

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 6
от «25» марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ А.М. Дудин
Приказ № 05 -О от 18 апреля 2022 года

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кучеровская средняя школа имени Героя
Советского Союза А.К. Корнеева»



за 2021 год

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» Нижнеингашского района Красноярского края по итогам 2021 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территориях Кучеровского и Александровского сельских советов. В школе обучаются дети из деревень Ошарово, Зубенкино, Рождественка, Александровка, Алексеевка. В непосредственной близости от школы расположен сельский дом культуры, сельская библиотека - культурные учреждения на селе, используемые в организации учебно-воспитательного процесса.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К. Корнеева"			
	<i>Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» Год основания 1968 год</i>			
1.2. Юридический адрес	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Кучерово, ул.Центральная, 57			
1.3. Фактический адрес (указать адреса всех имеющихся зданий)	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Кучерово, ул.Центральная, 57			
1.4. Телефон:	8(391)71 35-3-27			
адрес сайта в Интернете	http://kucherovo-school.gbu.su/			
E-mail:	kuhserovo@yandex.ru			
1.5. Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул.Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-4-92			
1.6. Устав (общие сведения о регистрации Устава)	Утверждён постановлением администрации Нижнеингашского района от 13 мая 2021 г. № 180 Зарегистрирован 13.05.2021 г.Межрайонной ИФНС России № 8 ОГРН 1022400758104 ГРН 2212400350875 Принят общешкольной конференциеймуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» протокол №2 от 07.04.2021 г.			
1.7. Реквизиты лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Номер лицензии	Дата выдачи и сроки действия лицензии	Наименование лицензирующего органа	Перечень основных общеобразовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии

	Серия 24 ЛО1 № 0001243 регистрационный № 8078-л	30 июня 2015 г БЕССРОЧНО	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
1.8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации учреждения:	Номер свидетельства	Дата выдачи свидетельства	Наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации	Перечень общеобразовательных программ, по которым учреждение прошло государственную аккредитацию
	Серия 24А01 № 0001420, регистрационный № 5006	10.09.2021 г., действительно по 20 мая 2023 года	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Режим работы МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Занятия проходят в одну смену. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Школа работала по 5- дневной рабочей неделе с 1 по 11 классы.

Продолжительность урока во 2 – 4, 5 - 11 классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20) 45-минут.

Продолжительность учебного года составляла в 1 классе – 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и не превышает:

¾ для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

¾ для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;

¾ для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;

¾ для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Кучеровская СШ» организовано взаимодействие с социальными партнерами: Нижнеингашским районным музеем, ММЦ «Галактика», МБУ ДОД «Радуга»; с сельским СДК и библиотекой.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<http://kucherovo-school.gbu.su/>)
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор Школы (далее – Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Должность	ФИО (полностью)
директор	Дудин Андрей Михайлович

Коллегиальными органами управления Школы являются:

Коллегиальный орган	функции и компетенции коллегиального органа, локальный акт
Общешкольная конференция, высший орган управления Школой	-принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения; -устанавливает структуру управления Школой и изменяет её; -утверждает Положение об Управляющем совете Школы; -обсуждает содержание годового публичного отчётного доклада Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения. <u>Положение об общешкольной конференции МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»</u>

Управляющий совет Школы	<p>Устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Школе (ежегодно); - порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных средств; - порядок участия в управлении Школой и компетенцию органов самоуправления родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических и иных работников Школы в соответствии с Уставом Школы; - порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Школы в период учебных занятий. <p><u>Положение об Управляющем совете МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»</u></p>
Общее собрание трудового коллектива Школы	<p>имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Устав, изменения и дополнения в него, другие локальные акты; -обсуждать и принимать коллективный договор; -определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избирать его членов; -выдвигать коллективные требования работников Школы и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; -принимать решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку; -обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания; -выдвигать кандидатуры на общешкольную конференцию. <p><u>Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»</u></p>
Педагогический совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; <p>принимает решение о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формах проведения в данном учебном году промежуточной аттестации; -допуске обучающихся к итоговой аттестации; -переводе обучающихся в следующий класс или по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе; -переводе в специальные (коррекционные) классы или группы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; -выдаче соответствующих документов об образовании установленного государственного образца; -награждении обучающихся за успехи в обучении Похвальными листами, выпускников – грамотами и

	медалями; -об исключении обучающегося из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определённом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы; -обсуждает и принимает годовой календарный учебный график.
--	--

[Положение о Педагогическом совете МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»](#)

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В школе есть методист, Филько Ирина Георгиевна, а так же воспитательную работу курирует вожатая школы – Яковлева Елена Ивановна

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО:

¼ учителей – предметников - руководитель Дудина Д.М.

¼ учителей начальных классов- Яковлева Г.М.

¼ и классных руководителей – Яковлева Е.И.

каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 28 августа 2020 г. № 442, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1. Сведения о численности обучающихся

Структура контингента	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		Всего по ОУ	
	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21
	18- 35%	16-37%	22- 43 %	22- 51%	11- 22 %	5-15%	51	43
Кол-во обуч-ся, из них	-	-	1	0	0	0	1	0
- с откл.в физ. и умств. развитии	-	-	1	1	0	1	1	2
- дети - инвалиды:	-	-	1	1	0	1	1	2
Общее кол-во классов/в них кол-во обучающихся, в том числе:	4 класса		5 классов		2 класса		11 классов	
классы с изучением базовой программы (общеобразовательные)	18	16	22	22	11	5	51	43
	4	4	5	5	2	2	11	11

2. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2021году в Образовательной организации обучалось 2 ребёнка-инвалида (что составляет 5% от общего количества обучающихся). Для обучающихся данной категории составлены адаптированные основные общеобразовательные программы:

¼ для обучающихся с иными особенностями здоровья

¼ для обучающихся с НОДА

Также 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	8 класс	9 класс	10 класс
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1		
Ребёнок - инвалид		1	1

В отношении обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

3. Система организации учебной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН и предусматривает в соответствии с Федеральным учебным планом:

¾ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели;

¾ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 5-8- 34 недель, 9 - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

¾ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года 10 - 11 классы- 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной допустимой образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Учебная нагрузка (в аудиторных часах)

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Календарный учебный график <http://kucherovo-school.gbu.su/wp-content/uploads/sites/207/2017/09/1.-Учебный-календарный-график-2021-2022-учебный-год.pdf>

Документ о режиме занятий <http://kucherovo-school.gbu.su/wp-content/uploads/sites/207/2020/09/2.-Положение-о-режиме-занятий-обучающихся.pdf>

Учебные планы <http://kucherovo-school.gbu.su/образование/>

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования - на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности по ФГОС в «МБОУ Кучеровская СШ им. А. К. Корнеева», Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС, приказа, плана внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, так как занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность в школе направлена на достижение воспитательных результатов:

- Û приобретение учащимися социального опыта;
- Û формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Û приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- Û личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- Û метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивной секции по волейболу и курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» (5-11 классы руководитель В.И. Тимонина), курс внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Народные игры», руководитель В.И. Тимонина.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед, классных часов по охране здоровья.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

2). Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3). Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

4). Общекультурное:

- Уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет.
- Тематические классные часы.

5). Общественно полезная деятельность:

- участие в работе детских школьных организаций («Солнышко», «Содружество», РДШ, Юнармия)
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Акции
- б). Проектная деятельность:
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
- Разработка проектов к урокам и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в «МБОУ Кучеровская СШ им. А. К. Корнеева» используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (ММЦ «Галактика», МБУ ДО «Радуга», ДСШ «Темп», сельский Дом культуры, сельская библиотека). Социальное партнерство через экскурсии привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы. Оно помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг.

Внеурочная деятельность «МБОУ Кучеровская СШ им. А. К. Корнеева» реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной). [План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебные недели](#) во 2 - 11 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни и в период каникул по расписанию. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения во 2 – 11 классах 35- 40 минут.

Основой организации внеурочной деятельности в школе послужила оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные директором школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, в них учтены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с без использования дистанционных образовательных технологий, так как эпидемиологическая ситуация в Нижне-Ингашском районе позволяла проведение обучение в очном формате.

Выводы:

- Ї Занятость обучающихся 1,4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%

- Û расписание занятий соответствует требованиям;
- Û внеурочная деятельность «МБОУ Кучеровская СШ им. А. К. Корнеева» осуществляет по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- Û доминирующим направлениями выступают – духовно – нравственное и общеинтеллектуальное;
- Û учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- Û формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь;
- Û программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- Û внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учитель физической культуры, учителя-предметники.
- Û При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности.

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры.

Учет интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи.

Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования.

Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Направления ВУД	Способ организации ВУД	Формы организации ВУД	% занятости от числа обучающихся на уровне образования
Спортивно-оздоровительное	Образовательные программы ВД в школе	«Народные игры»	100%

	КТД в воспитательной системе школы, класса	Спортивные соревнования «Зимние забавы», «Весёлые старты»; игра «Зарница», Дни здоровья, «лыжня зовёт» акции- «Дорога в школу», «Мы выбираем жизнь», «День защитника Отечества», Всемирный день здоровья, сдача нормативов ГТО	100%
	Образовательные программы в МБУК МКО Кучеровский СДК, Филнал №5	«Настольные игры»	50%
Общеинтеллектуальное	Образовательные программы ВД в школе	Юные друзья природы	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	неделя науки, предметные недели, конкурс исследовательских работ «Дети-наука-природа», предметные олимпиады, конкурсы - «Русский медвежонок», «Кенгуру»; праздник птиц, неделя детской книги; «Я поведу тебя в музей»	100%
	Образовательные программы в МБУК МКО Кучеровский СДК, Филнал №5	«Фантазёры», «Поиграй-ка»	50%
Общекультурное	Образовательные программы ВД в школе	«Речь и культура общения»	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	Конкурсы-выставки тематических рисунков, участие в муниципальных конкурсах, библиотечные уроки, праздники -урожая, ко дню учителя, ко Дню матери и т.д., акции «Кормушка», «Сохраним лес живым.	100%
Духовно-нравственное	Образовательные программы ВД в школе	«Мой мир»	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	Посвящение в первоклассники, посещение музеев, библиотеки, Всемирный день прав ребёнка,, единый классный час «День неизвестного солдата», день памяти жертв холокоста, Гагаринский урок, акции «Георгиевская лента» «Бессмертный полк», проектная деятельность нравственно-патриотической тематики.	100%
Социальное	Образовательные программы ВД в школе	«Мастерская проектной деятельности»	100%

	КТД в воспитательной системе школы, класса	Акции ко Дню матери и ко Дню пожилого человека, Ко дню инвалида «Чужой беды не бывает», «Помоги пойти учиться», «Письмо солдату». Осенняя Неделя Добра.	100%
--	---	---	------

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Направление ВУД	Способ организации ВД	Формы организации ВД	% занятости от числа обучающихся на уровне образования
Спортивно-оздоровительное	Образовательные программы ВД в школе	Спортивные игры	100%
	Образовательные программы ВД в МБУК МКО Кучеровский СДК, Филиал №5	Настольные игры	25 %
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Спартакиада школьников: кросс "Золотая осень" Школьная спортивная лига: настольный теннис, лыжные гонки - первенство района; легкая атлетика. Первенство школы по волейболу (9-11) Спортивные соревнования ко Дню защитников Отечества День психического здоровья Психологическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Здоровому - всё здорово!», «В здоровом теле - здоровый дух»/ 5-8/ Дни здоровья; «Веселые старты» Классные мероприятия, беседы по здоровьесбережению	100%
Духовно-нравственное	Образовательные программы ВД в школе	«Мой край»	100%
	Образовательные программы ВД в МУО ДО «Радуга»	Мой край родной	41%

	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Неделя Памяти и Славы, игра «Зарница» Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Проект – Виртуальный школьный музей Посещение музея школы, районного краеведческого музея, музеев школ района, выставок, библиотеки «История страны и родного края» Районная краеведческая конференция. Экологические акции Дни правовых знаний Цикл классных часов, школьных мероприятий по граждановедению, патриотическому воспитанию; Цикл классных часов на темы нравственности, этической культуры, толерантности	100%
Социальное	Образовательные программы ВД в школе	Компьютерный практикум	100%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Социальные проекты, Профорientационные проекты Волонтерское движение Акции ко Дню матери и ко Дню пожилого человека РДШ, общешкольная ученическая конференция, заседания актива РДШ, активы классов, Советы дела Акции: "Помоги пойти учиться", «Молодёжь выбирает жизнь», «Мы выбираем жизнь», «Письмо солдату» Экскурсии на производство ООО «Нива», предприятия района кл. часы «Мир профессий» Осенняя Неделя Добра	100%
Общественноинтеллектуальное	Образовательные программы ВД в школе	Учимся работать над проектом	100%
	Образовательные программы ВД в МБУК МКО Кучеровский СДК, Филиал №5	«Поиграй-ка», «Фантазёры»	50%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Предметные олимпиады Неделя наук НПК «Дети-наука-природа» НПК «Молодёжь и наука»	100%

		Школьная защита проектов Классные мероприятия, беседы интеллектуальной, развивающей направленности	
Общекультурное	Образовательные программы ВД в школе	Первые шаги в науку	55%
	Образовательные программы ВД в МБУК МКО Кучеровский СДК, Филлиал №5	Клуб по интересам Творческая группа «Карамельки»	25%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Конкурс осенних букетов «Осенний вернисаж». концерты «Поздравляем Вас, учителя!», «Нежной, ласковой самой...» «День Победы» конкурсы рисунков - «Здравствуй, золотая осень»; «Моя родина Россия»; «Мамуля, спасибо, что ты у меня есть!»; «Моя будущая профессия»; «Сыны Отечества!»; «Мама милая моя»; «Эхо Победы»; конкурс поделок «Символ года» своими руками» литературный конкурс «Проба пера» Конкурс инсценированной песни Конкурс эстрадной песни среди детей "Дорога к солнцу". Неделя детской книги Классные праздники	100%

Организация внеурочной деятельности в 10 -11 классах МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»

складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ,
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся,
- воспитательные мероприятия.

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Ученические сообщества	Первичное отделение РДШ, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение.
2.	Курсы по выбору обучающихся	Технология, Избранные вопросы математики, Начальная военная подготовка, Экология, Химия: теория и практика, Основы финансовой грамотности, Право
3.	Воспитательные мероприятия	- Система дополнительного образования школы - Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя, согласно дорожной карте

		взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности: тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.
4.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»

Направление ВУД	Вид ВУД	Содержание ВУД	Форма ВУД	Учреждение	% занятости от числа обучающихся на уровне образования
Общеинтеллектуальное	Учебно-познавательная, общеразвивающая	Образовательные программы ВД	Индивидуальный проект	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»	100
		НПК «Молодёжь и наука» «Проба пера».	Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» МБУ ДОцентр «Радуга»	50
	Учебно-познавательная, общеразвивающая	Решение олимпиадных заданий	Предметные олимпиады	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»	100
	Учебно-познавательная, общеразвивающая	«Неделя наук»	Предметные недели с разработкой организацией и выполнением творческих предметных заданий	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»	100
Каждый обучающийся в общеинтеллектуальном направлении должен принять участие хотя бы в одном из указанных мероприятий.					
Общекультурное	Досуговая, художественно-эстетическая	Школьные, поселковые, районные мероприятия	Игры, праздники, концерты и пр.	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» Кучеровский СДК Нижнеингашский РДК Молодёжный центр «Галактика» МБУ ДОцентр «Радуга»	60

Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическая	Школьные, поселковые, районные мероприятия	Акции, мероприятия и пр.	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» Кучеровский СДК Молодёжный центр «Галактика» РДШ МБУ ДОцентр «Радуга»	60
Социальное	Социальное партнерство, профессиональное и социальное самоопределение	Образовательные программы ВД	Мир профессий	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»	100
		Школьные, поселковые, районные мероприятия	Акции, социальные проекты, мероприятия, экскурсии, встречи и пр.	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» Кучеровский СДК Молодёжный центр «Галактика» РДШ МБУ ДОцентр «Радуга»	60
Спортивно-оздоровительное*	Спортивно-оздоровительная	Образовательные программы ВД	«Спортивные игры»	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»	100
		Школьные, поселковые, районные мероприятия	Спортивные игры, соревнования, мероприятия и пр.	МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» Кучеровский СДК Молодёжный центр «Галактика» МБУ ДОцентр «Радуга» Районная спортивная школа «Темп», РДШ, ЮНАРМИЯ	60

Основой организации внеурочной деятельности в школе послужила оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные директором школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, в них учтены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с без использования дистанционных образовательных технологий, так как эпидемиологическая ситуация в Нижне-Ингашском районе позволяла проведение обучение в очном формате.

Выводы:

- Занятость обучающихся 1,4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%
расписание занятий соответствует требованиям;
внеурочная деятельность «МБОУ Кучеровская СШ им. А. К. Корнеева» осуществляет по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
доминирующим направлениями выступают – духовно – нравственное и общинтеллектуальное;
учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь;
программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учитель физической культуры, учителя-предметники.
При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:
1. Принцип системности.
Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
 2. Принцип опоры.
Учет интересов и потребностей школьников.
 3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых.
Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
 4. Принцип обратной связи.
Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
 5. Принцип успешности.
И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
 6. Принцип стимулирования.
Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» предоставляет обязательное ознакомление все участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

5. Направления воспитательной работы

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал

над главной целью воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствовать работу по профилактике преступлений, правонарушений, негативных явлений среди несовершеннолетних, а также формирование безопасного поведения школьников.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В воспитательном процессе задействованы директор школы, методист школы, 11 педагогов, 9 классных руководителей, старшая вожатая.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на год, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом управления образования, родителями учащихся, учителями – предметниками.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошедший учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую

характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний; беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным диагностическим программам М. И. Шиловой. Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы. Результаты работы приведены в сравнительных таблицах:

1. Общие результаты диагностики УВ (%) 1-4 классов:

класс	Ф.И.О. классного руководителя	УВ начало года	класс	ФИО классного руководителя	УВ конец года
1,3	Лапина С.С.	74	1,3	Лапина С.С.	76
2,4	Яковлева Г.М.	76	2,4	Яковлева Г.М.	78

По итогам проведения диагностики изучения уровней воспитанности обучающихся 1- 4 классов видно, что в сравнении с началом года высокий уровень воспитанности снизился на 17,5, хороший уровень воспитанности – (37,5%) обучающихся остался прежним, а средний уровень воспитанности – (37,5%) обучающихся стал наоборот выше на 17,5%. Низкий уровень - отсутствует. На основании анализа результатов следует сделать вывод, что воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

2. Общие результаты диагностики УВ (%) 5-9 классов

класс	Ф.И.О. классного руководителя	УВ начало года	класс	ФИО классного руководителя	УВ конец года
5	Филько И.Г.	74	5	Филько И.Г.	76
6	Дмитриева К.В.	68	6	Дмитриева К.В.	70
7	Дудина Д.М.	70	7	Дудина Д.М.	72
8	Ляудина Д.В.	72	8	Ляудина Д.В.	74
9	Тимонина В.И.	78	9	Тимонина В.И.	70

В среднем звене по результатам изучения уровня воспитанности установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует средний и хороший уровни воспитанности обучающихся.

3. Общие результаты диагностики УВ (%) 10-11 классов

класс	Ф.И.О. классного руководителя	УВ начало года	класс	ФИО классного руководителя	УВ конец года
10	Фомичёва В.А.	66	10	Фомичёва В.А.	68
11	Миськова Л.О.	66	11	Миськова Л.О.	68

В старшем звене отмечено, *что преобладающее большинство обучающихся имеют хороший уровень воспитанности. В* классах наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся. Общий уровень воспитанности средний. На низком уровне находится показатель: отношение к искусству, культурный уровень (Не все обучающиеся посещают библиотеку и читают художественную литературу, не проявляют интереса к культуре, искусству.)

