

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Муниципальное образование Нижнеингашского района Красноярского

края

МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева»

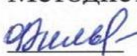
РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей-
предметников

 Дудина Д.М.

Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист
 Филько И.Г.
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кучеровская СШ
им.А.К.Корнеева"

_____ Дудин А.М.

Приказ № 29- О
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»
10-11 классы
Срок реализации: 1 год

Составлена на основе *Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку*
Составитель рабочей программы *Фомичёва Валентина Александровна*

с. Кучерово
2023 год

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по иностранному языку для 10-11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К.Корнеева», примерной программы среднего общего образования по иностранному языку.

УМК

Данная программа представляет собой практический курс иностранного языка для обучающихся, получающих образование по УМК:

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием, 10 класс, под редакцией Биболетовой М.З.; Дрофа;
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием, 11 класс, под редакцией Биболетовой М.З.; Дрофа

Цели и задачи учебного курса:

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К.Корнеева» для 10-11 класса отводит на изучение иностранного языка (английский) по 102 часа в год (3 часа в неделю) в образовательной области «Филология» (204 часа).

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К.Корнеева» количество часов на изучение иностранного языка (английского) на базовом уровне распределено следующим образом:

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Уровень обучения
10	102	3	34	Базовый
11	102	3	34	Базовый

Основное содержание (базовый уровень):

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10-11 классов выводит учащихся на пороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта.

Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах

изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах?

Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство.

Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы

применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.

Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные

глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой»

энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей

среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость

сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.

Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная

форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены

и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало

времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки:

языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут

нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы

на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие

на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом.

Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении

культурных норм; общение со сверстниками из других стран;

переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Роль иностранных языков в современном мире; практическое

применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры

и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки,

культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого

предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать

и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.

Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов

Предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения

других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

бумением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

бпереспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

биспользовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

11 класс

№ пп	Название раздела	Количество часов	Контроль	Неурочная деятельность	УУД	Предметные результаты	Основные направления воспитательной деятельности
1	С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе?	25	3	2,5,7,8,9,14,16,19,22,24	<p>К: сотрудничество в поиске и выборе информации; владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка; умение коллективно обсуждать проблему; владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка; умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение полно и точно выразить мысли в</p>	<p><i>Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Грамматика: видовременные формы действительного залога, субстантивированное прилагательное <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушать текст, понять основное содержание и выбрать главные факты. • Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видовременной форме. <p>Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто</p>	1, 3, 6, 8

				<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию; осознание учащимися качества и уровня усвоения материала;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>осознание учащимися качества и уровня усвоения материала;</p> <p>саморегуляция, как способность к преодолению препятствий.</p> <p>П: Владеть основами поискового чтения; строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Л: Знакомство с миром зарубежных сверстников; Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>Умение представлять родную культуру;</p> <p>Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>населяет Россию?</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Грамматика: числительные. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога. • Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. • Читать текст с детальным пониманием прочитанного. • Прослушать текст и извлечь необходимую информацию. <p><i>Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинэйджеров.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с целью извлечения нужной информации • Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений. • Читать тексты с полным пониманием. • Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного <p><i>Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть произносительными навыками; • Читать тексты с целью извлечения нужной информации; • Отличать факты от мнения людей; • Работать со словарем; • Говорить на основе прочитанного; • Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком <p><i>Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p>
--	--	--	--	--	--

					Лексика: Грамматика: косвенная речь Учащиеся должны уметь: • Читать с общим обхватом • Прослушать текст с извлечением конкретной информации • Выписывать из текста, запрашиваемую информацию • Высказываться по теме «Здравоохранение в России»		
2	Работа твоей мечты	22	1	29,30,33,36, 37,39,40,41, 43, 46	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть устной и письменной речью.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию; уметь принимать решение в проблемной ситуации; умение принимать решения проблемной ситуации; преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое</p>	<p><i>Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.</i></p> <p>Учащиеся должны знать: • Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,</p> <p>Учащиеся должны уметь: • Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации; • Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели; • Читать текст с детальным извлечением информации; • Прослушать текст с целью понимания общего содержания • Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации</p> <p><i>Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.</i></p> <p>Учащиеся должны знать: • Лексика: индустрия, развлечение, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами – который, наречия меры и степени с прилагательными</p> <p>Учащиеся должны уметь: • Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами, • Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления • Читать текст с целью ознакомления; • Читать текст с целью извлечения конкретной информации • Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы. • Говорить по ситуации (в режиме диалога); • Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;</p>	1, 3, 6, 8

