


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кучеровская средняя школа имени Героя Советского союза А.К. Корнеева»

Рассмотрена	«Согласовано»	«Утверждаю»
Методическим объединением классных руководителей	Методист по внеурочной деятельности	Директор МБОУ «Кучеровская СШ им А.К. Корнеева»
Протокол № 6	 В.А.Фомичёва	_____ Дудин А.М.
от «17» апреля 2024 г.	от «17» апреля 2024 г.	Приказ № 15/1-О от «18» апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
*Технической направленности***

**«Легоконструирование»**

Уровень усвоения программы: базовый

Возраст учащихся 7-9 лет.

Срок реализации 1 год.

**Автор-составитель: Тимонина В.И.**

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Легоконструирования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кучеровская СШ имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева», примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования.

### **Направленность программы.**

Программа имеет техническую направленность. «Лего - конструирование» является модифицированной программой обще-интеллектуального развития. Занятия конструированием позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, ближе познать данную область, обогатить навыки общения, осуществить совместную деятельность в процессе общения.

### **Актуальность программы.**

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогли детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются занятия, где дети комплексно используют свои знания.

Материал по курсу «Лего-конструирование» в начальной школе строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью курса является интеграция основного и дополнительного образования при реализации ФГОС в начальной школе. Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению

Легоконструирования с применением компьютерных технологий.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Саморазвитие, знакомство детей с основами конструирования, умение читать инструкции и грамотно организовать конструирование.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

1. Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики.
2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

### **Воспитывающие:**

1. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).
2. Развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Развитие речи детей;
4. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Развивающие:**

1. Развитие умения младших школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции.
2. Углубление, обобщение знаний по программным предметам;
3. Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать.

### **Содержание программы**

Все темы по курсу **Легоконструирования** делятся на блоки, взаимосвязанные между собой.

- Окружающий нас мир
- Робототехника
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Художественная литература и Легоконструирование

#### **Окружающий нас мир.**

Данный цикл занятий проходит для закрепления и пропедевтики тем по окружающему миру. Учащиеся повторят уже изученную по окружающему миру тему на новом уровне, закрепят её. Некоторые темы на кружке Легоконструирования будут изучаться раньше, чем по программе, поэтому станут хорошей пропедевтической работой.

#### **Робототехника.**

Курс "Основы робототехники " представляет уникальную возможность для детей младшего школьного возраста освоить основы робототехники.

Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут учиться, создавать модели, проводить исследования.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Этот цикл занятий предназначен для закрепления и углубления знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Учащиеся повторят правила дорожного движения. Эта одна из самых актуальных тем, так как чаще всего в дорожно-транспортные происшествия попадают именно школьники. Вспомнят об опасностях, которые их могут ожидать дома и на улице.

#### **Художественная литература и Лего-конструирование.**

Занятия с темами по художественной литературе помогут в развитии творческих способностей детей. Учащиеся смогут побыть декораторами, актёрами, сценаристами, костюмерами. Познакомятся с такими понятиями, как «театр», «сцена», «спектакль», «афиша». Усвоят правила поведения в театре, музее. Глубже познакомятся с творчеством полубившихся авторов. В данном блоке занятия автора и произведение для работы могут выбрать сами дети. Педагог остаётся наблюдателем и помощником в воплощении идей

### **Планируемые результаты**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Личностными результатами изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы; Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

### Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения кружка «Лего-конструирование» является формирование следующих знаний и умений:

### Знать:

- основы лего-конструирования и механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления конструкций

### Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- реализовывать творческий замысел. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
- Проведение конкурсов работ, организация выставок лучших работ.
- Представление собственных моделей. Защита проектных работ. Оценка творческих работ происходит по следующим критериям:
- Оригинальность и привлекательность созданной модели
- Сложность исполнения
- Дизайн конструкции

Программа является компонентом внеурочной деятельности, реализуется в 1-4 классах, рассчитана на 34 часа в год в каждом классе, 1 час в неделю.

Форма промежуточной аттестации – **Защита проекта**

**Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Строительство и фантазии	32
3.	Животные	8
4.	Транспорт	14
5.	Симметрия	10
6.	Итоговое занятие	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

**Содержание и методическое обеспечение программы**  
**1год обучения**

№	Тема занятия	Количество часов			Содержание	Формы контроля
		Общ.	Теор.	Практ.		