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

– **вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа по этому модулю проводится классными руководителями, которые в начале учебного года составляют социальный паспорт класса, проводят диагностику уровня воспитанности. Для обучающихся проводятся беседы о нормах поведения в школе, о внешнем виде, о школьной форме. Стало традицией проводить в начале учебного года классный час «Его имя носит наша школа», о А.К.Корнееве, чье имя носит наша школа. Каждый кл. руководитель проводит 1 раз в неделю тематический кл. час («Просто жить», о пропаганде ЗОЖ. час «Один за всех, и все за одного», посвященный Дню толерантности и др.). Занимается организацией летней занятости обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

В рамках данного модуля классными руководителями и учителями-предметниками проводятся:

- урок безопасности дорожного движения;
- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский «Урок Цифры»;
- Уроки мужества, к 23 февраля, к 9 мая и другие.

Модуль «Работа с родителями»

Одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями. В классах работают родительские комитеты. За прошедший учебный год было проведено 3 общешкольных собрания. Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно, один раз в четверть. Темы разнообразны: «Как помочь ребёнку в учёбе», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Если ребёнок нездоров», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Чтобы не случилось беды».

Классные руководители проводят Диагностику семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта /класса, списков на горячее питание, подвоз.

С учетом антиковидных ограничений информационное оповещение родителей проводилось через классные группы (соц. сети). Посещались семьи обучающихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ (семья Фирсовых).

Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников: День знаний; Новогодние праздники; День защитника Отечества и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение года работа с родителями велась на должном уровне, использовались различные формы, родители принимали участие в образовательном процессе. В следующем учебном году следует обратить внимание на распространение передового опыта семейного воспитания.

«Модуль «Самоуправление»

В школе функционирует детская организация «Содружество» (с 2000 г.), которая имеет свою программу, устав, гимн. Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка). Высший орган ученического самоуправления - Ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год. Исполнительным и координирующим органом является Совет старшеклассников, сформированный на выборной основе из

обучающихся 8-11 классов, во главе которого стоит Президент. Президентом в 2021 учебном году был избран путем тайного голосования ученик 8 класса Лапин Максим.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В начале учебного года в классах проходят выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей. Организация дежурств в классе, в школе. Рейды по проверке школьной формы. Смотр классных уголков.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентации в нашей школе проводятся разные мероприятия: организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах различного уровня, проводятся профориентационные беседы, классные часы, анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения, родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, организуются конкурсы газет, буклетов, рисунков по теме «Все работы хороши»...

Традиционно в школе в выпускных классах проводятся открытые внеклассные мероприятия и классные часы на которых обучающиеся знакомятся с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда.

Кроме этого школа активно принимает участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» направленных на раннюю профориентацию. Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Всё для того, чтобы помочь ответить на вопрос «Кто Я?». Всероссийские открытые уроки данного проекта – это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых педагогом школы организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Очень нравятся ребятам профориентационные экскурсии, ведь это возможность познакомиться с выбранной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей. В ходе декады по профориентации ученики познакомились с профессией продавец, побывав на экскурсии в магазине, повар – встретились с работниками школьной столовой. Обучающиеся школы приняли участие в профориентационном мероприятии, направленном на повышение престижа сельскохозяйственных профессий. Школьники побывали на молочно-товарной ферме ООО «Нива».

Профориентационный интенсив "Перспектива" реализуется с целью привлечения подростков в сельскохозяйственную отрасль. Так, обучающиеся 8,9 классов нашей школы приняли участие в таком мероприятии, совершив экскурсию в Уярский сельскохозяйственный техникум.

Для ребят были организованы активити по направлениям:

- Экскурсия по мастерской "Эксплуатация сельскохозяйственных машин"
- Презентация колесного трактора Кировец 735 - Вождение колесных тракторов
- Вождение внедорожного мототранспортного средства
- Ветеринария
- Сити-фермерство

В рамках данного модуля прошли следующие воспитательные мероприятия:

- Классные часы: «От моих проектов к будущей профессии», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Мой жизненный выбор – успех», «Как претворить мечты в реальность»;
- День школьного самоуправления;
- старшеклассники приняли участие в Едином уроке финансовой грамотности;
- обучающиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия»

Модуль «Ключевыеобщешкольныедела» (на школьном уровне)

В рамках данного модуля прошли следующие мероприятия

- Неделя безопасности дорожного движения.
- Праздник осени «Есть в осени первоначальной...». Конкурс поделок из природного материала.
- День Учителя: поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, праздничный концерт.
- Посвящение первоклассники, для обучающихся 1-х классов (отв. кл. рук. Лапина С.С.)
- Посвящение пятиклассники, для обучающихся 5-х классов (отв. кл. рук. Филько И.Г.)
- Посвящение десятиклассники (отв. кл. рук. 11 класса)
 - Школьный чемпионат по чтению и слух отрывков из произведений писателей.
 - День матери в России. Выставка декоративного творчества «Мамам посвящается».
- Новогодний утренник. Мастерская Деда Мороза: конкурс новогодних плакатов, конкурс-«Символ года».
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Кормушка»
 - Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ обучающихся;
 - Праздничное мероприятие «Мы – защитники Отечества!»
 - Акция «Письмо солдату»
 - 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, конкурсная программа.
- День рождения Нижнеингашского района
- Торжественные линейки «1 сентября – День знаний», Последний звонок.

Большая работа идет по подготовке и проведению праздника Дня Победы (Акция «Бессмертный полк», «Обелиск», экскурсии в школьный музей). Проведено мероприятие ко Дню героев Отечества.

Самостоятельным центром патриотической работы в школе является школьный краеведческий музей «*Боевой и трудовой славы*». Он располагает интересными экспонатами и коллекциями, собранными самими детьми, педагогами, жителями деревни. С каждым годом он пополняется экспонатами за счет исследовательской деятельности школьников. Музей ведет большую поисково-исследовательскую работу, готовит проекты, которые связаны с историей школы, нашего Нижнеингашского района и Красноярского края, с жизнью интересных людей, чья судьба – часть жизни и истории района и края, нашей страны. Здесь проходят встречи с тружениками тыла, детьми войны, проводятся открытые уроки, посвященные памяти односельчан, погибших в годы ВОВ. Работа музея получила высокую оценку, музей стал лауреатом районных и краевых конкурсов.

Навнешкольному уровню

- Районный кросс «Золотая осень»
- Районный слёт «Дети, наука, природа»
 - Литературный конкурс «Проба пера» (муниципальный этап)
 - Всероссийская акция «Зимняя планета детства» (муниципальный этап)
 - Районная военно-спортивная игра «Зарница»
 - Фестиваль патриотической песни «Мелодия детских сердец»
 - «Лыжня России»
 - Всероссийский конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)

Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение «Российского движения школьников»

В школе функционирует первичное отделение РДШ, целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Деятельность РДШ ведётся по 4 направлениям деятельности: личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, гражданская активность.

20 сентября был сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 8 – 11 классов. В течение года регулярно проводились заседания актива РДШ, где рассматривалась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на школьном сайте, СМИ и в соц.сетях ВК.

Наше образовательное учреждение зарегистрировано на официальном сайте РДШ (rdsh.rf), а также создана группа в ВК. Оформлен информационный стенд РДШ.

20 мая 2021 г. на базе Тинской средней школы № 3 состоялся слёт кураторов и активистов Российского движения школьников, школ Нижнеингашского района. Активисты из нашей школы тоже приняли участие в слёте. Они представили решение кейса «Время перемен». От нашей школы выступили активисты РДШ: Климова Виктория, Степанов Данил, Артемьев Илья, Олейников Максим. Так же приняли новых членов в ряды Российского движения школьников.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Молния»

Это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия.

Отряд участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах (« Зарница», « Сибирский щит», Военно-полевые сборы);

- в уходе за памятниками Гражданской и ВОВ;
- ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;
- оказывает шефскую помощь детям войны, труженикам тыла.

Дружина юных пожарных

В течение 2021 года членами ДЮП был проведен школьный конкурс рисунков на противопожарную тематику, среди обучающихся 3-5 классов, викторина «Не играй с огнем!»- среди обучающихся 4-5 классов, акция «Новогодняя елка»- для обучающихся 1-7 классов.

Кроме того, были изготовлены листовки по противопожарной тематике и распространены среди обучающихся начальных классов.

Для учеников старших классов членами ДЮП были разработаны памятки по пожарной безопасности в период летних каникул .

Основным результатом стала организованная и непрерывная работа в течение учебного года в рамках деятельности ДЮП, что способствовало достижению приоритетной цели – создание необходимых условий для членов дружины по изучению правил пожарной безопасности и организация пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся образовательной организации.

Волонтерский отряд «Надежда»

Работа отряда волонтеров осуществляется по четырем НАПРАВЛЕНИЯМ:

- 1.«Нашему селу порядок и чистоту!» - организация субботников, экологических десантов;
 - 2 «Поклонимся Великим тем годам...» - помощь труженикам тыла, пополнение информации о боевых и не боевых потерях для школьного музея.
 - 3.«Спорт и здоровый образ жизни!» - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.
 4. «Милосердие спасёт мир». Милосердие – готовность помочь кому–нибудь или простить из сострадания, человеколюбия. Милосердие – традиционная черта россиян. Милосердие – это нераздельное слияние чувства и поступка
- Ежемесячно волонтерский отряд проводит уборку памятников воинам Гражданской и ВОВ.
Проведён Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.

Каждый год проходит акция «Забота», помогаем пожилым и нуждающимся в помощи людям: убираем дворы, прилегающие территории, чистим снег.

Модуль «Экскурсии, походы»

В течение 2021 года для обучающихся были проведены экскурсии в школьный музей «Боевой и трудовой славы».

Экскурсии в организации села: магазин, ФАП, молочно-товарную ферму ООО Нива». Так же экскурсии по памятным местам нашего села. Участвовали в Турслете. Посетили Уярский сельскохозяйственный техникум.