				<p>рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Л: Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран; Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; • Представить монолог описательного/повествовательного характера • Читать текст с полным пониманием содержания текста 		
3	Новый технологический мир	31	3	49,50,52,53, 55,62,63,68, 69, 78	<p>К: сотрудничество в поиске и выборе информации; владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка; умение коллективно обсуждать проблему; владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение полно и точно выражать мысли в</p>	<p><i>Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Лексика: Грамматика: герундий, модальные глаголы, простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, предлоги, прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; • Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседы) • Представить монолог описательного /повествовательного характера • Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными 	1, 3, 6, 8

				<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию; осознание учащимися качества и уровня усвоения материала;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>осознание учащимися качества и уровня усвоения материала;</p> <p>саморегуляция, как способность к преодолению препятствий.</p> <p>П: Владеть основами поискового чтения; строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Л: Знакомство с миром зарубежных сверстников; Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>Умение представлять родную культуру;</p> <p>Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>фразами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления • Читать текст с детальным извлечением информации; • Слушать текст с общим обхватом содержания • Убедить /переубедить собеседника • Переводить слова по контексту, а также со словарем • Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений <p><i>Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нано технологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Лексика: имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стереосистема, растворимый кофе, консервы. Грамматика: предлоги, пассивный залог, настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст с общим обхватом содержания • Переводить слова по контексту, а также со словарем • Убедить /переубедить собеседника • Читать текст с детальным извлечением информации; • Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами, • Представить монолог описательного /повествовательного характера • Слушать текст с общим обхватом содержания • Переводить слова по контексту, а также со словарем • Говорить по ситуации (в режиме диалога); <p><i>Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Лексика: индустрия, развлечение, жанры Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами -который</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации; 	
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели; • Читать текст с детальным извлечением информации; • Прослушать текст с целью понимания общего содержания • Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации • Говорить по ситуации (в режиме диалога); • Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише; • Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам; • Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений 	
4	Откуда вы?	24	3	80,84,86,88, 89,92,93,94, 99, 101	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть устной и письменной речью.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию; уметь принимать решение в проблемной ситуации; умение принимать решения проблемной ситуации; преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели; • Читать текст с детальным извлечением информации; • Прослушать текст с целью понимания общего содержания • Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации • Говорить по ситуации (в режиме диалога); • Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише; • Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам; • Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; • Представить монолог описательного/повествовательного характера <p><i>Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения, <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации; • Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели; • Читать текст с детальным извлечением информации; • Прослушать текст с целью понимания общего содержания • Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации • Говорить по ситуации (в режиме диалога); • Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише; • Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам; • Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; • Представить монолог описательного/повествовательного характера <p><i>Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p>	1, 3, 6, 8

				<p>главного и фиксация; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Л: Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран; Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными Учащиеся должны уметь: • Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами, • Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления • Читать текст с целью ознакомления; • Читать текст с целью извлечения конкретной информации • Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы • Читать текст с полным пониманием содержания текста 	
	Итого	101	10			

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ урока пп	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата проведения урока по плану	Фактическая дата проведения урока
<i>С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе? 25 часов</i>					
1	Введение лексики по теме «Языки международного общения»	1	Урок изучения нового	01.09	
2	Заимствования в английском языке. Практика чтения	1	Урок-практикум	05.09	
3	Использование артикля с именами собственными. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок комплексного применения знаний	06.09	
4	Стартовая контрольная работа	1	Контроль и оценка знаний	08.09	
5	Пассивный залог в контексте. Грамматические упражнения	1	Урок-консультация	12.09	
6	Аудирование текста «Как меняется английский язык?»	1	Урок комплексного применения знаний	13.09	
7	Словообразование. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок-викторина	15.09	
8	Плюсы и минусы глобализации. Практика чтения	1	Урок общения	19.09	
9	Повторение временных форм глагола. Грамматические упражнения	1	Урок-практикум	20.09	
10	Антиглобалистское движение: причины	1	Урок изучения нового	22.09	

	и последствия. Практика чтения и аудирования				
11	Синонимия, лексическая сочетаемость. Лексические упражнения	1	Урок комплексного применения знаний	26.09	
12	Глобализация и ты. Практика чтения и устной речи	1	Урок комплексного применения знаний	27.09	
13	Введение лексики по теме «Твои права»	1	Урок комплексного применения знаний	29.09	
14	Повторение грамматики «Модальные глаголы»	1	Урок-игра	03.10	
15	Эссе «Права и обязанности». Практика письма	1	Урок комплексного применения знаний	04.10	
16	Мои права и обязанности. Практика устной речи. Проверочная работа	1	Контроль и оценка знаний	06.10	
17	Аудирование текста «Жизнь общества»	1	Урок-викторина	10.10	
18	Твоё участие в жизни общества. Практика монологической речи	1	Урок комплексного применения знаний	11.10	
19	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Практика чтения	1	Урок-семинар	13.10	
20	Словообразование. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок комплексного применения знаний	17.10	
21	Проверочная работа по разделу «С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе?»	1	Контроль и оценка знаний	18.10	
22	Повторение артиклей. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок-лекция	20.10	
23	Употребление предлогов. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок комплексного применения знаний	24.10	
24	Аудирование на тему «Защита Земли»	1	Урок-консультация	25.10	
25	Каким гражданином должен быть подросток? Практика устной речи	1	Урок закрепления знаний	27.10	
Работа твоей мечты 22 часа					
26	Аудирование с ведением записей прослушанного. Практика аудирования	1	Урок изучения нового	07.11	

	и письма				
27	Качества для успешной карьеры. Практика чтения	1	Урок комплексного применения знаний	08.11	
28	Введение лексики по теме «Карьера»	1	Урок изучения нового	10.11	
29	Закрепление лексики. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок-практикум	14.11	
30	«Мужские» и «женские» профессии. Практика диалогической речи	1	Урок-игра	15.11	
31	Введение лексики «Жизнь после школы»	1	Урок изучения нового	17.11	
32	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Практика чтения и аудирования	1	Урок-консультация	21.11	
33	Образование. Практика чтения	1	Урок-консультация	22.11	
34	Выбор учебного заведения после школы. Практика монологической речи	1	Урок комплексного применения знаний	24.11	
35	Что такое глобальный класс? Практика чтения	1	Урок изучения нового	28.11	
36	Профессиональное образование в США и России: общее и важное. Практика аудирования и устной речи	1	Урок общения	29.11	
37	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1	Урок общения	01.12	
38	Дебаты по теме «Образование». Практика диалогической речи	1	Урок комплексного применения знаний	05.12	
39	Употребление будущего времени. Грамматические упражнения	1	Урок-викторина	06.12	
40	Лексический диктант. Практика письма. Лексические упражнения	1	Урок-практикум	08.12	
41	Повторение грамматики: косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок-практикум	12.12	

42	Рубежная контрольная работа	1	Контроль и оценка знаний	13.12	
43	Студенты. Практика устной речи	1	Урок-семинар	15.12	
44	Повторение настоящего времени. Грамматические упражнения	1	Урок комплексного применения знаний	19.12	
45	Сочинение «Моя школа». Практика письма	1	Урок комплексного применения знаний	20.12	
46	Типы образования. Практика чтения	1	Урок-лекция	22.12	
47	Будущее школ России. Практика чтения. Лексические упражнения	1	Урок закрепления знаний	26.12	
Новый технологический мир 31 час					
48	Расширение лексического запаса: фразеологизмы. Лексические упражнения	1	Урок изучения нового	27.12	
49	Современные технологии. Практика устной речи	1	Урок общения	29.12	
50	Введение конструкций для описания будущего. Грамматические упражнения	1	Урок-консультация	09.01	
51	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Практика устной речи	1	Урок комплексного применения знаний	10.01	
52	Практика чтения: текст об инженере Брунеле.	1	Урок-практикум	12.01	
53	Ознакомление с грамматическим временем Past Perfect Passive. Грамматические упражнения	1	Урок-консультация	16.01	
54	Незаурядные умы человечества. Практика аудирования. Проверочная работа	1	Контроль и оценка знаний	17.01	
55	Словосочетания со словом problem. Лексико-грамматические упражнения	1	Урок-практикум	19.01	
56	Учись мыслить, как гений. Практика чтения и письма	1	Урок комплексного применения знаний	23.01	
57	Наука. Практика аудирования	1	Урок комплексного применения знаний	24.01	

58	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или выдумка»	1	Урок изучения нового	26.01	
59	Секреты античного компьютера. Практика чтения	1	Урок комплексного применения знаний	30.01	
60	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Практика аудирования и чтения	1	Урок комплексного применения знаний	31.01	
61	Мечты о создании совершенного человека. Практика устной речи	1	Урок комплексного применения знаний	02.02	
62	Клонирование: за и против. Практика аудирования и устной речи	1	Урок общения	06.02	
63	Написание делового письма. Практика письма	1	Урок-консультация	07.02	
64	Практика чтения: отрывок из произведения М.Шелли «Франкенштейн»	1	Урок комплексного применения знаний	09.02	
65	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» Практика устной речи	1	Урок комплексного применения знаний	13.02	
66	Медицина. Практика устной речи	1	Урок изучения нового	14.02	
67	Медицина: традиции и новые технологии. Практика аудирования	1	Урок комплексного применения знаний	16.02	
68	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Практика диалогической речи	1	Урок-викторина	20.02	
69	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Практика чтения и письма. Проверочная работа	1	Контроль и оценка знаний	21.02	
70	Введение лексических единиц по теме «Окружающая среда»	1	Урок-игра	27.02	
71	Современные технологии и окружающая среда. Практика чтения	1	Урок комплексного применения знаний	28.02	
72	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Практика	1	Урок комплексного применения знаний	01.03	