<b>Р.1 Введение</b>		<b>1ч</b>				
1.	Вводное занятие. Знакомство с Лего. Техника безопасности при работе с конструктором	2	2	-	Знание основ легоконструирования.	Наблюдение, беседа
<b>Р.2 Строительство и фантазии</b>		<b>32</b>				
2.	Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего продолжается.	2		2	Работы по предложенным инструкциям. Определять, различать называть детали конструктора, рассказывать о постройке.	Познавательная игра, беседа
3.	Путешествие по лего стране. Исследователи цвета и формы.	2	1	1	Анализировать и планировать предстоящую работу, определять и формировать цели деятельности. Различать геометрические фигуры.	Наблюдение, беседа, Познавательная игра

4.	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	2	1	1	Технология последовательности изготовления конструкций, рассказ о постройке	беседа, задание по образцу
5.	Волшебные кирпичики, строим стены	2	1	-	Технология последовательности изготовления конструкций, рассказ о постройке.	беседа , задание по образцу
6.	Исследуем устойчивость	2	1	2	Виды соединения деталей	Наблюдение
7.	Модель «Пирамида» (плоская)	2	-	2	Виды соединения деталей	познавательная игра,
8.	Модель «Пирамиды» (объемная)	2		2	Виды соединения деталей	Наблюдение, познавательная игра
9.	Моделируем башню	2	-	2	Технология последовательности изготовления конструкций, анализ и планирования предстоящей работы, виды соединения деталей.	Наблюдение, беседа, творческое моделирование
10.	Лего фантазий	2	-	2	Творческое моделирование, закреплять навыки скрепления деталей	беседа, помощь в изготовлении,
11.	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры.	2	-	2	Сравнение предметов ,их образов. Развитие конструкторских навыков детей; Упражнение в сооружении прочных построек; Упражнение в различении и назывании основных геометрических фигур.	Наблюдение, беседа, познавательная игра
12.	Школа. Строим парту, стол, стул.	2	-	2	Определять и формулировать цели деятельности. Технология последовательности изготовления конструкций, сравнивать предметы и их образы.	Наблюдение, беседа, просмотр конструкций

13.	Моделируем класс.	2	-	2	Анализировать, планировать предстоящую работу, реализовывать творческий замысел через творческий проект.	Наблюдение, беседа, просмотр конструкций
14.	Кровать, шкаф	2	2	-	Определять и формулировать цели деятельности. технология последовательности изготовления конструкций сравнивать предметы и их образы. уметь рассказывать о постройке.	Наблюдение, беседа
15.	Моделировать комнату	2	-	2	Определять и формулировать цели деятельности. технология последовательности изготовления конструкций сравнивать предметы и их образы.	Наблюдение, беседа, просмотр конструкций
16.	Зимние узоры. Снежинки	2	-	2	Определять и формулировать цели деятельности знать виды соединения деталей	Наблюдение, беседа, просмотр конструкций
17.	Новогодняя ёлка	2	-	2	Реализации творческого замысла	Беседа, просмотр творческих проектов
<b>Р.3 Животные 8</b>						

18.	Модели животных. Собака, жираф.	2	-	2	Задание по образцу ( с использованием инструкции) Конструкторы ЛЕГО	Наблюдение, беседа, просмотр конструкций
19.	Модели животных. Слон, верблюд.	2	-	2	Сравнивать предметы и образы. Задание по образцу ( с использованием инструкции) Конструкторы ЛЕГО	Наблюдение, беседа
20.	Модели животных. Крокодил, змея.	2	-	2	Задание по образцу ( с использованием инструкции) Конструкторы ЛЕГО. Сравнивать предметы и образы.	Наблюдение, беседа
21.	Коллективно работы «зоопарк»	2	-	2	Виды соединения деталей, умение работать в паре и в коллективе	Беседа, наблюдение, Просмотр проектов
<b>Р.4 Транспорт</b>				<b>14</b>		
22.	Транспорт виды транспорта	2	1	1	Сравнивать предметы и их образы, знать виды соединения деталей.	Беседа, познавательная игра
23.	Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога.	2	-	2	Ролевые игры, задания по образцу, познавательные игры	Беседа, наблюдение
24.	Наша улица. Совместный проект: здания, дороги.	2	-	2	Работа над проектом в команде рассказ о постройке	Беседа, наблюдение
25.	Космос. Модель космического корабля.	2	-	2	Развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Викторина.	Наблюдение, беседа, помощь в создании