В конце учебного года обучающиеся вместе с классными руководителями совершают походы в лес, на природу.

Модуль «Школьные медиа»

Министерство «Культуры и печати» является учредителем собственной газеты «Школьный вестник», которая выходит один раз в месяц. В газете освещается вся школьная жизнь, публикуются итоги различных конкурсов, как школьных, так и районных.

- Ведётся школьная интернет страница в социальной сети «ВК»

- Проходит создание фоторабот.

- Наиболее интересные моменты из жизни школы освещаются в социальных сетях, на сайте школы.

- Ведётся видеосъемка школьных классных мероприятий.

- Проходят тематические выставки и опросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В школе проводятся:

- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям памятных дат.

- Оформление классных уголков.

- Трудовые десанты по уборке классов, фойе школы.

- Озеленение пришкольной территории.

- Оформление классных уголков.

- Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фойе.

- Создание домашнего уюта и пространства для отдыха обучающихся

- Выставки в рамках тематических и предметных недель

6. Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям. Большой вклад в организацию дополнительного образования обучающихся социальные партнёры: Кучеровский СДК, МДОД «Радуга» - кружок «Мой край родной».

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– **коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.)-**

День Знаний, кросс «Золотая осень», праздник Урожая, Весёлые старты, День Учителя, «День самоуправления», День Матери, День Конституции, новогодние вечера, мероприятия к 23 февраля, к 8 марта - « А ну-ка, девушки!», 9 мая, Последний звонок, выпускные вечера вечер встречи с выпускниками, и др

– **акции-** «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы-за ЗОЖ», «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Добрые дела», «В школе всё должно быть прекрасно», « Кормушка», « Письмо солдату»

Ежегодно в 1 и 4 четвертях проходит акция «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

– **конкурсы и проекты-** конкурс «Страница 2021», Слёт кураторов и активистов РДШ, « Мелодия детских сердец »-конкурс патриотической песни.

– **флэшмобы-**акция « Я гражданин России»

– **фестивали и концерты-**День Учителя , День Матери, концерт к 8 марта

- Районный конкурс детской патриотической песни « Мелодия детских сердец»

- Районный фестиваль детского творчества « Радуга талантов»

– **волонтерство-** в школе создан отряд волонтеров «Волонтёры Победы», в который вошли обучающиеся 8-11 классов. Помимо волонтерской деятельности (помощь пожилым сельчанам, уборка территории памятника) ребята стали организаторами участия школьников в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», « Знамя Победы».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

- Районный конкурс на лучший видеоролик « ЗОЖ- и каждый день хорош»

-Районный конкурс видеороликов на тему « Национальности живущие рядом со мной»

- Районный конкурс « Проба пера»

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– **тематические классные часы (дистанционно)-** «Человек покоряет космос»

– **участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);**

- Районный фото конкурс « Усы.Лапы.Хвост»

- Районный фотоконкурс «В объективе – мама»
- Районный фотоконкурс «Мой герой»
 - Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»
- **индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно)**- «Мои успехи и неудачи», «Как я провёл каникулы»
- **индивидуальные беседы с родителями (дистанционно)**- «Надомное обучение: выстраиваем взаимоотношения с родителями», «Как организовать учебный процесс во время дистанционного обучения»
- **родительские собрания (дистанционно)**- онлайн-собрание

Школе сформировано 9 классов - комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Все классные руководители успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом управления образования, родителями учащихся, учителями – предметниками.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

По сравнению с предыдущим периодом у обучающихся начальных классов динамика личностного развития у большинства стабильна, т. е. исследуемые показатели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся устойчивы.

У обучающихся средних классов сравнив полученные результаты с 2020 г. можно сделать вывод о личностном развитии каждого обучающегося.

Проанализировав динамику личностного развития обучающихся старшего звена можно сказать, что у них произошло увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся по сравнению с предыдущим периодом, как в личностном развитии, так и в развитии классного коллектива.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

7. Интеллектуальное развитие обучающихся

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе.

Традиционно в сентябре-октябре в соответствии со школьной программой «Одаренные дети» проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании письма министерства образования Красноярского края от 26.08.2021 №75-12090 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов», и приказом Управления образования администрации Нижнеингашского района от 10 сентября 2021 года №79/1-о с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» с 30 сентября по 25 октября прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов и 4 классов (по двум предметам – русский язык и математика).

Олимпиады проводились по 19 предметам: Литература, Русский язык, Мировая художественная культура, Биология, Информатика и ИКТ, Право, Английский язык, Обществознание, География, Математика, Физика, Экология, Экономика, Химия, История, Технология, ОБЖ, Физическая культура, Астрономия.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

К сожалению основной тур предмета Информатика и ИКТ не удалось провести в режиме реального времени из-за отсутствия интернета, тур проведён по олимпиадным заданиям разработанным предметной комиссией ОО.

Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 32 обучающихся, что составило 100 % обучающихся 4-11 классов школы, проявивших желание участвовать в олимпиаде. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие от 85%-100% от общего числа баллов, призерами – участники, набравшие от 65% - 84% от общего числа баллов.

При организации и проведении школьного этапа трудности были в том, что

- ¾ участие во всех олимпиадах принимали практически одни и те же учащиеся, что, несомненно, сказывалось на качестве выполнения работы;
- ¾ большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- ¾ выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;

адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы школьного этапа: <http://kucherovo-school.gbu.su/школьный-этап-всероссийской-олимпиа/>

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе олимпиады в составе 10 человек

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2019		2020		2021	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %
38	100	38	100	32	100

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Предмет	Всего участников		
	2019	2020	2021
Английский язык	26	28	27
Астрономия	18	11	5
Биология	30	29	26
География	29	30	22
Информатика (ИКТ)	26	25	17
Искусство (МХК)	32	28	14
История	32	29	18
Литература	32	27	27
Математика	36	34	28
Обществознание	32	23	23
ОБЖ	31	28	24
Право	32	28	25
Русский язык	36	33	26
Технология	5	26	25
Физика	25	20	13
Физическая культура	21	27	21
Химия	21	16	14
Экология	0	28	25
Экономика	15	27	13
ИТОГО:	38	38	32

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год		Динамика
	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей	Количество призёров	
Английский язык	0	2	0	4	1	1	-
Астрономия	0	1	0	0	0	0	=
Биология	0	1	0	4	0	1	-
География	1	4	1	5	0	0	-
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0	=
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	=
История	0	0	0	1	1	2	-
Литература	1	1	0	0	0	0	=
Математика	0	2	0	0	0	0	=
Обществознание	0	3	0	1	1	2	-
ОБЖ	1	3	0	5	0	0	-
Право	2	7	1	4	6	6	-
Русский язык	2	4	1	1	0	1	-
Технология	0	3	0	9	0	0	-
Физика	2	2	0	4	1	2	-
Физическая культура	0	7	1	5	2	3	-
Химия	0	0	0	1	0	1	=
Экология	1	2	3	6	0	0	-
Экономика	2	1	1	6	0	0	-
ИТОГО:	12	43	8	56	12	19	-

Вывод: Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на протяжении трёх лет неизменна, 100% обучающихся с 4 по 11 класс участвуют в предметных испытаниях. Если говорить о качестве выполнения олимпиадных заданий, то оно становится ниже, резко уменьшилось количество победителей и призёров школьного этапа.

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Количество участников школьного этапа 2021

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	Количество участников																							
			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
			Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ			
32	2	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	1	1	0	4	4	0	7	7	1	3	3	1	2	2	0

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	22	5	5	0	0	5	5	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	7	7	1	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	21	5	5	0	0	4	5	1	0	1	1	0	0	4	4	0	0	7	7	0	0
География	18	4	5	0	0	4	5	0	0	0	1	0	0	4	4	0	0	6	7	0	0
Информатика и ИКТ	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	7	7	0	0
Искусство (МХК)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0
История	15	4	5	2	1	3	5	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	5	7	0	0
Литература	22	5	5	0	0	5	5	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	7	7	0	0
Математика	20	4	5	0	0	4	5	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	7	7	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	19	4	5	0	0	5	5	1	0	0	0	0	0	4	4	1	1	6	7	0	0
ОБЖ	20	5	5	0	0	5	5	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	5	7	0	0
Право	21	5	5	3	1	4	5	2	1	1	1	0	1	4	4	1	2	7	7	0	0
Русский язык	21	5	5	0	0	4	5	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	7	7	0	0
Технология	15	4	5	0	0	4	5	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	6	7	0	0
Физика	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	1	1	6	7	1	0

Физическая культура	18	5	5	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0	4	4	1	0	4	7	1	2
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	0	5	7	0	0
Экология	21	5	5	0	0	4	5	0	0	1	1	0	0	4	4	0	0	7	7	0	0
Экономика	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	4	0	0	5	7	0	0
Итого:	22	5	5	5	2	5	5	4	1	1	1	0	1	4	4	5	4	7	7	3	3

1 - Количество участников по данному предмету

2 - Количество обучающихся по данному предмету

3 - Количество призеров по данному предмету

4- Количество победителей по данному предмету

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам 10-11 классы

предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Астрономия	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Биология	5	3	3	0	0	2	2	0	0
География	4	2	3	0	0	2	2	0	0
Информатика и ИКТ	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Искусство (МХК)	5	3	3	0	0	2	2	0	0
История	3	2	3	0	0	1	2	0	0
Литература	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Математика	4	2	3	0	0	1	2	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4	2	3	0	0	2	2	0	0
ОБЖ	4	2	3	0	0	2	2	0	0
Право	5	3	3	0	1	2	2	0	0
Русский язык	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Технология	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Физика	4	2	3	0	0	2	2	0	0
Физическая культура	3	1	3	0	0	2	2	1	0

Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Экология	4	2	3	0	0	2	2	0	0
Экономика	5	3	3	0	0	2	2	0	0
Итого:	5	3	3	0	1	2	2	1	0

1 - Количество участников по данному предмету

2 - Количество обучающихся по данному предмету

3 - Количество призеров по данному предмету

4- Количество победителей по данному предмету

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 году по школам

Кол-во обучающихся (1-11 классы)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
44	32	19	12

8.Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы МБОУ «Кучеровская Сшим.А.К.Корнеева» с инспекцией отдела ПДН Нижнеингашского ОВД, с «Центром семьи», отделом опеки и попечительства. Проводилась следующая организационная работа:

- Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на СОП, ПДН. Формирование банка данных на этих учащихся ;
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН Нижнеингашского РОВД, отделом опеки попечительства;
- Выявление и учет детей, не подлежащих обучению в школе: рейды Всеобуча совместно с инспектором по охране детства;
- Выполнение ФЗ РФ «Об образовании»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства.

В профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, инспектор по охране прав ребенка, сотрудники органов внутренних дел. Помимо профилактической работы, в школе создаётся система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строится на принципах выявления причин

асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. Система профилактики правонарушений и преступлений включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в триместр, по необходимости созываются внепланово. На учете в «группе риска» состоит 1 обучающийся, за нарушение правил поведения обучающихся. В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся.

Велась работа по выявлению неблагополучных семей. На конец учебного года семей, находящихся в социально - опасном положении нет. Данные семьи посещали классные руководители, имеются акты обследований.

С ребятами группы риска ведётся постоянная работа, они вовлекаются в социально-значимую деятельность и в систему дополнительного образования, с ними проводятся соревнования, тренинги, беседы. Трудным подросткам и их семьям оказывается консультативная помощь, ведётся психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (семья Фирсевой Н.А.). В результате профилактических мероприятий, проводимых в школе отслеживается положительная динамика.

Состояние правонарушений в МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева»

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего учащихся, классов-комплектов	54/9	54/9	53/9	51/9	43/9
Состоят на учете ВШК	0	0	0	5	1
Состоят на учете ПДН	0	0	0	0	0
Состоят на учете СОП	0	0	0	1	0
Состоят на учете в районном наркологическом кабинете	0	0	0	0	0
Совершено правонарушений	0	0	0	0	0

На конец учебного учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН- 0; семей, находящихся в социально опасном положении- 0 (на начало учебного года – 0).

Можно сделать вывод: работа с детьми группы риска ведётся постоянно, периодически посещаются семьи. В следующем учебном году продолжить работу с детьми группы риска совместно с ПДН, «Центром семьи».

9. Работа с родительской общественностью

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. За прошедший учебный год было проведено 2 общешкольных собрания. Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Как помочь ребёнку в учёбе», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Если ребёнок не здоров», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Чтобы не случилось беды». Таким образом, можно сделать вывод, что в течение года работа с родителями велась на должном уровне, использовались различные формы, родители принимали участие в образовательном процессе. В следующем учебном году следует обратить внимание на распространение передового опыта семейного воспитания.

Выводы:

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на принципах добровольности и самоопределения, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков, классных руководителей, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с администрацией села, СДК, сельской библиотекой, организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, мероприятия. Учащиеся школы принимали участие в районных и краевых мероприятиях.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результаты промежуточной аттестации за учебный год

4.1.1 Общая успеваемость

Общеобразовательная программа/период	Всего учащихся		Число учащихся, имеющих положительный результат		Число учащихся, не освоивших программу		Число учащихся, освоивших программу на «отлично»		Число учащихся, освоивших программу на «4» и «5»	
	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21
Начальное общее образование 1-4 классы	18	16	100%	100%	Нет	Нет	-	-	6	5
Основное общее образование 5-9 классы	22	22	100%	100%	Нет	Нет	-	-	12	13
Среднее общее образование 10-11 классы	11	5	100%	100%	Нет	Нет	-	-	2	2
Всего:	51	43	100%	100%	Нет	Нет	-	-	20	20

Качество обучения по классам в процентном отношении (01.01.2021 по 30.06.2021)

Класс	Движение		Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
1	2	3	3	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	6	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0
3	4	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0
4	5	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0
Итого 1-4	17	18	3	0	6	9	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0
5	6	6	0	0	3	3	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0

6	1	1	0	0	1	0	0	0	100,00	100,00	64,00	0	0
7	4	5	0	0	4	1	0	0	100,00	80,00	58,00	0	0
8	7	7	0	0	4	3	0	0	100,00	57,14	51,14	0	0
9	3	3	0	0	1	2	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0
Итого 5-9	21	22	0	0	13	9	0	0	100,00	59,09	51,73	0	0
10	1	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
11	9	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	2
Итого 10-12	10	11	0	0	1	10	0	0	100,00	9,09	36,73	0	2
ИТОГО по ОО	48	51	3	0	20	28	0	0	100,00	41,67	46,50	0	2

Качество обучения по классам в процентном отношении (01.09.2021 по 31.12.2021)

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
1	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	50,00	0,00	25,00	0	0
3	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0
4	5	0	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0
Итого 1-4	16	0	0	16	3	0	5	7	1	0	93,75	38,46	44,15	0	0
5	5	0	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0
6	5	0	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	1
7	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	1

8	4	0	0	4	0	0	3	1	0	0	100,00	75,00	56,50	0	0
9	7	0	0	7	0	0	4	3	0	0	100,00	57,14	51,14	0	0
Итого 5-9	22	0	0	22	0	0	13	9	0	0	100,00	59,09	51,73	0	2
10	3	0	0	3	0	0	2	1	0	0	100,00	66,67	54,00	0	0
11	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	5	0	0	5	0	0	2	3	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0
ИТОГО по ОО	43	0	0	43	3	0	20	19	1	0	97,67	50,00	48,55	0	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,5 процента (в 2020 был 40 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» находится на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году повысился на 30 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 9,09 %).

Приведенная статистика показывает, что наблюдается незначительная положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ по школе в целом, однако наблюдается значительное понижение качества образования на начальном и среднем уровне образования. Причины снижения качества знаний:

- ¼ слабый контроль со стороны родителей за успеваемостью детей;
- ¼ слабая связь с родительской общественностью, родители не хотят обращать внимания на проблемы детей связанные как с обучением, так и с воспитанием детей;
- ¼ пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- ¼ отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- ¼ невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский»(5,6,7 классы), «Родной язык: русский»(с 1 по 7, 10-11 классы), «Литературное чтение на родном языке»(1-4 классы), «Родная литература» (5-7 классы), которые внесли в основные образовательные программы.

4.1.2 Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» чел./%

1 – 11		1 – 4		5 – 9		10 – 11	
01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21	01.01.21 - 30.08.21	01.09.21- 31.12.21
20-42%	20 – 50%	6-40%	5-38%	13-59%	13- 59%	1- 9 %	2- 40 %

4.1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В % в сравнении за последние 5 лет

Учебный год	1 – 11	1 – 4	5 – 9	10 – 11
2016 - 2017	56,5	54,5	47,6	71,4
2017 - 2018	47	58,3	32	67
2018 - 2019	41	46	36	45
2019 - 2020	34	42,8	29	33
2020 - 2021	42	40	59	9

4.1.4. Внешний мониторинг

4.1.4.1. Результаты краевых контрольных работ (выпускники начальной школы)

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся по заданиям КГБ СУ «Центр оценки качества образования». В марте проводилась диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, в апреле проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты выполнения работы по читательской грамотности в сравнении

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	49	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за)	60,00%	63,75%
	Общее понимание и ориентация в тексте		

	задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,00%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	49,00%	42,61%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		60,00%	78,35%
	Повышенный уровень		40,00%	22,11%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений.

Они связаны с неумением:

1. Осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
2. Преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
3. Обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
4. Находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
5. Видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

4.1.4.2 Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах

На основании приказа Министерства образования Красноярского края от 12.10.2020 № 491-11-05 и приказа Управления образования администрации Нижнеингашского района от 14.01.2021 № 05-о «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах» была проведена краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (26.01.2021) в 6-х классах

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей

- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе основного образования Красноярского края.

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		49,00	41,66
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	90,91%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,85%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	20,00%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	16,67%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		50,00%	42,97%
	Математика		50,00%	36,30%
	История		50,00%	34,20%
	Русский язык		50,00%	38,74%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	58,43%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

4.1.4.3 Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классах

В соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от 05.02.2021 № 75-1368 «Об участии в краевой диагностической работе по математической грамотности», на основании приказа Управления образования администрации Нижнеингашского района от 02.03.2021 № 23-О «О проведении краевой диагностической работы по математической грамотности в 7-х классах» была проведена краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности математической грамотности (11.03.2021) в 7-х классах

Цель:

- оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности;
- оценить состояние дел и выявить направления корректировки образовательного процесса

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших не учебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью и проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	75,00%	25,00%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	17,86%	78,57%	42,86%	50,00%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

4.1.4.4. Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности 8 класс

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.*

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 17 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.*

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	85,71%	14,29%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Средний процент освоения основных групп умений

В таблице представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений - по классу и региону.

1 я группа умений — описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2 я группа умений — распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3 я группа умений — интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	45,24%	50,65%	32,47%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

4.1.5. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе

Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов за работу по кол-ву уч-ся				% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	5	1	2	2	0	40	60	0
Математика	5	0	2	2	1	80	20	0
Окружающий мир	5	0	1	3	1	60	0	40

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах

В основной школе ВПР проводились:

5 класс - русский язык, математика, история, биология

6 класс русский язык, математика и по двум предметам на основе случайного выбора (биология, история).

7 класс русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, **иностраный язык** (английский)

8 класс русский язык, математика и по двум предметам на основе случайного выбора (химия, история).

