

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Нижнеингашского района Красноярского  
края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза**

**А.К.Корнеева"**

Рассмотрена методическим

объединением классных

руководителей

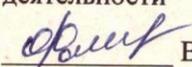
Протокол № 1

от "16" августа 2023 г.

"Согласовано"

методист по внеурочной

деятельности

 В.А.Фомичёва

от "23" августа 2023 г.

"Утверждаю"

директор МБОУ "Кучеровская

СШ им. А.К.Корнеева"

 А.М.Дудин

Приказ № 29-О

от "30" августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**МОДУЛЬ «Мой мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель : Гой Ольга Григорьевна

Учитель начальных классов

с. Кучерово 2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся духовно-нравственной направленности «**Мой мир**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева», примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования "Мой мир" направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа "Мой мир" разработана с учётом особенностей обучающихся первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Актуальность программы.** Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Цель** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи:**

1. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
2. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
3. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.
4. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
6. Утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

Реализация программы позволит:

- сформировать духовно-нравственные начала личности;
- сформировать потребность в познавательной активности личности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной и задачной области.

*Школьник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксировать) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Школьник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения разрешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- контролировать действия партнёра.

*Школьник получит возможность научиться:*

- учитывать координацию в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

### **Предметные результаты**

#### **1 - 2 класс**

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

#### **3- 4 класс**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Планируемые результаты в области воспитания нравственных чувств и этического сознания**

**На I уровне (1-2 год обучения) школьник имеет представление:**

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

**На II уровне (2-3 год обучения):**

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

**На III уровне (3-4 год обучения):**

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;
- обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание данной программы тесно связано с содержанием учебных предметов, особенно с окружающим миром, чтением, развитием речи, логопедическими занятиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), предполагают задания комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Дети не только получают знания об этических нормах поведения, но и поупражняются в приёмах различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения. На занятиях проводится коррекция эмоционально – личностной сферы детей. Навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми развиваются через беседу на нравственную тему; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц; поговорок, продолжение тематического рассказа; учебно – игровые упражнения (творческого подражательного

характера); разыгрывание и анализ ситуации; мини – конкурсы; совместную разработку правил поведения.

Программа является компонентом внеурочной деятельности, реализуется в 1-4 классах, рассчитана на 34 часа в год в каждом классе, 1 час в неделю.

Форма промежуточной аттестации – итоговое тестирование.

### Тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Наша планета Земля (22 ч)</b>	
1	Мир живой и неживой природы.	2
2	Почему день сменяется ночью?	1
3	Почему бывает лето?	1
4	Где живут белые медведи и слоны?	1
5	Прозрачный невидимка (воздух).	2
6	Создание проекта «Солнечная система»	2
7	Путешествие по карте России.	2
8	Адрес на глобусе и карте	2
9	Проект «Моя страна»	2
10	Путешествие по материкам и океанам.	3
11	Куда текут реки?	1
12	Как рождаются горы?	1
13	Моря и острова	1
14	Обитатели морей.	1
	<b>Земля – наш общий дом (12 ч)</b>	
15	Великий круговорот жизни.	1
16	Путешествие по природным зонам.	1
17	Красная книга.	1
18	Жизнь леса.	1
19	Хрупкая природа степей и пустынь.	1
20	Где растут тропические леса.	1
21	Жизнь в горах.	1
22	Путешествуем по Европе.	1
23	Страны Африки и Америки	1
24	Австралия. Антарктида.	1
25	Моя Родина – Россия	1
26	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1
	Всего:	<b>34</b>

## Тематический план

### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Как работает организм человека (7ч)</b>	
	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1
	Опора тела и движение	1
	Наше питание	1
	О дыхании и вреде курения.	1
	Органы чувств человека.	1
	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1
	<b>Рукотворная природа (8ч)</b>	
	Растения и животные на службе у человека.	1
	Изобретение рычага и колеса и их применение	1
	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1
	Как человек использует горные породы и минералы	1
	Как обрабатывают металлы.	1
	Невидимая сила	1
	Человек проникает в тайны природы	1
	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1
	<b>Человек и его внутренний мир (3ч)</b>	
	Как стать личностью?	1
	Эмоции и чувства.	1
	Как настроение?	1
	<b>Человек в мире людей (3ч)</b>	
	Почему возникают конфликты?	1
	Совість.	1
	Путешествие по правам человека.	1
	<b>Человек и прошлое человечества (4 ч)</b>	
	Добро и зло в Первобытном мире	1
	Мир средневековых цивилизаций	1
	Технические достижения эпохи Нового времени 21 век	2
	<b>Человек и многоликое человечество (4 ч)</b>	
	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1
	Мы не похожи, ну и что же?	1
	Пути духовных исканий.	1
	Выставка работ «Дети разных народов»	1
	<b>Человек и единое человечество (5 ч)</b>	
	Что такое деньги.	1
	Почему разные страны помогают друг другу?	1
	Сказки разных народов	2
	Глобальные проблемы.	1
		<b>34</b>

