

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Муниципальное образование Нижнеингашского района Красноярского

края

МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева»


РАССМОТРЕНО

Методическим
объединение учителей-
предметников

 Дудина Д.М.

Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист
 Филько И.Г.
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кучеровская СШ
им.А.К.Корнеева"

_____ Дудин А.М.

Приказ № 29- О
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по Обществознанию

11 класс

Срок реализации 1 год

Составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию

Составитель рабочей программы учитель Миськова Л.О.

с. Кучерово

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кучеровская СШ» имени Героя Советского Союза А.К. Корнеева, примерной программы среднего общего образования по обществознанию (с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой и др. Обществознание, М, Просвещение, 2019г)

Учебно-методический комплекс:

Данная программа предназначена для обучающихся, изучающих обществознание по следующим учебникам: -Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Обществознание.11 класс.

Цель обучения обществознания среднего общего образования- обеспечивает преемственность путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи обучения обществознания:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШ» имени Героя Советского Союза А.К Корнеева, количество часов на изучение обществознания (с учетом авторской программы) распределено следующим образом:

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
11	68	базовый	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2021 г.

Содержание учебного предмета

Обществознание 11 класса 68ч

Введение. 1 час

Глава I. Экономическая жизнь общества.(26 час)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике.Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.Фирма в экономике.Роль фирм в экономике. Факторы производства и

факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия ..Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (24 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни Политический процесс и культура политического участия. Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Всего	Обязат (40%)	Часть, формируемая участниками образовательного	Основные
---	------	-------	--------------	---	----------

п/п		часов	ельная часть (60%)		процесса (40%)	направления воспитательной деятельности
11 класс						
1.	Экономическая жизнь общества	27	18	9	№3 Практикум Экономический рост и развитие. №7 Лабораторная работа Современный рынок. №11 Практикум Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. №15 Игра «Как открыть своё дело». №16 Конференция Роль государства в экономике. №17 Практикум Государственный бюджет. №20 Практикум Финансовые институты. №24 Конференция Мировая экономика. №25 Игра Экономика потребителя.	Л-2,Л-3,Л-5,Л-6,Л-7,Л-8
2.	Социальная сфера	16	10	6	№29 Практикум Социальное неравенство №31 Урок-диалог Отклоняющееся поведение №33 Круглый стол Межнациональные конфликты №34 Игра Семья и брак №39 Круглый стол Молодежная Субкультура №41 Конференция Население России	Л-1,Л-3,Л-4,Л-5,Л-8
3	Политическая жизнь общества	24	16	8	№45 Практикум Власть №47 Круглый стол Политические режимы №49 Практикум Правовое государство №50 Игра Демократические выборы №52 Практикум Политические партии №57 Урок –диалог Политическая пропаганда	Л-1,Л-2,Л-3,Л-4,Л-8

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 11 класс.

№	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты		Личностные УУД	Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные коммуникативные)			
1	Введение Экономика и экономическая наука.	1	Урок открытия нового знания	Определяют изучения цели обществознания в 11 классе планируют свою деятельность	Объяснять, почему нужно изучать Обществознание другие учебные предметы; характеризуют некоторые процессы	Формирование мотивации Изучению обществознанию	06.09	
Тема 1 Экономическая сфера 27ч								
2	Роль экономики в жизни общества	1	Урок открытия нового знания	Овладение понятия экономика, специализация производства. Выявление экономики государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Сохраняют мотивацию к Учебной деятельности Проявляют интерес новому учебному материалу	06.09	

				общества.				
3	Практикум Экономический рост и развитие.	1	Урок открытия нового знания	Определяет понятия: трудовые экономические величины и показатели,	Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную Учебную деятельность, Свои достижения; Анализируют характеризуют строят свои взаимоотношения	13.09	
4 5	Стартовое тестирование Экономика: наука и Хозяйство Рыночные отношения.экономическое развитие	1 1	Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания	Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная)экономика, экономические Блага экономические операции, производительность.	Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	13.09 20.09	
6	Конкуренция и монополия.	1	Урок открытия нового знания	Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия.	Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	20.09	
7	Лабораторная работа Современный рынок.	1	Урок открытия нового знания	Определяет современную рыночную систему, приватизация.	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют характеризуют эмоциональное состояние	27.09	
8	Роль фирм в экономике.	1	Урок открытия нового знания	Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства, экономическая прибыль Определяет эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	27.09	
9	Правовые основы	1	Урок открытия	Определяет понятия:	Устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами; принимают и	Определяют свою личностную позицию;	04.10	