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов за работу по кол-ву уч-ся				Качество выполнения работы%	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	5	6	2	1	3	0	50	67	33	0
Математика	5	6	2	2	2	0	33	50	50	0
История	5	6	0	1	4	1	83	50	17	33
Биология	5	6	0	5	1	0	17	33	67	0
Русский язык	6	1	0	0	1	0	100	100	0	0
Математика	6	1	0	0	1	0	100	100	0	0
История	6	1	0	1	0	0	0	0	100	0
Биология	6	1	0	0	1	0	100	100	0	0
Русский язык	7	4	0	1	2	1	75	75	0	25
Математика	7	4	0	3	1	0	25	50	50	0
История	7	4	0	0	2	2	100	50	50	0
Биология	7	4	0	1	3	0	75	50	50	0
География	7	4	0	2	2	0	50	50	50	0
Обществознание	7	4	0	1	3	0	75	25	75	0
Физика	7	4	25	0	50	25	75	50	25	25
Иностраный язык (английский)	7	4	0	100	0	0	0	25	75	0
Русский язык	8	7	2	1	4	0	57	85	15	0
Математика	8	7	3	3	1	0	14	15	85	0
История	8	7	1	1	2	3	71	28	14	57
Химия	8	7	1	2	2	2	57	85	15	0

ВПР показали в основном реальные результаты, которые обучающиеся демонстрируют по предметам в течение года. Одной из причин низкого качества выполнения работ, является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и неудовлетворительные результаты

получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Для этого проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемы обучающихся, спланирована коррекционная работа, содержание диагностических работ, разработан план подготовки к ВПР.

Вывод: для улучшения качества образования в старших классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.1.7. Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов в 9 классе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010 года №1897 (в новой редакции), основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская СШ», «Положения об итоговом индивидуальном проекте выпускников МБОУ «Кучеровская СШ», освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО». В соответствии с приказом директора школы «Об организации защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 класса в 2021 учебном году» состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х классов.

Цель выполнения проектной работы:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Согласно протокола №1 от 25.04.2021 года экспертного совета по экспертизе индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, получены следующие результаты:

ФИО обучающегося	Класс	Название ИИП	Руководитель ИИП	Ср.балл	Уровень	Отметка
Афлатонова Екатерина Александровна	9	Костомайзинг	Тимонина В.И.	14	базовый	3 (удовл)

Грек Андрей Леонидович	9	Все хорошие и плохие достоинства соли	Тимонина В.И	12	базовый	3 (удовл)
Никандров Алексей Сергеевич	9	Шпаргалки: за и против	Дудина Д.М.	14	базовый	3 (удовл)

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда обучающиеся могут выдвинуть гипотезу, это самый сложный этап работы.
- Не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Особенности) в 2021 году (далее – ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Основное общее образование	Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них особого образца
	3	0	3	0
Среднее общее образование	9	0	8	0

4.2.1 Особенности аттестации обучающихся 9 класса

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА все обучающиеся 9 класса-3 обучающихся.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам русскому языку и математике, третий предмет по выбору не влиял на получение аттестата, контрольная работа проводилась в образовательном учреждении. Обучающиеся выбрали биологию – 2 человека и географию – 1 человек, с работами справились удовлетворительно.

К сожалению, результаты обязательных экзаменов не порадовали. Русский язык сдали 100% обучающихся, по математике 1 обучающийся оставлен на осень, осенью экзамен пересдан.

Результаты обязательных экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	Класс	кол – во учащихся в классе	Сдавали экзамен	Не допущены	Освобождены по болезни (сдают в форме ГВЭ)	Сдали экзамены на				Кач – во %	Успешн. %	СО %
							«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	9	3	3	-	0	0	1	2	0	33	100	45
2	Математика	9	3	3	-	0	0	1	2	0	33	100	45

Кроме обязательных экзаменов писали дополнительную контрольную по одному выбранному предмету. Работа проводилась в школе в формате обычной контрольной работы.

Результаты контрольных работ по выбору в 9 классе

№ п/п	Предмет	Класс	кол – во учащихся в классе	Кол – во учащихся писавших ККР	Результаты экзаменов				Кол – во учащихся не сдававших экзамен		
					«5»	«4»	«3»	«2»	Не допущены	Не выбрали	Освобождены
1	Биология	9	3	2	-	1	1	-	-	1	-
2	География	9	3	1	-	-	1	-	-	2	-

4.2.2. Особенности аттестации обучающихся 11 класса

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ. В 2021 году выпускники, которые намеревались поступить в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору. Одиннадцатиклассники, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике.

Результаты экзаменов

№ п/п	Предмет	Класс	кол – во учащихся в классе	сдавали экзамен	Оценка				% сдавших экзамен	Оценка 2	% не сдавших экзамен
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык ГВЭ	11	9	9	1	4	4	0	100	-	-
2	Математика ГВЭ	11	9	9	0	3	6	0	100	-	-

4.2.3 11 класс (русский язык) балл

предмет	Средний балл											
	2018 год			2019 год			2020 год			2021 (ГВЭ)		
	по краю	по району	по школе	по краю	по району	по школе	по краю	по району	по школе	по краю	по району	по школе
Русский язык	67,8	60,8	68	54,4		55	69,2		66,5			3,6

4.2.4. 11 класс (математика) балл

предмет	Средний балл																			
	2018 год				2019 год				2020 год				2021							
	по краю		по району		по школе		по краю		по району		по школе		по краю	по району	по школе					
Математика	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	ГВЭ	ГВЭ		
		47,3		46,7	4,9	46,3					4	-		52,9				53		

4.2.5. Выбор предметов для государственной итоговой аттестации

К сожалению, в 2020 – 2021 учебном году обучающиеся не выбрали дополнительные предметы для сдачи, т.к. не планировали поступление в ВУЗ

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

4.3. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

4.3.1. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень)

Предметы	2018 г.		2019 год		2020		2021	
	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров
Русский язык								
Физическая культура					1			1

Обществознание								
История								
Биология		2						
Литература		1						
География		1						
Математика				1				
Экология						1		
ИТОГО		4		1	1	1		1

4.3.2. Информация об участии в мероприятиях с 01.01.2021 по 31.12.2021 год

Работа с одаренными детьми требует серьезного изменения подходов как в индивидуальной деятельности предметников так и в проведении общешкольных мероприятий интеллектуальной направленности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятие, участники	результат
1	Соревнования по лыжным гонкам	участие
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», « Знамя Победы»	участие
3	Слёт кураторов и активистов РДШ	участие
4	Выставка декоративно-прикладного искусства	участие
5	Кросс « Золотая осень»	Грамота- 3 место
6	Патриотическая квест-игра « По следам боевой собаки»	1 место
7	Районный фотоконкурс « Усы.Лапы.Хвост»	3-диплома победителя 1,2,3 место
8	Военно-спортивная игра « Сибирский щит»	благодарность
9	« Усы. Лапы. Хвост»- краевой уровень	1 грамота-призёр 4-свидетельства участника
10	НПК «Дети, наука, природа»	4 диплома I степени
11	Районный конкурс на лучший видеоролик « ЗОЖ- и каждый день хорош»	Грамота за участие

12	Районный конкурс видеороликов на тему « Национальности живущие рядом со мной»	участие
13	Районный фотоконкурс « В объективе – мама»	Благодарность за участие
14	Районный конкурс « Проба пера»	участие
15	Районный конкурс « Мой герой»	участие
16	Участие в профориентационном интенсиве КГБПОУ Уярского сельскохозяйственного техникума	сертификаты
17	Районный конкурс детской патриотической песни « Мелодия детских сердец»	участие
18	Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	участие
19	Районный фестиваль детского творчества « Радуга талантов»	Грамота 1 место и 2 место
20	Ёлка Главы района	участие
21	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	Грамота за участие
22	Конкурс « Страница 2021»	грамота
23	Военно-полевые сборы	участие
24	Всероссийская акция « Добрые уроки»	участие
25	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	участие

V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	ВУЗы	ССУЗы	ПТУ	Трудоустроены/ армия
2018	4	4	0	0	7	2	5	0	
2019	7	6	0	1	5	0	4	0	1
2020	3	2	0	1	6	2	3	0	1
2021	3	2	0	1	9	0	5	0	2/2

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы являлось совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Систематически отслеживался уровень учебных достижений школьников. Отслеживались результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучающихся проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В план ВШК традиционно включены проверка техники чтения, проверка тетрадей по математике и русскому языку, дневников учащихся. По проведенным проверкам составлялись справки, которые отражали не только количественное, но и качественное состояние дел.

6.1. Итоги замеров учебных навыков (начальная школа)

В рамках внутришкольного контроля ежегодно в школе осуществляются замеры учебных навыков. Были проведены замеры техники чтения, скорости письма.

Цель: проверить уровень общеучебных умений и навыков по скорости письма и технике чтения, вычислительных навыков на конец первого полугодия; сравнить их реальный уровень с необходимым и с уровнем замеров начала года; сделать и зафиксировать выводы для последующего технологичного тренажа.

Проверка навыков чтения

класс	кол - во учащихся	проверено учащихся	читают					
			выше нормы		норма		ниже нормы	
			Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2	6	6	4	67	1	17	1	17
3	4	4	1	25	2	50	1	25
4	5	5	2	33	2	50	1	17
итого	15	15	7	47	5	33	3	20

Из данных таблицы видно, что техника чтения проверена у 100 % обучающихся начального уровня обучения. Проверка навыков чтения показала, что из 15 обучающихся, на конец года, 7 – читают выше нормы, что составляет 47 %, что на 2 % выше входного замера; 5 человек укладываются в норму это 33 %, показатели равны показателям сентября, ниже нормы читают 3 человека, это 20% проверенных, показатель также снизился, что конечно же радует.

Проверка скорости письма

класс	кол - во уч-ся	проверено учащихся	пишут					
			выше нормы		норма		ниже нормы	
			Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2	6	6	6	100	0	0	0	0
3	4	4	0	0	4	100	0	0
4	5	5	5	100	0	0	0	0
итого	15	15	11	73	4	27	0	0

Скоропись была проверена у 100 % обучающихся начального уровня обучения. Из 15 обучающихся высокий % скорости письма показали 11 обучающихся, что составляет 73 %,показатели равны показателям входного замера, ниже нормы- 0 человек

6.2.Итоги замеров учебных навыков (основная школа)

Проверка навыков чтения

класс	кол - во уч-ся	проверено учащихся	читают					
			выше нормы		норма		ниже нормы	
			Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
5	6	6	0	0	3	50	3	50
6	1	1	0	0	1	100	0	0
7	5	5	2	40	2	40	1	20
8	7	7	1	14	4	57	3	43
9	3	3	0	0	1	33	2	67
итого	22	22	3	14	11	50	9	40

Из данных таблицы видно, что техника чтения проверена у 100 % обучающихся основного уровня обучения. Проверка навыков чтения показала, что из22 обучающихся3 – читают выше нормы, что составляет 14 %, показатель стабилен; 11 человек укладываются в норму это 50 %, показатели выше на 23 % показателей сентября, ниже нормы читают 9 человек, это 40% проверенных, показатель также снизился, почти на 24 %, что конечно же радует.