26.	Космос. База отдыха космонавтов	2	2	-	Виды соединения деталей, рассказ о постройке. Изучение соотношения изображенного на карточке с постройками	Наблюдение, беседа, просмотр моделей
27.	Спутники. Лего фантазия	2	1	1	Самостоятельная и творческая реализация собственного замысла, виды соединения деталей.	Наблюдение, беседа, просмотр моделей
28.	День космонавтики. Работа в космосе.	2	-	2	Сравнения предметов и их образов виды соединения деталей	Наблюдение, беседа, Итоги викторины
<b>Р.5 Симметрия</b>		<b>10</b>				
29.	Симметричность лего-моделей. Моделирование бабочки	2	1	1	Определения цели деятельности, реализация творческого замысла виды соединения деталей	Беседа, наблюдение
30.	Весенний букет. легоподарок для мамы	2	-	2	Технология последовательности изготовления конструкции, виды соединения деталей.	Беседа, наблюдение
31.	А,Б,В... или строим буквы.	2	-	2	Ориентирование своей системы знаний, отличие от нового уже известного сравнение предметов и их образов	Беседа, наблюдение, помощь в изготовлении
32.	Фантазируй! выдумывай! строй!	2	-	2	Закрепление навыков скрепление деталей.	Беседа, наблюдение
33.	Лего-лето. Обобщающий урок.	2	-	2	Виды соединения деталей различие в деталях конструктора	Наблюдение, проверка выполнения заданий
34.	Выставка работ	2	2	-	Подведение итогов года.	Проверка выполнения заданий
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>38</b>		

## Содержание и методическое обеспечение программы 72 часа

### Раздел 1 .Вводное занятие

#### Цели и задачи программы

**Теория:** Знакомство с конструктором LEGO. Цели и задачи программы, правила организации рабочего места. Техника безопасности. Вводный инструктаж. **Формы и методы занятия:** лекция, беседа..

### Раздел 2. Строительство и фантазии

**Теория.** Работы по предложенным инструкциям. Определять, различать называть детали конструктора, рассказывать о постройке.

**Практика.** Сборка из конструктора.

Формы и методы занятия. Познавательная игра, беседа.

**Тема.** Путешествие по лего стране. Исследователи цвета и формы.

**Теория.** Анализировать и планировать предстоящую работу, определять и формировать цели деятельности. Различать геометрические фигуры.

**Практика.** Наблюдение, беседа, познавательная игра.

**Тема.** Моделируем башню

**Теория.** Технология последовательности изготовления конструкций, анализ и планирования предстоящей работы, виды соединения деталей. **Практика.** Наблюдение, беседа, творческое моделирование **Тема.** Моделируем класс.

**Теория.** Анализировать, планировать предстоящую работу, реализовывать творческий замысел через творческий проект.

**Практика.** Наблюдение, беседа, просмотр конструкций

**Тема.** Модель «Пирамида» (плоская) (объемная)

**Теория.** Виды соединения деталей

**Практика.** Наблюдение, познавательная игра

**Тема.** Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры

**Теория.** Сравнение предметов ,их образов. Развитие конструкторских навыков детей;  
Упражнение в сооружении прочных построек;

Упражнение в различении и назывании основных геометрических фигур.

**Практика.** Беседа, игра.

**Тема.** Школа. Строим парту, стол, стул.

**Теория.** Определять и формулировать цели деятельности. Технология последовательности изготовления конструкций, сравнивать предметы и их образы.

**Практика.** Определять и формулировать цели деятельности. Технология последовательности изготовления конструкций, сравнивать предметы и их образы.

**Тема.** Зимние узоры. Снежинки. Новогодняя елка.

**Теория.** Определять и формулировать цели деятельности знать виды соединения деталей

**Практика.** Беседа, просмотр творческих проектов

### Раздел 3. Животные

**Тема.** Модели животных. Собака, жираф.

**Теория.** Задание по образцу ( с использованием инструкции)

Конструкторы ЛЕГО

**Практика.** Наблюдение, беседа, просмотр конструкций

**Тема.** Коллективная работа «зоопарк»

**Теория.** Виды соединения деталей, умение работать в паре и в коллективе

**Практика.** Беседа, наблюдение, просмотр проектов.

### Раздел 4. Транспорт

**Тема.** Транспорт виды транспорта.

**Теория.** Сравнить предметы и их образы, знать виды соединения деталей

**Практика.** Беседа, познавательная игра

**Тема.** Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога.

**Теория.** Ролевые игры, задания по образцу, познавательные игры.

**Практика.** Беседа, наблюдение

**Тема.** Наша улица. Совместный проект: здания, дороги. **Теория.** Работа над проектом в команде рассказ о постройке **Практика.** Беседа, наблюдение.