	предпринимательской деятельности		нового знания	Предпринимательство, Предпринимательские правоотношения, Субъекты предпринимательского права. Учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация аккредитация.	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		
10	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Урок методологии направленности	Определяет понятия: менеджмент, маркетинг, сегментация изучения рекламы учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют способность решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении	04.10	
11	Практикум Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	Урок открытия нового знания	Определяют понятия Учредитель и Учредительные документы лицензирование, государственная регистрация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют характеризуют эмоциональное состояние	11.10	
12	Источники финансирования бизнеса.	1	Урок открытия нового знания	Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. кампании, страховые кампании, биржи.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют характеризуют эмоциональное состояние	11.10	
13	Основные принципы менеджмента.	1	Урок открытия нового	Определяют понятия	Овладевают целостными представлениями о	Определяют свою личностную	18.10	

			знания	Учредитель и Учредительные документы лицензирование,	качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		
14	Основы маркетинга	1	Урок открытия нового знания	Определяют понятия маркетолог и документы лицензирование,	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	18.10	
15	Игра «Как открыть своё дело».	1	Урок методологии направленной активности	Определяет понятия: менеджмент, маркетинг, сегментация изучения рекламы учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют характеризуют эмоциональное состояние	25.10	
16	Конференция Роль государства в экономике.	1	Урок методологии направленной активности	Характеризует государственный контроль регулирование экономике.роль политики, экономических функции инструменты регулирования экономикой.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и в жизни в целом.	25.10	
17	Практикум Государственный бюджет.	1	Урок открытия	Характеризует государственный	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Формирование ценностных ориентиров, основанных на	08.11	

			нового знания	контроль регулирование экономики. роль политики экономических функции инструменты регулирования экономикой.	товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	необходимости поддержания гражданского мира и согласия.определение своего места в обществе и жизни в целом.		
18	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	1	Урок открытия нового знания	Определяет понятия: Фирма, доходов, издержки производства,	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы ,формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	08.11	
19	Банковская система.	1	Урок открытия нового знания	Характеризует государственный контроль регулирование экономике. роль политики, экономических функции инструменты регулирования экономикой.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	15.11	
20	Практикум Финансовые институты.	1	Урок открытия нового знания	Определяет сущность понятия: система Федерации. Формирование бюджета в Федерации	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы ,формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	15.11	
21	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Урок открытия нового знания		Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют	22.11	

					данные учителем, при освоении нового учебного материала	мотивацию к учебной деятельности.		
22	Рынок труда.	1	Урок открытия нового знания		Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	22.11	
23	Государственная политика в области занятости	1	Урок методологии направленной	<p>Определяет понятия</p> <p>Зарботная плата</p> <p>прожиточный минимум, безработица, фрикционная структурная безработица формы рынка труда</p>	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы ,формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют характеризуют эмоциональное состояние	29.11	
24	Конференция Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	Урок методологии направленной	<p>Характеризует протекционизм, свободу методы</p> <p>политики нетарифные), глобализацию, электронную информационную революция.</p>	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы ,формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	29.11	
25	Игра Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1	Урок методологии направленной	<p>Определяет понятия</p> <p>Зарботная плата</p> <p>прожиточный минимум, безработица, фрикционная структурная безработица формы рынка труда</p> <p>труда.</p>	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы ,формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	06.12	
26	Экономика производителя.	1	Урок открытияно	Определяет Доходы	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	06.12	

			вого знания	навыки Выявляет вопросы производительности труда.	товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
27	Контрольная работа по теме «Экономика»	1	Урок рефлексии	Характеризовать Основные разделы Анализировать делать выводы, отвечать на вопросы высказывать собственную точку зрения	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	13.12	

