

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

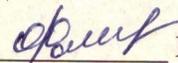
**Муниципальное образование Нижнеингашского района Красноярского
края**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза

А.К.Корнеева"

Рассмотрена методическим
объединением классных
руководителей
Протокол № 1
от "16" августа 2023 г.

"Согласовано"
методист по внеурочной
деятельности
 В.А.Фомичёва
от "23" августа 2023 г.

"Утверждаю"
директор МБОУ "Кучеровская
СШ им. А.К.Корнеева"
 А.М.Дудин
Приказ № 29-О
от "30" августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

модуль «Юный исследователь»
для обучающихся 6 класс
на 2023-24 учебный год

Составитель: Постоялко Светлана Григорьевна
учитель географии

с. Кучерово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» основного общего образования МБОУ «Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева», программы внеурочной деятельности школы

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на год обучения из расчёта 1 час в год – 34 часа

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

В основу исследовательской деятельности учащихся могут быть положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;

- компетентностного и деятельностного подхода.

Формы организации обучения

- Индивидуальная
- Групповая

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;
- районная конференция.

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Раздел 1. Теоретические вопросы исследовательской деятельности . 6 часов

Тема 1.1. Научные исследования и наша жизнь. Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области биологии их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2. Методы исследования. Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования.

Тема 1.3. Как давать определения понятиям? Признаки классификации понятий.

Тема 1.4.1.5,1.6 Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев

Тема 1.7. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.

Раздел 2. Исследовательская деятельность – 27 часов

Тема 1.8. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 1.9-1.10. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.11-1.13. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Поиск информации в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 1.4. Семинар «Флора и фауна окрестностей села Кучерово». Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 1.15. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.16. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 1 часа

Тема 1.17. Защита собственных исследований. Участие в конкурсах дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;

- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

Не подлежат итоговому оцениванию:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Тематическое планирование

№п/п	Содержание курса	Количество часов		Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных	
1	Раздел 1. Теоретические вопросы исследовательской деятельности .6 часов	3	3	<u>Личностные</u> универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: - положительное отношение к исследовательской деятельности; - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
	Исследовательская деятельность – 27 часов	12	15	- интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
	Мониторинг исследовательской деятельности – 1 час	1	1	<u>Регулятивные</u> универсальные учебные действия Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

				<p><u>Познавательные</u> универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p><u>Предметные результаты</u> – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки,</p>
--	--	--	--	--

				опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

1. № 2. n/n	Тема урока,	Количество часов	Описание примерного содержания занятий	Даты	
				По плану	По факту
Раздел 1. Теоретические вопросы исследовательской деятельности .6 часов					
1	Введение. Выбор образовательного пути	1	Знакомство учащихся с методами научной работы. Выявление исследовательской мотивации	6.09	
2	Роль науки развитии общества	1	Знать великих ученых	13.09	
3	Особенности научного познания	1	Особенности научных познаний	20.09	
4	Метод и его роль в научном познании	1	Беседа о методах исследовательской деятельности	27.09	
5	Информационные ресурсы	1	Работа с Интернетом	4.10	
6	Определение общего тематического направления учебного исследования	1		11.10	
Исследовательская деятельность – 9 часов					
7	Цели и задачи учебного исследования	1	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	18.10	

8	Выбор темы для исследования	1	Постановка цели и задач исследования	25.10	
9	Составление плана работы	1	Составление плана работы	8.11	
10	Собеседование с преподавателем	1	Выбор темы	15.11	
11	План работы над учебным исследованием	1	Составлен план работы над учебным исследованием	22.11	
12	Объект, предмет и гипотеза исследования	1	Выбор объекта, предмета и гипотезы исследования	29.11	
13	Работа над проектом	1	Работа с литературой	6.12	
14	Работа над проектом	1	Работа с литературой	13.12	
15	Работа над проектом	1	Работа с литературой	20.12	
16	Работа над проектом	1	Работа с литературой	27.12	
17	Работа над проектом	1	Работа с литературой	10.01	
18	Оформление результатов учебно-исследовательской работы(теория)	1	Работа над проектом	17.01	
19	Оформление результатов учебно-исследовательской работы(практика)	1	Работа над проектом	24.01	
20	Способы представления экспериментальных результатов исследования(теория)	1	Проведение эксперимента	31.01	

