

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Нижнеингашского района Красноярского  
края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза**

**А.К.Корнеева"**

Рассмотрена методическим

объединением классных

руководителей

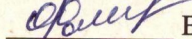
Протокол № 1

от "16" августа 2023 г.

"Согласовано"

методист по внеурочной

деятельности

 В.А.Фомичёва

от "23" августа 2023 г.

"Утверждаю"

директор МБОУ "Кучеровская

СПШ им. А.К.Корнеева"

 А.М.Дудин

Приказ № 29-О

от "30" августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**МОДУЛЬ «Мастерская проектной деятельности»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель : Гой Ольга Григорьевна

Учитель начальных классов

**с. Кучерово 2023**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мастерская проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева», примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа «Мастерская проектной деятельности» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель:** обеспечение условий для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития позитивной самооценки, самоуважения.
2. Развить коммуникативную компетентность в сотрудничестве.
3. Сформировать способности к организации исследовательской деятельности и управлению ею.
4. Развить умения решать творческие задачи. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы представлено четырьмя разделами, включающие основные виды и этапы работы над исследовательскими и творческими проектами.

**Раздел 1.** «Узнаём» (37 ч) 1 класс – 11ч 2 класс – 12ч 3 класс – 9 ч 4 класс – 5ч

Задачи данного раздела включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

**Раздел 2.** «Исследуем» (30 ч) 1 класс – 9ч 2 класс – 8ч 3 класс – 9ч 4 класс – 4ч

Задачи данного раздела включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

**Раздел 3.** «Творим» (33 ч) 1 класс – 9ч 2 класс – 8ч 3 класс – 9ч 4 класс – 7ч

Задачами данного раздела являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески

работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

**Раздел 4. «Представляем» (35ч)** 1 класс – 4 ч 2 класс – 6 ч 3 класс – 7 ч 4 класс – 18 ч Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования и защищать свои проекты, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектноисследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа «Мастерская проектной деятельности» включает 135 часов по 1 занятию в неделю с 1 по 4 классы. Срок реализации программы: 4 года.

**тематический план 2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2	Как задавать вопросы? Банк идей	2
3		
4	Тема, предмет, объект исследования	2
5		

6	Цели и задачи исследования	2
7		
8	Учимся выделять гипотезы	2
9		
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
18-19	Коллекционирование	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Что такое эксперимент	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования	3
28-29	Обобщение полученных данных	2
30	Как подготовить результат исследования	1
31	Как подготовить сообщение	1
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33	Индивидуальная консультация	1
34	Подведение итогов. Защита.	1
	Итого:	34

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь;

спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения.

Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.  
Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

### Тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2	Культура мышления.	2
3		
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	2
5		
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	2
7		
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	2
9		
10	Предмет и объект исследования	2
11		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
14		
15	Наблюдение и экспериментирование.	2
16		
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
		34

## **Содержание занятий.**

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления. Виды тем.

Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.  
Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.  
Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.  
Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.  
Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.  
Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.  
Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.  
Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.  
Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.  
Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч  
Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.  
Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.  
Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.



## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1	07.09
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	14.09
3			21.09
4	Тема, предмет, объект исследования	2	28.09
5			05.10
6	Цели и задачи исследования	2	12.10
7			19.10
8	Учимся выделять гипотезы	2	26.10
9			09.11
10	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	16.11
11			23.11
12			30.11
13			07.12
14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	14.12
15			21.12
16			28.12
17			11.01
18	Коллекционирование.	2	18.01
19			25.01
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	01.02
21	Сообщение о своих коллекциях	2	08.02
22			15.02
23	Что такое эксперимент	1	22.02
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	29.02
25	Сбор материала для исследования.	3	07.03
26			14.03
27			21.03
28	Обобщение полученных данных.	2	04.04
29			11.04
30	Как подготовить результат исследования	1	18.04
31	Как подготовить сообщение	1	25.04
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	02.05
33	Индивидуальная консультация.	1	16.05
34	Подведение итогов. Защита.	1	23.05
	Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1	07.09
2 3	Культура мышления	2	14.09 21.09
4 5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	28.09 05.10
6 7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	2	12.10 19.10
8 9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	2	26.10 09.11
10 11	Предмет и объект исследования.	2	16.11 23.11
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	30.11
13 14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	07.12 14.12
15 16	Наблюдение и экспериментирование	2	21.12 28.12
17 18	Техника экспериментирования	2	11.01 18.01
19 20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	25.01 01.02
21 22	Правильное мышление и логика	2	08.02 15.02
23 24	Что такое парадоксы	2	22.02 29.02
25 26 27	Обработка и анализ всех полученных данных	3	07.03 14.03 21.03
28 29 30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	04.04 11.04 18.04
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	25.04
32	Защита исследования перед одноклассниками	1	02.05
33	Выступление на школьной НПК	1	16.05
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	23.05
	Итого:	34	

Форма промежуточной аттестации 2 класс - Тематический тест , 4 класс - ВПР

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1, 2, 3, 4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2018. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

- Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>