

Диагностика уровня ценностных ориентаций

1. Краткая информация о методике исследования ценностных ориентаций

В разработанном и принятом в крае пакете инструментов измерения личностных результатов для диагностики ценностных ориентаций используется методика, разработанная П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой [30]. Авторы методики результатом воспитания считают личностный рост ребенка, который они определяют как развитие *ценностного отношения личности* к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. При этом отношение к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. В современном российском обществе личностный рост следует рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. [30]

Выбор объектов для определения ценностных отношений подростков исключительно важен. Если речь будет идти о неких абстрактных сущностях, которые каждый понимает по-своему, вряд ли на основе подобной диагностики можно будет делать внятные и достоверные выводы. В. А. Караковский [39] относит к ценностям современного общества следующие феномены: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Эти объекты ценностного отношения можно отождествить с некоторыми определенными и явленными человеку в реальности сущностями, в то время как такие феномены как, например, Добро, Истина, Красота многими людьми понимаются по-разному, что не позволяет различить степень присвоения личностью ценностных ориентиров, связанных с ними.

Авторы методики в качестве свидетельства личностного роста учащегося предлагают рассматривать развитие его ценностного отношения к таким феноменам: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. При этом отношение к Человеку рассматривается подробнее по нескольким аспектам в двух направлениях – отношение к другим людям и отношение к самому себе.

В Красноярском крае используется модифицированный инструментарий, в котором определяется отношение учащихся к восьми феноменам: Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Знания, Человек как Иной (не такой, как Я), собственное телесное Я подростка.

Показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам представлены в таблице.

Объекты отношения	Проявления ценностного отношения личности к объекту	Проявления антиценностного отношения личности к объекту
	Отношение к миру	
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

Отношение к другим людям		
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм
Отношение к самому себе		
Я – телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма

Использование в диагностике категории личностного роста позволяет избежать упрощенного подхода, заключающегося в оценке соответствия личности неким стандартам и эталонам, что могло быть понято как неременное требование быть патриотом, творцом и гуманистом и привести к прямолинейным и жестким заключениям, например, о социальной дезадаптации учеников. Напротив, акцент на росте подчеркивает значимость для воспитания позитивной динамики развития личности, которая проявляется в том, что ценностное отношение подростка к людям, своему Отечеству, труду и т.д. постепенно изменяется, выходя на новый, более высокий уровень. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ученика стать чуть лучше и избежать при этом жестких определений и ярлыков.

Для полноценного описания личностного роста подростка помимо характеристик его ценностных отношений к миру, к людям и к себе осуществляется также оценка устойчивости данных отношений.

Надо заметить, что, если выделить три типа отношений по степени устойчивости – ситуативные, устойчивые и незыблемые, – первые два из них встречаются чаще, поскольку отличаются большей гибкостью, чем третий, свойственный личностям с фанатическим или подвижническим складом.

Характерная для **ситуативного** отношения изменчивость и обусловленность конкретной жизненной ситуацией наиболее ярко проявляется в подростковом и юношеском возрасте – как следствие духовных исканий, развития самосознания в активной фазе становления личности. Если неустойчивое, ситуативное отношение личности к тем или иным ценностям не переходит в беспринципность и осознанный отказ от собственного Я, его в целом не стоит оценивать негативно.

Устойчивое отношение, как правило, сохраняется в различных жизненных ситуациях. В этом случае можно говорить о позиции, выражающей осознанные, отрефлексированные отношения человека к миру, другим людям и к самому себе. При этом такая позиция всё же может изменяться под влиянием критических жизненных ситуаций, сильных эмоциональных потрясений. Осознанный выбор и отстаивание собственной позиции в конкретных поступках способствует самоутверждению и развитию личности человека.

Предложенная авторами [30] методика позволяет оценить, насколько устойчивы ценностные отношения подростка к тем или иным объектам отношений. Выделяются устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение к тому или иному объекту, олицетворяющему ценности, принятые в нашем обществе. В шкале, на которую проецируются результаты учеников, существует также градация, соответствующая нейтральному отношению.