	устной речи				
73	Проблема бытового и промышленного шума. Практика чтения	1	Урок комплексного применения знаний	05.03	
74	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение. Практика письма	1	Урок комплексного применения знаний	06.03	
75	Любопытные факты об интернете. Практика чтения	1	Урок комплексного применения знаний	12.03	
76	Проверочная работа по разделу «Новый технологический мир»	1	Контроль и оценка знаний	13.03	
77	Как интернет влияет на твою жизнь? Практика письма	1	Урок закрепления знаний	15.03	
78	Лексический диктант. Практика письма. Лексические упражнения	1	Урок-практикум	19.03	
<i>Откуда вы? 23 часа</i>					
79	Город и село. Введение лексических единиц. Практика чтения	1	Урок изучения нового	20.03	
80	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Город и село»	1	Урок-практикум	22.03	
81	Природа вокруг нашего села. Практика монологической речи	1	Урок комплексного применения знаний	02.04	
82	Практика чтения и перевод текста «Будущее нашей деревни»	1	Урок комплексного применения знаний	03.04	
83	Чем отличаются люди в городе и селе? Практика аудирования	1	Урок закрепления знаний	05.04	
84	Странные хобби. Практика чтения и аудирования	1	Урок-игра	09.04	
85	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Моё хобби»	1	Урок изучения нового	10.04	
86	Интересы и увлечения. Практика чтения	1	Урок общения	12.04	
87	Как проводят время в Британии и России. Практика чтения. Лексические	1	Контроль и оценка знаний	16.04	

	упражнения. Проверочная работа				
88	Моё хобби. Практика монологической речи	1	Урок комплексного применения знаний	17.04	
89	Круг моих друзей. Практика устной речи	1	Урок общения	19.04	
90	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Круг моих друзей»	1	Урок-викторина	23.04	
91	Рецепт дружбы и как стать хорошим другом. Практика монологической речи	1	Урок комплексного применения знаний	24.04	
92	История Ромео и Джульетты. Практика чтения и аудирования	1	Урок-викторина	26.04	
93	Разные страны – разная жизнь. Практика аудирования	1	Урок-заочная экскурсия	03.05	
94	Восточный и западный стили жизни. Практика чтения	1	Урок-консультация	07.05	
95	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	Контроль и оценка знаний	08.05	
96	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена . Практика устной речи	1	Урок комплексного применения знаний	14.05	
97	Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Практика письма	1	Урок закрепления знаний	14.05	
98	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Практика монологической речи	1	Урок изучения нового	15.05	
99	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Соблюдение традиций»	1	Урок-игра	17.05	
100	Традиции. Контрольная работа	1	Контроль и оценка знаний	21.05	
101	Традиционные празднества в разных странах мира. Практика чтения	1	Урок-заочная экскурсия	22.05	
102	Школьные традиции. Практика монологической речи	1	Урок закрепления знаний	24.05	

Лист внесения изменений в рабочую программу

№ урока	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано
96-97	Откуда вы?	24	23		<p><i>Укрупнение дидактических единиц за счёт объединения тем</i></p> <p>Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена . Практика устной речи и</p> <p>Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Практика письма</p>	<i>Филько И.Г.</i>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ пп	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
1	УМК по английскому языку для 10 класса (учебник, Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием, 11 класс, под редакцией Биболетовой М.З.; Дрофа)
2	УМК по английскому языку для 11 класса (учебник, Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием, 11 класс, под редакцией Биболетовой М.З.; Дрофа)
<i>Печатные пособия</i>	
1	Англо-русский русско-английский словарь
<i>Информационно-коммуникативные средства</i>	
1	Аудиозаписи к УМК для 10 класса
2	Аудиозаписи к УМК для 11 класса
<i>Технические средства обучения</i>	
1	Ноутбук
2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
1	Рабочие тетради

2	Книги разных типов из круга детского чтения
<i>Демонстрационные пособия</i>	
1	Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные: 10-11 класс:

понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;

стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Коммуникативные:

10-11 класс:

Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

Познавательные:

10-11 класс:

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

10-11 класс:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные:

10-11 класс:

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу

“Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из: речевой— совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковой— овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной— увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной— дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательной— развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I— If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish(I wish I had my own room.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией so / such(I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

— употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

— употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

— использовать косвенную речь;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные место-имения;

— употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

— употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

— обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуры have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуры to be / get + used to + verb;
- употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Лист внесения изменений в рабочую программу