## Календарно - тематическое планирование программы «Мой мир» 2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	
<b>НАША ПЛАНЕТА 22ч</b>					
1	Мир живой и неживой природы.	1	<b>1.09</b>	<p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.</p> <p><u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.</p> <p><u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду и описывать её состояния</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра</p> <p><u>Сравнивать</u> погоду и климат</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p>	
2	Вещи и вещества.	2	<b>08.09</b>		
3	Разнообразие веществ.	3	<b>15.09</b>		
4	Как без часов определить время суток?	4	<b>22.09</b>		
5	Форма Земли.	5	<b>29.09</b>		
6	О чём рассказывает Глобус.	6	<b>06.10</b>		
7	Викторина «Занимательная география»	7	<b>13.10</b>		
8	Звёзды, созвездия, планеты.	8	<b>20.10</b>		
9	Земное притяжение.	9	<b>27.10</b>		
10	Почему день сменяется ночью?	10	<b>10.11</b>		
11	Почему бывает лето?	11	<b>17.11</b>		
12	Где живут белые медведи и слоны?	12	<b>24.11</b>		
13	Прозрачный невидимка (воздух)	13	<b>01.12</b>		
14	Создание проекта «Солнечная система»	14	<b>08.12</b>		
15	Путешествие по карте России.	15	<b>15.12</b>		
16	Адрес на глобусе и карте.	16	<b>22.12</b>		
17	Что обозначают на карте с помощью цвета?	17	<b>29.12</b>		
18	Путешествие по материкам и океанам.	18	<b>12.01</b>		
19	Куда текут реки?	19	<b>19.01</b>		
20	Как рождаются горы?	20	<b>26.01</b>		
21	Моря и острова. Обитатели морей.	21	<b>02.02</b>		
22	Проект «Моя страна»	22	<b>09.02</b>		
<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ 12 ч</b>					
23	Великий круговорот жизни.	1	<b>16.02</b>	<p>Характеризовать экосистемы</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон</p> <p>Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на карте изученные природные зоны</p> <p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте</p> <p>Показывать территорию России, ее государственную границу</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p>	
24	Путешествие по природным зонам.	2	<b>01.03</b>		
25	Красная книга.	3	<b>15.03</b>		
26	Жизнь леса.	4	<b>22.03</b>		
27	Хрупкая природа степей и пустынь.	5	<b>05.04</b>		
28	Где растут тропические леса.	6	<b>12.04</b>		
29	Жизнь в горах.	7	<b>19.04</b>		
30	Путешествуем по Европе.	8	<b>26.04</b>		
31	Страны Африки и Америки.	9	<b>03.05</b>		
32	Австралия. Антарктида.	10	<b>17.05</b>		
33	Моя Родина – Россия.	11	<b>24.05</b>		
34	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	12	<b>25.05</b>		
		<b>34</b>			

## Календарно --тематическое планирование программы «Мой мир» 4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 7 ч</b>				
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	<b>1.09</b>	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	2	<b>08.09</b>	
3	Опора тела и движение	3	<b>15.09</b>	
4	Наше питание	4	<b>22.09</b>	
5.	О дыхании и вреде курения.	5	<b>29.09</b>	
6.	Органы чувств человека.	6	<b>06.10</b>	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	7	<b>13.10</b>	
<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА 8 ч</b>				
8.	Растения и животные на службе у человека.	1	<b>20.10</b>	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	2	<b>27.10</b>	
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	3	<b>10.11</b>	
11	Как человек использует горные породы и минералы	4	<b>17.11</b>	
12	Как обрабатывают металлы.	5	<b>24.11</b>	
13	Невидимая сила	6	<b>01.12</b>	
14	Человек проникает в тайны природы	7	<b>08.12</b>	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	8	<b>15.12</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР 3 ч</b>				
16	Как стать личностью?	1	<b>22.12</b>	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	2	<b>29.12</b>	
18	Как настроение?	3	<b>12.01</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ 3 ч</b>				
19	Почему возникают конфликты?	1	<b>19.01</b>	Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
20	Совесь.	2	<b>26.01</b>	
21	Путешествие по правам человека.	3	<b>02.02</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 4 ч</b>				
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	<b>09.02</b>	Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	2	<b>16.02</b>	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	3	<b>01.03</b>	
25	21 век	4	<b>15.03</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 4 ч</b>				

26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	<b>22.03</b>	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	2	<b>05.04</b>	
28	Пути духовных исканий.	3	<b>12.04</b>	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	4	<b>19.04</b>	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 5 ч</b>				
30	Что такое деньги.	1	<b>26.04</b>	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	2	<b>03.05</b>	
32	Сказки разных народов	3	<b>17.05</b>	
33	Глобальные проблемы	4	<b>24.05</b>	
34	Проект «Моё человечество»	5	<b>25.05</b>	
	ИТОГО:	<b>34</b>		

Форма промежуточной аттестации – тематический тест .

### Материально – техническое обеспечение

#### Список литературы:

1. Богуславская, Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н. И. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Звезда, Г. П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г. П. Звезда, Т. П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В. В. - М. : Новая школа, 1994.
4. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И. В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
5. Кащенко, В. В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В. В. Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
6. Курочкина, И. Н. Как научить поступать нравственно / И. Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
7. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
- 11 Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М. А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.