Проверка скорости письма

класс	кол - во уч-ся	проверено учащихся	пишут		
			выше нормы	норма	ниже нормы

			Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
5	6	6	2	33	2	33	2	33
6	1	1	1	100	0	0	0	0
7	5	4	4	100	0	0	0	0
8	7	7	6	86	1	14	0	0
9	3	3	2	67		0	1	33
итого	22	21	15	72	2	9	3	14

Скоронись была проверена у 100 % обучающихся основного уровня обучения. Из 17 обучающихся высокий % скорости письма показали 15 обучающихся, что составляет 72 %, показатели выше показателей входного замера, ниже нормы-3 человека – 14 %.- показатель стабилен

Вычислительные навыки

класс	кол - во уч-ся	проверено учащихся	считают					
			выше нормы		норма		ниже нормы	
			Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
5	6	6	0	0	2	33	4	67
6	1	1	0	0	1	100	0	0
7	4	4	1	25	1	25	2	50
8	7	7	0	0	3	43	4	57
9	3	3	0	0	2	67	1	33
итого	21	21	1	5	9	43	11	52

Вычислительные навыки были проверены у 21 обучающихся основного уровня обучения, что составляет 100%.

Из данных таблицы видно, выше нормы считают 1 человек – 5 %, что в процентном отношении на уровне сентября, норму считают 9 человека-43 %, этот показатель стал несколько выше, ниже нормы считают 11 обучающихся, что составляет 52 %. Сравнивая с сентябрём можно сказать, что процент считающих ниже нормы понизился

Поэтому рекомендуется:

- ¼ учителям предметникам усилить работу по повышению учебных навыков, особое внимание обратить на учащихся имеющих резерв знаний т.е. снизивших свои результаты
- ¼ если, скорость чтения еще не достигла скорости разговорной речи (меньше 120 слов в минуту), то надо увеличить количество тренировок, для чего можно использовать ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения; возможен вариант трехкратного прочтения одного и того же минутного отрывка текста;

6.3. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

обучающихся 5-9-х классов в виде комплексных административных работ

В декабре 2021 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-9-х классов в виде комплексных административных работ

Цель: проверка уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-9-х классов

Педагоги ознакомлены со спецификацией мониторинговой работы, в которой были определены предметные области «*Филология*», «*Математика и информатика*», «*Естественнонаучные предметы*», «*Общественно-научные предметы*». Тем самым подчеркивалось принципиальное отличие между оценкой УУД в конкретном предмете и умение их применения в комплексной мониторинговой работе. Таким образом, ставилась цель увидеть работу всего педагогического коллектива, работающего в классе, а не отдельно взятого учителя.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий мониторинговой работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей.

В работе использованы три вида заданий:

- с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение);
- со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Во время проверки за каждое правильно выполненное задание выставлялось количество баллов согласно критериям оценивания (см. табл.1). Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания базового уровня – 9, за все задания – 15, в 9 классе 17 баллов.

На выполнение работы отводился 1 урок (45 минут)

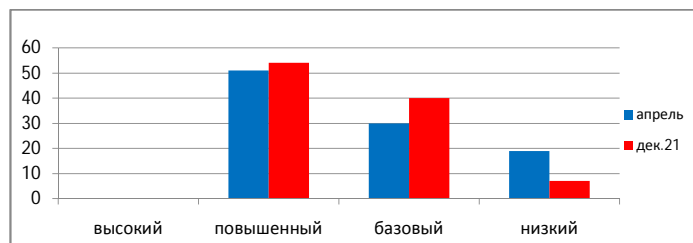
Индивидуальные результаты учащихся вносились в бланк анализа результатов мониторинговой работы.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося может *осуществляться* на основе заданий базового уровня в соответствии с таблицей.

Результаты выполнения комплексных административных работ в сравнении

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат, (%)	Результат, (баллы)	Показатель по классу %									
				Апрель 2021					Декабрь 2021				
				5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1	Высокий	90 – 100	14 – 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Повышенный	66 – 89	10 – 13	50	100	75	30	0	50	100	75	43	0
3	Базовый	34 – 65	5 – 9	34	0	25	56	33	50	0	25	57	67
4	Низкий	0 – 33	0 – 4	16	0	0	14	67	0	0	0	0	33

Распределение обучающихся по уровням в сравнении (графически)



По данным таблицы и диаграммы видим, что в основном обучающиеся показали знания на повышенном и базовом, достаточном уровне, к сожалению, обучающиеся не продемонстрировали повышенный уровень сформированности УУД, 1 обучающийся – низкий уровень, данный обучающийся не достиг уровня базовой подготовки. Для него необходимо организовать специальную коррекционную работу. Без индивидуальной работы с этим обучающимся не удастся в дальнейшем успешно освоить программу.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. На ШМО проанализировать работы, ознакомиться с рекомендациями
2. Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.
3. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля).
5. Повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов).
6. Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).
7. Повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами).
8. Совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому и пунктуационному анализу текста.
9. Практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в предыдущих классах.
10. Разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.

11. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

12. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного(типового).

13. Развивать умение работать с календарными системами, развивать умение работать с числовыми данными в гуманитарных текстах в рамках курса истории поскольку развитие способности выделять характеристики задачи в неадаптированном тексте и решать их является важным метапредметным результатом, наряду с предметным умением работать с календарными системами.

14. Уделять большее внимание рациональной составляющей патриотизма, обращая внимание учащихся на достижения народа, государства, земляков, как предмет гордости, ориентир в личностном росте и развитии.

6.4.Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-11 классов в декабре 2021 учебного года.

Цель мониторинга—отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся 1-11 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля:наблюдение,заполнение диагностических карт.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД обучающихся

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

класс	количество обучающихся	Сформированность УУД		
		% высокий	% средний	% низкий
1	3	0	67	33
2	2	0	100	0
3	6	0	83	17
4	4	0	100	0
5	5	20	60	20
6	6	0	67	33
7	1	0	100	0
8	4	25	75	0
9	7	29	29	43
10	3	0	33	67
11	2	0	100	0

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

класс	число учащихся			% высокий	% средний	% низкий
	количество обучающихся	сформированность УУД(чел)				
		высокий	средний	низкий		
1	3	0	1	2	0	67
2	2	0	2	0	0	100
3	6	0	5	1	0	17
4	4	0	2	2	0	50
5	5	0	3	2	0	40
6	6	0	3	3	0	50
7	1	0	1	0	0	100
8	4	0	4	0	0	100
9	7	0	4	3	0	43
10	3	0	1	2	0	67
11	2	0	2	0	0	100

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

класс	число учащихся			% высокий	% средний	% низкий	
	количество обучающихся	сформированность УУД(чел)					
		высокий	средний				низкий
1	3	0	3	0	100	0	
2	2	1	1	0	50	0	
3	6	0	6	0	100	0	
4	4	0	4	0	100	0	
5	5	0	4	1	80	20	
6	6	0	0	6	0	100	
7	1	0	1	0	100	0	
8	4	0	3	1	75	25	
9	7	2	2	3	29	43	
10	3	0	0	3	0	100	
11	2	0	2	0	100	0	

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 5-10 классах резко падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература»..

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

класс	число учащихся			% высокий	% средний	% низкий	
	количество обучающихся	сформированность УУД(чел)					
		высокий	средний				низкий
1	3	0	0	3	0	100	

2	2	1	1	0	50	50	0
3	6	0	5	1	0	83	17
4	4	1	3	0	25	75	0
5	5	2	2	1	40	40	20
6	6	0	0	6	0	0	100
7	1	0	1	0	0	100	0
8	4	0	1	3	0	25	75
9	7	0	4	3	0	57	43
10	3	0	0	3	0	0	100
11	2	0	1	1	0	50	50

Хочется отметить, что лишь у 12 % обучающихся с 1 по 11 классы сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

У большинства детей 1-10 классов внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются в 5,7,9 классах. Поэтому классным руководителям Дмитриевой К.В., Ляудиной Д.В., Фомичёвой В.А. **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Общий показатель по школе с 1 по 11 класс

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные УУД	7	75	18
Познавательные УУД	0	73	27
Коммуникативные УУД	8	63	29
Личностные УУД	12	48	40

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточный уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и- личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся

6.5. Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг (по результатам НОКО)

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована «Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (далее - Методика), утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н.

Название в опросе	Численность получателей услуг	Численность респондентов	Доля респондентов
МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»	43	34	79%

	Вопрос	Обращались	Удовлетворены
1.	Удовлетворенность респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации	88	93
2.	Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	68	96
3.	Наличие ряда условий, касающихся комфортности осуществления образовательной деятельности в организации		85
4.	Удовлетворенность респондентов доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации		100

5.	Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательной организации	76	79
6.	Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией,	74	96

Общая оценка: Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг -85%

Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации- 91%

VII. Кадровая укомплектованность

Необходимо отметить, что на протяжении ряда лет состав педагогических кадров остаётся стабильным.

Всего учителей	Состав по уровню образования			Имеют квалификационную категорию				Имеют стаж педагогической работы		
	Высшее	н\высшее	Среднее спец.	Высшую	Первую	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	До 5 лет	От 5 до 20 лет	20 лет и более
11	9	0	2	5	3	0	3	2	5	4

1. Учебно-воспитательную работу в школе осуществляют 11 педагогических работников.
2. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.
3. Основная доля кадрового состава состоит из педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию и педагогический стаж свыше 20 лет, что позволяет утверждать, что в школе, в основном, работают педагоги с большим опытом работы.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и РМО;
- использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные и очно - заочные курсы, участие в семинарах);
- организовано участие педагогов в профессиональных заочных конкурсах, а так же профессиональная переподготовка педагогов.