Тема 2 Социальная сфера (16 Ч)

28	Социальная структура общества	1	Урок открытия нового знания	Выявляет многообразие Социальных интересов	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	13.12	
29	Практикум Социальное неравенство	1	Урок открытия нового знания	Определяет сущность понятий: Социальное неравенство, Социальная стратификация, Социальная мобильность	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока;	20.12	
30	Рубежное тестирование Социальные нормы	1	Урок открытия нового знания	Характеризует Социальные нормы	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания адекватно принимают понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	20.12	
31	Урок-диалог Отклоняющееся поведение	1	Урок методологи	Определяет социально	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	27.12	

			ческой направленности	отклоняющееся поведение, преступность	выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания адекватно принимают понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
32	Нации межнациональные отношения	1	Урок открытийного знания	Выявляет: Что объединяет людей в нацию. Характеризует Россию как многонациональное общество и единый народ.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	27.12		
33	Круглый стол Межнациональные конфликты	1	Урок методологиической направленности	Определяет межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания к процессу познания; адекватно Понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	10.01		
34	Игра Семья и брак	1	Урок открытийного знания	Характеризует как институт функции в обществе	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	10.01		
35	Семья и быт	1	Урок методологиической направленности	Определяет Функции семьи в современном обществе. Дом, в котором мы живем ролевые	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	17.01		
36	Гендер-социальный пол	1	Урок методологиической направленности	Характеризует гендерные и роли. сущность	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и	17.01		

						этическим требованиям			
37	Гендер и социализация	1	Урок открытийного знания	Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	24.01		
38	Молодежь в современном обществе.	1	Урок открытийного знания	Объяснение Изменения численности населения Характеристика возрастного населения Рождаемость, смертность и миграция.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости Поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	24.01		
39	Круглый стол Молодежная Субкультура	1	Урок открытийного знания	Характеристика молодежи социальной Развитие ролей в возрасте. Определение признаков субкультуры.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою Личностную позицию; Адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	31.01		
40	Демографическая ситуация в современном мире	1	Урок открытийного знания	Объяснение изменения численности населения Характеристика возрастного населения	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и в жизни в целом.	31.01		
41	Конференция Население России	1	Урок открытийного знания	Рождаемость, смертность и миграция.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Определение своего места в обществе и в жизни в целом.	07.02		
42	«Проблемы социального развития общества»	1	Урок методологической направленности	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных зад.	Овладевают целостными представлениями о качествах ЛИЧНОСТИ привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; личности человека;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	07.02		
43	Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	1	Урок рефлексии	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в	14.02		

						обществе и жизни в целом.			
Тема 3 Политическая жизнь общества (24ч)									
44	Политика	1	Урок открытия нового знания	Охарактеризовать политическую деятельность общество. сущность политической сферы и институтов.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	14.02		
45	Практикум Власть	1	Урок открытию нового знания	оценка отношения политической власти.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	21.02		
46	Политическая система	1	Урок открытию нового знания	Раскрыть функции системы. место государства в политической системе. Охарактеризовать политический режимы. Выявить перемены в России России.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Раскрывают роль и функции Политической системы. Характеризуют государство как Центральный институт Политической системы.	21.02		
47	Круглый стол Политические режимы	1	Урок открытию нового знания	Раскрыть структуру и функции системы и место государства в политической системе. Охарактеризовать политический режимы.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;	Различают типы политических режимов. Дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	28.02		

				Выявить перемены в России.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала				
48	Гражданское общество	1	Урок открытийного знания	Определение сущности гражданского общества Характеристика признаков гражданского общества.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	28.02		
49	Практикум Правовое государство	1	Урок открытийного знания	Определение сущности правового государства Характеристика признаков правового государства	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	06.03		
50	Игра Демократические выборы	1	Урок открытийного знания	Определить характеристики избирательной системы и кампаний	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	06.03		
51	Избирательная компания	1	Урок открытийного знания	Определить характеристики избирательной системы и кампаний	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	13.03		
52	Практикум Политические партии	1	Урок методологической направленности	Дать понятие партии Охарактеризовать типологию и функции политических партий	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	13.03		
53	Партийные системы	1	Урок открытийного знания	Выявить партийные системы.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	20.03		