Предлагается два варианта опросника - для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11 -х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретация результатов принципиально не отличаются друг от друга, разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Бланк методики и бланк ответов для учеников в Приложении.

2. Рекомендации по проведению методики

Данную методику рекомендуем проводить педагогу-психологу образовательной организации. Чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису, необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты. До начала проведения методики с учениками проводящему необходимо ознакомиться с содержанием вопросов.

В начале диагностики проводящий раздает ученикам бланки ответов и зачитывает инструкцию (см. ниже). Далее ученикам зачитываются утверждения, касающиеся различных сфер их жизни (всего таких утверждений 56). Степень своего согласия с каждым утверждением школьники отмечают в специальных бланках (см. Приложение). Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией.

(!) Если у учеников возникают вопросы по содержанию какого-либо высказывания, проводящий может пояснить содержание этого высказывания, при этом не высказывает субъективное отношение. Например, у учеников 6 класса возникло непонимание высказывания №55 «Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать». Пример объяснения учителя без субъективного отношения: «Для человека важно, чтобы его друг был той же национальности, что и он. Дружить с людьми другой национальности он не будет, даже если они и хорошие люди». Пример объяснения с субъективным отношением: «Мне всё равно, какой человек национальности. Если он человек хороший, то я с ним буду дружить».

Инструкция для учеников

«Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, определите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из них. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение».

После проведения диагностики в электронную форму вводятся данные из бланков ответов учеников (рисунок 1). Вместо ФИ ученика можно внести ученик 1, ученик 2 и т.д.

№ п/п	ФИ ученика	класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
	Инструкция	Данные из бланков	Результаты ученика														Интерпретация по ученикам						Результаты класса										

Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланков»

После внесения данных из бланков в электронной форме автоматически рассчитываются данные на учеников и обобщенные данные по классу. Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

Методика исследования ценностных ориентаций

Опросный лист для учащихся 6 - 8-х классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается крайне несовременным.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
8. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
9. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
10. Мне повезло, что я живу именно в России.
11. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
12. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
14. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
15. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
16. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
17. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
18. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
19. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
20. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
22. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
23. Большинство правонарушений в нашем городе (поселке, селе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
24. Зависимость от наркотиков не возникает сразу.
25. Я горжусь своей фамилией.
26. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
27. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
28. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
29. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
30. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
31. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
32. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
33. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
34. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
35. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
36. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
37. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
39. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
40. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
41. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
43. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
44. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
47. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
48. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
49. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
50. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
51. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
52. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
53. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
54. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
55. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
56. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

Методика исследования ценностных ориентаций

Опросный лист для учащихся 9 - 11-х классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается никому не нужным «багажом».
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
8. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
9. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
10. Я многим обязан своей стране.
11. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
12. Физический труд - удел неудачников.
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
14. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
15. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
16. Я считаю, что курение или алкоголь способны снять напряжение.
17. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
19. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
20. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
22. Учеба - занятие для «ботаников».
23. Большинство правонарушений в нашем городе (поселке) совершают приезжие.
24. Зависимость от наркотиков не возникает сразу.
25. Я горжусь своей фамилией.
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
27. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
28. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
29. Спиртное способствует общению.
30. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
31. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
32. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
33. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
35. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
38. Мне нравится изучать энциклопедии, журналы, словари: там можно найти много интересного.
39. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
40. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
41. Человеку не обязательно знать свою родословную.
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
43. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
44. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.

45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
46. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
47. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
48. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
49. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
50. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
51. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
52. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
55. Из множества религий только одна может быть истиной.
56. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

Методика исследования ценностных ориентаций

Бланк для ответов

Дата _____

Класс _____

Оцени степень твоего согласия или несогласия с высказываниями в баллах:

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое мнение.

Спасибо!

1	9	17	25	33	41	49
2	10	18	26	34	42	50
3	11	19	27	35	43	51
4	12	20	28	36	44	52
5	13	21	29	37	45	53
6	14	22	30	38	46	54
7	15	23	31	39	47	55
8	16	24	32	40	48	56