редакцией Б.М.Неменского .– М. : Просвещение. - <i>Коротеева Е.И.</i>. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений под редакцией Б.М.Неменского – М. : Просвещение. <p>4. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения изобразительного искусства используются как традиционные, так и инновационные технологии игрового, объяснительно-иллюстративного, развивающего обучения, ИКТ и т.д.</p>

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» количество часов на изучение изобразительного искусства, распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1 класс	33	1	Базовый
2 класс	34	1	Базовый
3 класс	34	1	Базовый
4 класс	34	1	Базовый

6. Формы контроля

Творческие работы, тесты (с вариантом выбора ответа, с краткой записью ответа). Промежуточная аттестация в форме творческой работы.

Музыка

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по музыке составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с примерными программами основного общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы начального общего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

2. Цель изучения

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:
становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским

духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;
 развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;
 овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;
 изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;
 воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;
 расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

3. Учебники

Критская, Е. Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. 2023

Критская, Е. Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

Критская, Е. Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

Критская, Е. Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения музыки используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» количество часов на изучение музыки, распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1 класс	33	1	Базовый
2 класс	34	1	Базовый
3 класс	34	1	Базовый
4 класс	34	1	Базовый

6. Формы контроля

Тесты (с вариантом выбора ответа, с краткой записью ответа). Промежуточная аттестация в форме концерта.

Технология

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», федеральной рабочей программы по учебному предмету

«Технология»

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, преемственность с примерными программами основного общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы начального общего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

2. Цель изучения

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

3. Учебники

Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. 2020
 Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. 2020
 Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенко. 2020

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения технологии используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» количество часов на изучение технологии, распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1 класс	33	1	Базовый
2 класс	34	1	Базовый
3 класс	34	1	Базовый
4 класс	34	1	Базовый

6. Формы контроля

Тесты (с вариантом выбора ответа, с краткой записью ответа), практические работы, проектные работы. Промежуточная аттестация в форме проектной работы.

Физическая культура

1. Место предмета в структуре образовательной программы

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно

воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

2. Учебники

Данная программа представляет собой практический курс физическая культура для обучающихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Физическая культура 1 класс. Матвеев А.П. «Просвещение»

- Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения физической культуры используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», количество часов на изучение физической культуры, с учётом авторской программы распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
1-й класс	99	3	Базовый

2-й класс	68	2	Базовый
3-й класс	68	2	Базовый
4 -й класс	68	2	базовый

6. Формы контроля

Мониторинг физической подготовки, тесты с вариантом выбора ответа.

**ОСНОВЫ
СМЫСЛОВОГО
ЧТЕНИЯ**

Рабочая программа по предмету «Основы смыслового чтения», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева».

Рабочая программа по предмету «Основы смыслового чтения» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации деятельности по **общинтеллектуальному направлению** в 2-х – 3-х классах общеобразовательной школы.

Программа «Основы смыслового чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Основы смыслового чтения » является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Цели изучения учебного предмета «Основы смыслового чтения».

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основными задачами являются: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией); овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире); воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных); формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Отличительные особенности программы от других существующих программ. **Отличительными особенностями являются:**
1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Содержание обучения

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Цель работы — сформировать у второклассников умение читать и понимать тексты разных жанров, извлекать и анализировать нужную информацию, прогнозировать содержание текста по имеющейся информации, формулировать тему, отвечать на вопросы к тексту, высказывать собственное мнение о прочитанном. Система заданий, предлагаемая в данном пособии (работа со словом, предложением, текстом), последовательно развивает эти умения, пробуждает интерес к чтению, способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Пособие может быть использовано педагогами, работающими по программе Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (УМК «Школа России»), на уроках литературного чтения или во внеурочной деятельности. Адресовано третьеклассникам, учителям начальной школы, родителям, заинтересованным в развитии познавательных способностей детей.

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева, учебный предмет «Основы смыслового чтения» изучается во 2 и 3 классе.

Программа рассчитана на 2 года. Количество часов в неделю – 1 ч.

Общий объем составляет 68 часа.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 – 10 (11) лет.

Формы контроля

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