			вого знания		взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	обмениваются мнениями.			
54	Политическая элита	1	Урок методологической направленности	Определять ролевые функции политического лидера Классификация современных элитарных групп	Ориентируются разнообразию способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	20.03		
55	Политическое лидерство	1	Урок открытийного знания	Определять ролевые функции политического лидера	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, Свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	03.04		
56	Политическое сознание	1	Урок открытийного знания	Определять политического сознания.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	03.04		
57	Урок -диалог Политическая пропаганда	1	Урок методологической направленности	Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	10.04		
58	Политическое Поведение	1	Урок методологической направленности	Характеризовать субъекты политической деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	10.04		
59	Субъекты и объекты политической деятельности	1	Урок методологической направленности	Характеризовать субъекты политической деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	17.04		

60	Политический процесс	1	Урок методологической направленности	<p>Определить сущность и Этапы процесса</p> <p>Охарактеризовать признаки политического участия.</p>	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Проявляют способность к Решению моральных дилемм на Основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	17.04		
61	Культура политического участия	1	Урок методологической направленности	<p>Выявить признаки политической культуры.</p>	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	24.04		
62	Урок обобщения по теме Политическая сфера	1	Урок методологической направленности	<p>Формируют применение знания.</p> <p>Знать понятие</p> <p>тезократизм.</p> <p>характеризовать особенности жизни в XXI. анализировать</p> <p>изменения общества</p> <p>выступать по заданной теме, аргументированно высказывать</p> <p>точку зрения</p>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	24.04		

63	Контрольная работа по теме Политика	1	Урок методологи ческой направленн ости	Применять полученные знания в учебных познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	08.05		
64	Взгляд в будущее	1	Урок методологи ческой направленн ости	Формирование умения применения полученные знания для решения учебных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	08.05		
65	Промежуточная аттестация в форме тестирования Проблемы современного мира	1	Урок методологи ческой направленн ости	Формирование умения применения полученные знания для решения учебных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	15.05		
66	Человек перед угрозой	1	Урок методологи ческой направленн ости	Формирование умения применения полученные знания для решения учебных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	15.05		
67	Человечество перед угрозой	1	Урок методологи ческой направленн ости	Применять полученные знания для решения учебных познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	Обобщить и закрепить Полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса,	22.05		
68	Общество перед угрозой	1	Урок рефлексии	Применять полученные знания для решения учебных познавательных	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию.	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать	22.05		

				задач		результаты			
--	--	--	--	-------	--	------------	--	--	--

Учебно – методический комплекс

Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, А.Ю. Лазебникова А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2020

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2019

Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2018

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва: «Экзамен», 2020

Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва :Эксмо, 2019г

Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2019-20гг.

Дополнительная литература:

Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2020-21 гг.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10 классе

Личностными результатами являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты :

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:- использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор

знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами;- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

6) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :11 класса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, эстетические отношения к миру, положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">-Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;-конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;-объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;-оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;-различать формы бизнеса;-извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;-различать экономические и бухгалтерские издержки;-приводить примеры постоянных и	<p>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>высказывать аргументированные суждения</p>
--	---

переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители

о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

-различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

-Выделять критерии социальной стратификации;

-анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

-выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

-выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

-конкретизировать примерами виды социальных норм;

-характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

-различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании и перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

<p>-определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>-различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>-выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>-характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>-характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>-характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>-высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы,</p>	
--	--

рационально решать познавательные и проблемные задачи;

-оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

-различать политическую власть и другие виды власти;

-устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

-раскрывать роль и функции политической системы;

-характеризовать государство как центральный институт политической системы;

-различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

-характеризовать демократическую избирательную систему;

-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,

раскрывать ценностный смысл правового государства;

-определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

-конкретизировать примерами роль политической идеологии;

-раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