**Тема.** Космос. Модель космического корабля

**Теория.** Развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Викторина.

**Практика.** Наблюдение, беседа, помощь в создании

**Тема.** Космос. База отдыха космонавтов

**Теория.** Виды соединения деталей, рассказ о постройке.

Изучение соотношения изображенного на карточке с постройками **Практика.**

Наблюдение, беседа, просмотр модели

**Тема.** Спутники. Лего фантазия

**Теория.** Самостоятельная и творческая реализация собственного замысла, виды соединения деталей.

**Практика.** Наблюдение, беседа, просмотр моделей

**Тема.** День космонавтики. Работа в космосе

**Теория.** Сравнения предметов и их образов виды соединения деталей **Практика.**

Наблюдение, беседа, Итоги викторины **Раздел 5. Симметрия.**

**Тема.** Симметричность лего- моделей. Моделирование бабочки

**Теория.** Определения цели деятельности, реализация творческого замысла виды соединения деталей

**Практика.** Беседа, наблюдение

**Тема.** Весенний букет. лего-подарок для мамы

**Практика.** Технология последовательности изготовления конструкции, виды соединения деталей.

**Практика.** Беседа, наблюдение.

**Тема.** А, Б, В... или строим буквы.

**Практика.** Беседа, наблюдение, помощь в изготовлении **Тема.** Фантазируй! выдумывай! строй!

**Теория.** Закрепление навыков скрепление деталей **Практика.** Беседа, наблюдение.

**Тема.** Лего-лето. Обобщающий урок.

**Теория.** Виды соединения деталей различие в деталях конструктора

**Практика.** Наблюдение, проверка выполнения заданий

**Тема.** Выставка работ

**Теория.** Подведение итогов года.

**Практика.** Проверка выполнения заданий

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оборудованный демонстрационной доской, стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями.
- комплект инструментов: простой карандаш, цветные карандаши, ручка.
- Легоконструкторы.

-Компьютер, медиапроектор, экран.

## **2.2 Формы аттестации : Защита проекта**

### **Примерные темы проектов:**

Я – строитель  
В мире животных  
Сказочные герои.  
В мире сказок.  
Любимые игрушки.  
Зимний узор.  
Квартира моей семьи.  
Мой класс, моя школа.  
Улица полная неожиданностей.  
Транспорт.  
Военная техника. Наши праздники.  
Дорога в космос.  
Строительная площадка.  
Город будущего.  
Улицы города.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая выставка детских работ.

## **2.3.Оценочные материалы**

1. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (за 1 полугодие)
2. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся (в конце года)

## **2.4. Методические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры;
- наборы разрезных картинок;
- фотографии
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- Конструкторы ЛЕГО, ЛЕГО ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ;
- Технологические карты, книги с инструкциями;
- Демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;

## Формы и приемы работы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. Подготовка проектов.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частичнопоисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

## Основные формы и приемы работы с учащимися:

- Беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- По технологическим картам (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина
- Проект

**Практическая работа. Задание:** Сборка и программирование модели на выбор.

*Критерии оценки:*

Модель собрана правильно и в полном объеме – 10 баллов.

Модель собрана не полностью, использованы не все детали и элементы – 4 балла.

Программа написана самостоятельно и без ошибок – 5 баллов.

Программа написана, но учащийся обращался за помощью к педагогу – 2 балла.

Максимальное количество баллов за практическую работу – 15 баллов. Баллы, полученные за тестирование и практическую работу, суммируются. Общее количество баллов – 22.

### **Критерии уровня обученности по сумме баллов:**

от 18 баллов и более – высокий уровень; от 11 до 17 баллов – средний уровень; до 10 баллов – низкий уровень.

### **Итоговая аттестация (конец года)**

Форма проведения: защита творческого проекта.

*Ребята представляют творческие проекты, созданные по собственному замыслу.*

### **Критерии оценки:**

#### ***-Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)***

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали-3балла

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности-2балла

Низкий: не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.-1балл

#### ***-Умение правильно конструировать поделку по замыслу***

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат-3балла.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей-2 балла.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может-1балл.

#### ***-Умение проектировать по образцу и по схеме:***

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу-3 балла.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью педагога-2 балла

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем педагога-1 балл.

#### ***-Умение конструировать по пошаговой схеме:***

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме-3балла.

Средний :может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога-2 балла.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога-1 балл

**- ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 15 баллов.**

### **Критерии уровня обученности по сумме баллов:**

высокий уровень – 13- 15 баллов  
средний уровень – от 8 до 12 баллов;  
низкий уровень – до 7 баллов.

### **Список литературы для педагога:**

1. Примерные программы начального образования.
2. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.
3. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт,1998.
6. Сборник. Программы начального образования УМК «Школа России».
7. Рабочие программы по предметам начальной школы УМК «Школа России» 1,2 классы.
8. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
9. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010 . 10. Г.А. Селезнева
10. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010
11. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

### **Список литературы для детей:**

1. Наборы конструкторов.