Прохождение курсовой подготовки 2021 год

Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой подготовке (человек)	Прошли курсовую подготовку	Доля учителей прошедших курсовую подготовку	Прохождение курсовой подготовки	
			Очно КИПК	дистанционно
7	11	100%	3	8

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Результаты аттестации:

Соответствие занимаемой должности – 0
 Высшая категория – 1
 Первая категория - 1

Распространение педагогического опыта

Мероприятие/ кол- во участников	2017	2018	2019	2020	2021
Форум работников образования Нижнеингашского района «Инновационная деятельность педагога – ресурс повышения педагогического мастерства»	3				
Форум работников образования Нижнеингашского района «Создание образовательной среды и использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов»		4			
Выступление на ЕМД			6	3	
Педагогический марафон Нижнеингашского района «Формирование функциональной грамотности в обучении и воспитании»				2	
Атлас образовательных практик Красноярского края:			1	1	1
Проведение межшкольного семинара					6
КСО					2

VIII.Методическое обеспечение

Оборудование методкабинета

Папки, содержащие:

- ¼ Образовательные программы.
- ¼ Нормативно-правовые документы "Закон об образовании", "Закон о правах ребенка", инструкции, инструктивно-методические письма и др.;
- ¼ Приказы, распоряжения.
- ¼ Материалы планово-прогностической деятельности: комплексно-целевая программа развития школы, план методической работы, план работы методического совета, планы предметных недель и др.
- ¼ Информационно-аналитические материалы: информационные, аналитические справки, справки по методической работе и др.
- ¼ Кадровый состав школы (банк данных).
- ¼ Положения о методическом совете школы, о проведении конкурсов и др.
- ¼ Работа с молодыми специалистами (банк данных, сведения о профессиональных потребностях, направления работы с молодыми учителями).
- ¼ Издательская деятельность: статьи, сборники, учебно-методическая литература (методические пособия, разработки уроков, дидактический материал, наглядные пособия и др.).
- ¼ Учебно-методическое обеспечение: образовательные стандарты, программы по предметам, авторские программы.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В текущем учебном году все учащиеся были на 100 % обеспечены учебниками.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой. Имеется читальный зал на 12 мест.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объем книжного фонда – всего	181	188	4361
Из него: учебники	181	52	1128
Учебные пособия	0	0	14
Художественная литература	0	34	3185
Справочный материал	0	0	34
Из строки 1: печатные издания	181	134	4225
Аудиовизуальные документы	0	49	136
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	5	0

Х. Материально-техническая база
Сведения о материально – технической базе учреждения

№ п/п	Наименование	Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	1 372
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории (ед)	19
4	Их площадь (м ²)	929
5	Физкультурный зал(ед)	1
6	Легкоатлетическая площадка (ед)	1
7	Летняя спортивная площадка (ед)	1
8	Актальный зал(ед)	1
9	Музей (ед)	1
10	Размер учебно – опытного участка(м ²)	5 000
11	Столовая с горячим питанием(ед)	1
12	Число посадочных мест в столовой	60
13	Библиотека с читальным залом	1
14	Количество мест в читальном зале	12
15	Число книг в библиотеке (книжном фонде) включая школьные учебники, брошюр, журналов и др	4361
16	В том числе школьных учебников(ед)	1128
17	Число кабинетов информатики (ед)	1
18	В них рабочих мест с ЭВМ	7
19	Число персональных ЭВМ	13
20	Используются в учебных целях	12
21	Число персональных ЭВМ в составе локальной сети	7
22	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	5
23	Используются в учебных целях	3

24	Подключение к сети Интернет	256 кбит/с
25	Число персональных ЭВМ подключённых к интернет	12
26	Используются в учебных целях	12
27	Имеется адрес электронной почты	E-mail: kuhserovo@yandex.ru
28	Имеется собственный сайт в сети Интернет:	http://kucherovo-school.gbu.su/
29	Имеется электронная библиотека	1
30	Сканеры и принтеры	4
31	Мультимедийный проектор	12
32	Проекционный экран	7
33	Интерактивная доска	1
34	Телевизоры	1
35	CD магнитола	1
36	Музыкальный центр	1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе 13 кабинетов, из них начальные классы – 3 (оснащены 2 кабинета – персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором, принтером), имеется интерактивная доска, 10 кабинетов используются обучающимися основной и средней школы (оснащены 5 кабинетов – персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором), 3 кабинета только персональным компьютером, имеется компьютерный класс, наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с по договору).

Перечень кабинетов

Биологии /Химии	1
Физики	1
Технологии	1 (обслуживающего труда и кулинарии)
Русского языка и литературы	2
Начальных классов	3
Информатики	1
Истории, обществознания	1
Иностранного языка	1
Географии	1
ОБЖ	1

Пополнение МТБ за 2021 год

№ пп	наименование	Количество
1.	Морозильный ларь	1
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	3
4.	Стационарный компьютер в сборе для каб. информатики	2
5.	Холодильник	1
6.	Электроплита	1

XI. Условия пребывания обучающихся в школе.

Школа имеет свой школьный двор, который засажен зеленью и цветами. За ними ухаживают учащиеся и педагоги школы.

На территории школьного двора расположена спортивная площадка, на которой проводятся школьные мероприятия и соревнования.

Образовательное учреждение оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, в круглосуточном режиме ведется видеонаблюдение. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Также в школе имеются спортивный зал и актовый зал.

Питание обучающихся

В текущем учебном году горячим питанием в школьной столовой за счёт краевой субвенции было охвачено 40 обучающихся или 93 % от общей численности всех учащихся. 7% обучающихся питаются за счёт родительских средств.

100% обучающихся начальных классов получают горячие бесплатные завтраки, независимо от статуса родителей.

Наименование показателей	Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием	Имеющие льготы по оплате питания	Численность обучающихся получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	16	16	11	-	5
5-9 классы	22	19	13	-	9
10 – 11 классы	5	5	4	-	1
Всего	43	40	28	-	15

Перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН. Таким образом, в целом горячее питание получили 100% всего школы.

Сохранение и укрепление здоровья

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе фельдшер ФАП с. Кучерово Ковбаса Н.Г.

Она проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с обучающимися, педагогами, лекции для

родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противозидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Фельдшер систематически проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты районной поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов. Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Санитарно - просветительская работа среди родителей проводится путём индивидуальных бесед, участия в проведении родительских собраний по медицинской тематике. Фельдшер школы проводит индивидуальные беседы с педагогами школы.

Распределение обучающихся в общеобразовательной организации по группам здоровья

Всего обучающихся :	Обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья	Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе здоровья	Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «А»	Обучающиеся, отнесенные к специальной группе здоровья «Б»	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающихся, имеющие группу инвалидности
43	42	0	1	1	0	2

Сводная таблица итогов медосмотра 2021 года

класс	Кол-во уч-ся	Зрение		хронич заболев		слух		дефект речи		осанка			Группа здоровья			
		Нор-ма	Понижено	есть	нет	Нор-ма	онниженный	есть	нет	Нарушена	норма	Сколиоз	I	II	III	IV
1	3	3	-	-	3	3	-	-	3	-	3	-	-	3	-	-
2	2	2	-	-	2	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
3	6	5	1	1	5	6	-	1	5	-	6	-	-	6	-	-

4	5	3	2	2	3	5	-	-	5	-	5	-	-	5	-	-
5	5	4	1	-	5	5	-	-	5	-	5	-	1	4	-	-
6	5	5	-	-	5	5	-	-	5	-	5	-	1	4	-	-
7	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
8	4	4	-	-	4	4	-	-	4	-	4	-	1	3	-	-
9	7	6	1	1	6	7	-	-	7	-	7	-	3	3	-	1
10	3	3	-	1	2	3	-	-	3	1	2	-	-	2	1	-
11	2	-	2	-	2	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
итого	43	36	7	5	38	43	-	1	42	2	41	-	6	35	1	1

Перевозка обучающихся

Школа предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территориях Кучеровского и Александровского сельских советов. В школе обучаются дети из деревень Ошарово, Зубенкино, Рождественка, Александровка, Алексеевка.

Наименование показателей	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и обратно	В том числе охвачено подвозом
1-4 классы	5	5
5-9 классы	11	11
10 – 11 классы	1	1
Всего	17	17

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2017 год	2018 год	2019 год	2020	21
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0	0	0

Инфраструктура общеобразовательной организации

1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,31 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17, 1 единиц
3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6	с медиатекой	да
7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с)	0 человек/%
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,4 м2

Общие выводы по итогам самообследования

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- ¼ низкие результаты участия обучающихся школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников из-за недостаточной эффективной работы с одаренными учащимися;
- ¼ большая нагрузка учителей-предметников;
- ¼ недостаточное финансирование в условиях износа школьного оборудования;
- ¼ наличие обучающихся «группы риска».

Общие выводы

1. МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» обеспечивает доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. Содержание, уровень качества подготовки обучающихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС.
3. Учебные программы по всем предметам пройдены.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации.
5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база удовлетворительная и соответствует требованиям ФГОС.
6. Повышается информационная открытость школы посредством размещения материалов на официальном сайте

Перспективы и планы развития на 2022 год

- ¼ Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся.
- ¼ Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию потребности в здоровом образе жизни
- ¼ Совершенствовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе повышение роли семьи в

образовательном процессе

- ¼ Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся по предметам через разные формы внеурочной деятельности и дополнительное образование.
- ¼ Продолжить систематическую и целенаправленную работу с обучающимися с высокой учебной мотивацией и с обучающимися, имеющими трудности в освоении программ
- ¼ Продолжить работу по совершенствованию результатов образовательной деятельности.
- ¼ Провести модернизацию/обновление компьютерной техники в компьютерном классе.
- ¼ Повышать уровень культуры в среде общественности, родителей, педагогов и обучающихся через формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ.
- ¼ Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов.