

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальное образование Нижнеингашского района Красноярского
края**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза

А.К.Корнеева"

Рассмотрена методическим

объединением классных

руководителей

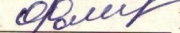
Протокол № 1

от "16" августа 2023 г.

"Согласовано"

методист по внеурочной

деятельности

 В.А.Фомичёва

от "23" августа 2023 г.

"Утверждаю"

директор МБОУ "Кучеровская

СШ им. А.К.Корнеева"

 А.М.Дудин

Приказ № 29-О

от "30" августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

МОДУЛЬ «Мой мир»

для обучающихся 1,3 классов

на 2023-2024 учебный год

с. Кучерово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности обучающихся духовно-нравственной направленности «Мой мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева», примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования " Мой мир" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа "Мой мир" разработана с учётом особенностей обучающихся первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Актуальность программы. Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Цель - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
2. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

3. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.
4. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
6. Утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Место в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» модуль «Мой мир» предназначен для обучающихся 1,3-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма промежуточной аттестации – тематический тест.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Результаты первого уровня школьник имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о качествах личности и нравственных нормах поведения; - о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; - о конфликтах и способах их разрешения; - об основных моделях коммуникативного поведения; -о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др. 	<p>Результаты второго уровня школьник имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения; -умеет анализировать поступки свои и других людей; -способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником; -владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях; 	<p>Результаты третьего уровня школьник имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях; -адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.; -обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки; -имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

	-адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.	-имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Мой мир» являются:

- сформировать духовно-нравственные начала личности;
- сформировать потребность в познавательной активности личности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой мир» являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной и заданной области.

Школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксировать) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Школьник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- контролировать действия партнёра.

Школьник получит возможность научиться:

- учитывать координацию в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Всё начинается со слова «здравствуйте» (1час). Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

Тема 2.«Волшебные» слова (1час).Значение «Волшебных» слов, правила их применения. Ролевая игра, обсуждение ситуаций.

Тема3. Когда говорят «Спасибо»? (1час).Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.

Тема 4.Когда без извинения не обойтись? (1час).Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.

Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

Тема 5.Речь – волшебная палочка(1час).Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

Тема 6. Приветствие(1час).Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры

Тема 7. Слова-паразиты(1час).Что такое слова-паразиты. Как от них избавиться. Обсуждение ситуаций.

Тема 8. Слово – мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора?) (1 час). Понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Тема 9. Я могу управлять своим настроением(1час).Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый»

Тема 10. Что такое дружба? (1час).Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

Тема 11. Пишем письмо другу(1час). Составление письма другу.момент «Пожелания другу».

Тема 12. Почему люди ссорятся? (1час).Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор), Притчи.

Тема 13. Быть честным – это хорошо или плохо? (1час).Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра « К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра « Доверие и поддержка». Практическое Задание «Забывтый зонтик». Упражнение «Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров « Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».

Тема 14.Правда и ложь(1час). Обсуждение понятий «правда» и « ложь». Как вы понимаете слово « ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда, всего дороже», стихотворения «Эх!».

Тема 15.Добро и зло (1час).Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью».

Тема 16.Эмоции и поведение (1час).Пояснение, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание « Рассмотрю картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила).

Тема 17.Помоги другому (1час). Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой.

Тема 18. Как себя вести в гостях. Как принимать гостей(1час).Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

Тема 19. Правила поведения за столом.(1час).Изучение правил поведения за столом, разыгрывание ситуаций, конкурс

Тема 20. Сервировка стола(1час).Просмотр фильма о правилах сервировки стола

Тема 21. Твой внешний вид(1час).Знакомство с правилами этикета в одежде.

Тема 22. Мы пешеходы (1час). Изучат правила поведения на дороге. Логические упражнения, схемы описательных рассказов.

Тема 23.В автобусе и поезде (1час). Изучат правила поведения в общественном транспорте. Логические упражнения, схемы описательных рассказов.

Тема 24. Мы-водители(1час).Изучение правил дорожного движения при езде на велосипеде. Деловая игра «На дороге»

Тема 25.Поведение на природе (1час).Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

Тема 26.Посещение музея (1час).Знакомство с экспонатами музея, прослушивание лекций экскурсоводов.

Тема 27.О красивых словах и красивых делах (1час). Понятие о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.

Тема 28.Человек трудом красен. Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».

Тема 29. Как быть прилежным и старательным(1час). Отношение к учёбе, понятие «прилежный ученик». Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе.

Тема 30. Мой труд дома(1час).Домашние обязанности, воспитание трудолюбия. Викторина «Домашние обязанности»

Тема 31.Промежуточная аттестация в форме проекта (1час). Обобщение и систематизация знаний.

Тема 32.У меня зазвонил телефон(1час). Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звенящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибяев. Инсценировка отрывка Н.Носова « Телефон».

Тема 33.В магазин за покупками(1час).Знакомство с правилами этикета в магазине. Посещение магазина-практическое занятие.

Тема 34.Наши праздники(1час). Знакомство с праздничными традициями, разыгрывание ситуаций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Виды деятельности	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Всё начинается со слова «здравствуйте»	1	0	1	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Словесная игра	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
2	«Волшебные» слова	1	0	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	Ролевая игра	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
3	Когда говорят «Спасибо»?	1	0	0	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать	Ролевая игра	

					последовательность действий;		
4	Когда без извинения не обойтись?	1	0	1	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Словесная игра	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
5	Речь – волшебная палочка	1	0	0	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Беседа, разыгрывание ролевой ситуации	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
6	Приветствие	1	0	0	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Викторина	
7	Слова-паразиты	1	0	0	ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Дискуссия	

					новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		
8	Слово – мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора?)	1	0	0	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	Разыгрывание ролевой ситуации	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
9	Я могу управлять своим настроением	1	0	1	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	Тренинг	
10	Что такое дружба?	1	0	0	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;	Беседа	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru

					учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		
11	Пишем письмо другу	1	0	0	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	Конкурс	
12	Почему люди ссорятся?	1	0	0	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	Дискуссия	
13	Быть честным – это хорошо или плохо?	1	0	0	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с	Проигрывание ситуации	

					помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		
14	Правда и ложь	1	0	0	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Беседа	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
15	Добро и зло	1	0	0	Учиться выражать свои мысли, учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Диалог	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
16	Эмоции и поведение	1	0	1	учиться высказывать свое предположение; у читься работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно	Игра	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru

					выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками и давать эмоциональную оценку деятельности товарища;		
17	Помоги другому	1	0	0	овладеть навыками сотрудничества в групповом решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности и с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Беседа	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
18	Как себя вести в гостях. Как принимать гостей	1	0	0	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и	Игра-импровизация	

					другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности		
19	Правила поведения за столом	1	0	0	овладеть навыком сотрудничества в групповом решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности и способствовать последовательности действий;	Разыгрывание ситуации	
20	Сервировка стола	1	0	0	овладеть навыком сотрудничества в групповом решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности и способствовать последовательности действий;	Просмотр фильма	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
21	Твой внешний вид.	1	0	0	Учиться выражать свои мысли, учиться объяснять свое несогласие и	Беседа	

					<p>пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>		
22	Мы пешеходы	1	0	1	<p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верное выполнение задания от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать</p>	тест	
23	В автобусе и поезде.	1	0	0	<p>учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>	Обучающая игра	<p>https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru</p>
24	Мы-водители.	1	0	1	<p>ориентироваться в своей системе</p>	Деловая игра	

					<p>знаний:отличать новое от ужеизвестного с помощьюпедагога; учиться добыватьновые знания:находить ответы навопросы, используясвой жизненный опыт,информацию,п олученную отпедагога, и используяучебнуюл итературу;</p>		
25	Поведение на природе.	1	0	0	<p>ориентироваться всвоей системе знаний:отличать новое от ужеизвестного с помощьюпедагога; учиться добыватьновые знания:находить ответы навопросы, используясвой жизненный опыт,информацию,п олученную отпедагога, и используяучебнуюл итературу;</p>	Викторина	<p>https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru</p>
26	Посещение музея.	1	0	0	<p>овладевать навыкамисотрудничества вгруппевсовмест номрешенииучебнойзадачи. определять</p>	Экскурсия	

					<p>и формулировать цель деятельности спомощью педагога; проговаривать последовательность действий;</p>		
27	<p>О красивых словах и красивых делах</p>	1	0	0	<p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p>	Беседа	<p>https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru</p>
28	<p>Человек трудом красен</p>	1	0	0	<p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать</p>	Разыгрывание ситуаций	<p>https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru</p>