21	Способы представления экспериментальных результатов исследования(практика	1	Проведение эксперимента	7.02	
22	Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе	1	Составление доклада по работе	14.02	
23	Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе	1	Составление доклада по работе	21.02	
24	Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе	1	Составление доклада по работе	28.02	
25	Составление презентации	1	Работа над презентацией	6.03	
26	Составление презентации	1	Работа над презентацией	13.03	
27	Семинар «Флора и фауна окрестностей села Кучерово»	1	Составление минипроекта	20.03	
28	Рецензирование учебно-исследовательской работы	1	Составление рецензии работы	03.04	
29	Рецензирование учебно-исследовательской работы	1	Составление рецензии работы	10.04	
30	Подготовка к защите учебного исследования	1	Работа с докладом	17.04	
31	Подготовка к защите учебного исследования	1	Работа с докладом	24.04	
32	Критерии оценки защиты	1	Изучение критериев защиты	08.05	

33	Критерии оценки защиты	1	Изучение критериев защиты	15.05	
34	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	1	Защита учебного проекта	22.05	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Кабинет биологии является информационно-образовательной средой для реализации программы внеурочной деятельности эколога - биологической направленности. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Для проведения занятий требуется учебный кабинет с лабораторным оборудованием (химии, биологии, экологии) и наличием справочных информационных ресурсов по предметной области «Естествознание»

Техническими средствами обучения выступают: компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1. Натуральные пособия		
1.1. Микропрепараты	1	
Микропрепараты Ботаника 6-7 класс	1	
1.2. Гербарии		
Гербарий Дикорастущие растения	1	
Гербарий Культурные растения	1	
Гербарий Основные группы растений	1	
2. Модели и муляжи		
2.1. По разделу Растения		

Модель Строение стебля	1	
Муляжи Грибы	1	
Набор плодов и семян	1	
3. Печатные пособия		
3.1. Таблицы		
Размеры Земли и Солнца	1	
Смена Времен года	1	
Биологические взаимоотношения организмов	1	
Экосистема леса	1	
Экосистема болот	1	
Экосистема луга	1	
Экосистема степей	1	
4. Приборы и принадлежности		
Микроскопы	5	
Набор препаровальных инструментов	7	
5. Экранно - звуковые средства обучения		
5.1. Видеофильмы		
5.2. CD-ROM диски		

4. Список рекомендуемой литературы

1. Акимускин И. Жизнь животных. Млекопитающие или звери. – М.: Мысль, 1998;
2. Строкова Н. П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область – Челябинск: АБРИС, 2009. –152с. Серия «Уроки краеведения CD»;
3. Петров В. В. /Растительный мир нашей Родины. –М.: Просвещение, 1991. –207 с.;;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации - М.: Просвещение, 2013;
5. Источник интернет:<http://nsportal.ru>

Формы организации проектно-исследовательской деятельности

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Деятельность
Погружение в проект	Мотивация остановка проблемы, выбор темы проекта, определение его	Коллективное обсуждение предложенной для изучения информации, выбор вида и способа	Объяснение цели прое помощи в создании пр

	цели и задач	деятельности. Создание проектных групп.	
Планирование работы	Отбор источников информации, выбор способа представления конечного результата деятельности	Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования	Необходимая консультация помощь
Поисково-информационная деятельность	Работа с источниками информации: поиск, отбор, обобщение полученных сведений	Изучение необходимой информации в научной литературе и сети Internet. Проведение исследования	Организация консультации учителями-предметниками Наблюдение
Результаты и выводы	Анализ результатов с позиции выдвигаемой гипотезы	Анализ найденной информации, формулирование выводов. Оформление результатов для защиты проектов	Методическая помощь презентации
Презентация (защита проекта)	Открытый отчет участников проекта по проделанной работе	Демонстрация результатов проделанной работы каждой проектной группой	Участие в обсуждении
Оценка процесса и результатов работы	Оценка конечного результата коллективной деятельности. Анализ и обобщение результатов работы в целом	Оценка участниками групп индивидуального вклада каждого члена в реализацию проекта, а также всей группы. Самооценка реализации поставленных целей	Участие в коллективной оценке результатов проекта

Контроль и оценка достижений обучающихся
(критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1

	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	3

- полностью характеризует работу;	
- нечетки;	2
- имеются, но не доказаны.	1
Итого:	14 баллов