					последовательность действий;		
29	Как быть прилежным и старательным	1	0	0	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Разыгрывание ситуаций	
30	Мой труд дома	1	0	0	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Викторина	
31	Промежуточная аттестация в форме теста.	1	1	0	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться	Тестирование	

					выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		
32	В магазин за покупками	1	0	1	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Ролевая игра	
33	У меня зазвонил телефон	1	0	0	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Разыгрывание ситуаций	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru

34	Наши праздники	1	0	0	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Беседа	https://resh.edu.ru www.school-collection.edu.ru https://uchebnik.mos.ru
	Итого:	34	1	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темаурока	Количествочасов	Формыдеят	Дата
---	-----------	-----------------	-----------	------

п/п		всего	контрольные работы	практически работы	ельности	План	Факт
1.	Всё начинается со слова «здравствуйте»	1	0	1	Словесная игра	01.09	
2.	«Волшебные» слова	1	0	1	Ролевая игра	08.09	
3.	Когда говорят «Спасибо»?	1	0	0	Ролевая игра	15.09	
4.	Когда без извинения не обойтись?	1	0	1	Словесная игра	22.09	
5.	Речь – волшебная палочка	1	0	0	Беседа, разыгрывание ролевой ситуации	29.09	
6.	Приветствие	1	0	0	Викторина	06.10	
7.	Слова-паразиты	1	0	0	Дискуссия	13.10	
8.	Слово – мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора?)	1	0	0	Разыгрывание ролевой ситуации	20.10	
9.	Я могу управлять своим настроением	1	0	1	Тренинг	27.10	
10.	Что такое дружба?	1	0	0	Беседа	10.11	
11.	Пишем письмо другу	1	0	0	Конкурс	17.11	
12.	Почему люди ссорятся?	1	0	0	Дискуссия	24.11	
13.	Быть честным – это хорошо или плохо?	1	0	0	Проигрывание ситуации	01.12	
14.	Правда и ложь	1	0	0	Беседа	08.12	
15.	Добро и зло	1	0	0	Диалог	15.12	

16.	Эмоции и поведение	1	0	1	Игра	22.12	
17.	Помоги другому	1	0	0	Беседа	29.12	
18	Как себя вести в гостях. Как принимать гостей	1	0	0	Игра-импровизация	12.01	
19	Правила поведения за столом	1	0	0	Разыгрывание ситуации	19.01	
20	Сервировка стола	1	0	0	Просмотр фильма	26.01	
21	Твой внешний вид.	1	0	0	Беседа	02.02	
22	Мы пешеходы	1	0	1	тест	09.02	
23	В автобусе и поезде.	1	0	0	Обучающая игра	16.02	
24	Мы-водители.	1	0	1	Деловая игра	01.03	
25	Поведение на природе.	1	0	0	Викторина	15.03	
26	Посещение музея.	1	0	0	Экскурсия	22.03	
27	О красивых словах и красивых делах	1	0	0	Беседа	05.04	
28	Человек трудом красен	1	0	0	Разыгрывание ситуаций	12.04	

29	Как быть прилежным и старательным	1	0	0	Разыгрывание ситуаций	19.04	
30	Мой труд дома	1	0	0	Викторина	26.04	
31	Промежуточная аттестация в форме тематического теста.	1	1	0	Тестирование	03.05	
32	В магазин за покупками	1	0	1	Ролевая игра	17.05	
33	У меня зазвонил телефон	1	0	0	Разыгрывание ситуаций	24.05	
34	Наши праздники	1	0	0	Беседа	25.05	
	Итого	34	1	8			

Список литературы:

1. Богуславская, Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н. И. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья./ В. В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.

3. Звезда, Г. П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г. П. Звезда, Т. П. Щербакова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под ред. Петрусинского В. В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В. В. Педагогическая коррекция / В. В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И. В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко, В. В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В. В. Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И. Н. Как научить поступать нравственно / И. Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
9. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М. А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
12. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С. О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н. В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь, 2007. - 296 с.
17. Практика сказкотерапии / под ред. Н. А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
18. Щуркова, Н. Е. Диагностика воспитанности / Н. Е. Щуркова. - М.: 1994. 107 с.
19. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н. Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы

- <https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа».
- <https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа»

