

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
МБОУ «Кучеровская СШ»

Протокол № 2 от 01 ноября 2019 г.

«Утверждено»
директор МБОУ «Кучеровская СШ»

«Дудин А.М.»

Приказ № 53-О от «14» ноября 2019 г.



Описание модели инклюзивного образования

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Кучеровская средняя школа"*



*с. Кучерово
2019 год*

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка;

инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Нормативное основание для разработки модели инклюзивного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кучеровская средняя школа» (далее МБОУ «Кучеровская СШ»)**

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. От 14.12.2015 № 66-11-04);
- Методические рекомендации по построению моделей инклюзивного образования, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 № 75-2574);
- Устав МБОУ «Кучеровская СШ»;
- иные локальные нормативные акты

Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кучеровская средняя школа"			
	<i>Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Кучеровская СШ»</i>			
	<i>Год основания 1968 год</i>			
1.2. Юридический адрес	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Кучерово, ул.Центральная, 57			
1.3. Фактический адрес (указать адреса всех имеющих здания)	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Кучерово, ул.Центральная, 57			
1.4. Телефон:	8(391)71 35-3-27			
адрес сайта в Интернете	http://kucherovo-school.gbu.su/			
E-mail:	kusherovo@yandex.ru			
1.5. Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул.Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-4-92			
1.6. Устав (общие сведения о регистрации Устава)	Утверждён постановлением администрации Нижнеингашского района от 27.03.2014 г. № 380 Зарегистрирован 07.04.2014 г. Межрайонной ИФНС России № 8 ОГРН 1022400758104 ГРН 2142450004651. Принят общешкольной конференцией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская СШ» протокол №2 от 28.01.2014 г.			
1.7. Реквизиты лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Номер лицензии	Дата выдачи и сроки действия лицензии	Наименование лицензирующего органа	Перечень основных общеобразовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии
	Серия 24 Л01 № 0001243 регистрационный № 800078-л	30 июня 2015 г БЕССРОЧНО	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
1.8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации учреждения:	Номер свидетельства	Дата выдачи свидетельства	Наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации	Перечень общеобразовательных программ, по которым учреждение прошло государственную аккредитацию
	Серия 24А01 № 0000852, регистрационный № 4349	15.10.2015 г., действительно по 20 мая 2023 года	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Социум муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская средняя школа»

Школа предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территориях Кучеровского и Александровского сельских советов. В школе обучаются дети из населённых пунктов: Кучерово, Ошарово, Зубенкино, Рождественка, Александровка, Алексеевка. В непосредственной близости от школы расположен сельский дом культуры, сельская библиотека - культурные учреждения на селе, используемые в организации учебно-воспитательного процесса.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как средние. Приблизительно 90 % - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения.

Всего семей	Полная	Один отец	Одна мать	Опекаемые	Многодетные	Неблагополучные
41	21	2	16	2	6	4

На сегодняшний день примерно 3% от общей численности обучающихся (53 человека) составляют обучающиеся с ОВЗ.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

В школе реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с иными нарушениями)

Характеристика обучающихся по АООП МБОУ «Кучеровская СШ»

АООП ФГОС	Краткая психолого – педагогическая характеристика	Ресурсы
Обучающиеся с ЗПР (7.1.)	Испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени	- При специальной поддержке на равных могут обучаться совместно со здоровыми сверстниками. - Получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития. -Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

	<p>выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками. - Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.). - «Пошаговое» предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств. - Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. - Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
<p>АООП обучающихся с иными нарушениями (порок сердца)</p>	<p>Для данной категории детей характерно наличие признаков интеллектуальной недостаточности, которые проявляются в основном слабостью памяти, ограниченностью запаса знаний, бедность фантазии, замедленным темпом психических процессов. В школьном возрасте у больных наряду с признаками отставания в физическом развитии, становятся отчетливыми проявления инфантилизма в психической сфере.</p> <p>Особенно личности детей при психофизическом инфантилизме характеризуются такими чертами, как преобладание интересов, свойственных более младшему возрасту, неспособность к занятиям, требующим длительной концентрации внимания (вследствие чего затруднено обучение в школе), отсутствие самостоятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся с иными нарушениями получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. - Применение специальных методов, приёмов и средств, а также инновационных форм обучения, направленных на устранение трудностей социальной адаптации детей, затруднений во взаимодействии и взаимоотношении с социальной средой. - Учет возрастных, психофических особенностей детей, характера имеющегося у них нарушения. - Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

	<p>поведении. При психологическом обследовании обнаруживаются формальные нарушения интеллектуальных функций. Запас знаний и представлений у детей мал, не сформированы отдельные понятия, не выражены интеллектуальные интересы, недостаточно развиты логические формы мышления.</p>	<p>применение щадящего режима при обучении и оказании психологической и коррекционно-педагогической помощи. - Организация системы арт-терапевтической работы, направленной на преодоление комплексного влияния «экстремальной среды», ослабление психотравмирующих переживаний, негативных установок, страха рецидива болезни.</p>
--	--	--

Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию АООП

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
<p>Административный персонал</p> <p>Классный руководитель, учитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу • Взаимодействует с РПМПК, лечебными учреждениями и др.; • Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей; • Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
<p>Внештатный инспектор по охране прав ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • Взаимодействует со специалистами КДНиЗП, • Взаимодействует с семьей обучающегося.
<p>Педагог доп. образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает интересы обучающихся; • Создает условия для их реализации; • Развивает творческие возможности личности; • Решает проблемы рациональной организации свободного времени.
<p>Медицинский работник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; • Организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; • Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • Взаимодействует с лечебными учреждениями.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

Школа не укомплектована узкими специалистами, 5 учителей школы прошли курсовую подготовку к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационное обеспечение

Нормативно-правовые локальные акты	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. и локальными нормативными актами образовательной организации (Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ОВЗ, Положение о ППк, Положение о разработке и реализации ИУП, Положение о разработке и реализации АОП, и др.)
Организация медицинского обслуживания	Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Кучеровская СШ» осуществляются в медицинском кабинете на ФАПе с Кучерово, имеется процедурный кабинет. Приём ведёт медицинская сестра по договору с ЦРБ Нижнеингашского района и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся МБОУ «Кучеровская СШ» с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ
Организация питания	Горячим питанием в школьной столовой за счёт краевой субвенции охвачено 100 % от общей численности всех обучающихся. Для детей школы предоставляется двухразовое горячее питание, перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН 2.4.5.2409-08.
Организация взаимодействия с родителями	В школе работает Управляющий совет. Родители являются активными участниками образовательной деятельности (посещение уроков, контроль в столовой, участие в мероприятиях, участие в разработке, согласовании и сопровождении АОП.)
Организация взаимодействия с	Школьный ППк осуществляет информационный обмен между всеми участниками консилиума, разрабатывает стратегию помощи конкретному

ППК	ученику.
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	Школа тесно сотрудничает с органами социальной защиты Нижнеингашского района. Ежемесячно направляются списки детей, нуждающихся в помощи. А также с центром семьи, которые в свою очередь тесно сотрудничают с родителями детей с ОВЗ, проводят мероприятия в школе связанные с защитой прав детей и т.д.
Информационное обеспечение	Информация о работе с детьми ОВЗ освещается на страницах сайта школы http://kucherovo-school.gbu.su/

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (МБОУ «Кучеровская СШ»), утверждён директором школы А.М. Дудиным 01.12.2016 года	
Территория, прилегающая к зданию	Школа имеет свой школьный двор, который засажен зеленью и цветами. За ними ухаживают учащиеся и педагоги школы. На территории школьного двора расположена спортивная площадка, на которой проводятся школьные мероприятия и соревнования. Образовательное учреждение оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, в круглосуточном режиме ведется видеонаблюдение. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Также в школе имеются спортивный зал и актовый зал.
Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	
Учебные кабинеты	В школе 13 кабинетов, из них начальные классы – 3 (оснащены 2 кабинета – персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором, принтером), имеется интерактивная доска, 10 кабинетов используются обучающимися основной и средней школы (оснащены 5 кабинетов – персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором), 3 кабинета только персональным компьютером, имеется компьютерный класс, наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с по договору). Оборудованы новой регулируемой мебелью.
Библиотека	Библиотека школы является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. На 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями.. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой. Имеется читальный зал на 12 мест.
Актовый зал	Укомплектован мультимедийным проектором,

	ноутбуком, звуковой системой.
Кабинет технологии	Кабинет технологии для девочек
Спортивный зал	Спортивный зал имеет достаточное количество инвентаря.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями

По вопросам реализации инклюзивного образования консультативную и методическую помощь, а так же сопровождение детей с ОВЗ оказывают: районная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты РПМПК, в совместной работе, ориентируют по направлениям развития ребенка с ОВЗ, выдают заключения, включающие требования к программам, специалистам.

Кроме этого в интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Кучеровская СШ», в том числе адаптированных, организовано взаимодействие с социальными партнерами: Нижнеингашским районным музеем, ММЦ «Галактика», МБУ ДОД «Радуга»; с сельским СДК и библиотекой, управлением социальной защиты.

При создании модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Модель включает компоненты: целевой, структурно - функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель и задачи реализации модели

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

Педагогические:

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и воспитательную деятельность со сверстниками.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.

4. Увеличить долю педагогических работников до 80%, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Сформировать толерантное отношение школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.
2. Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, во внеурочную деятельность, дополнительное образование
3. Развивать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (ППК).

Организационные:

1. Выявлять детей с ОВЗ, включать их в школьную среду
2. Проанализировать возможности ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.
3. Оптимизировать систему коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.
4. Оптимизировать психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
5. Сформировать пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.
6. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
7. Организовать мониторинг результатов реализации модели инклюзивного образования.

Результат реализации модели

Это выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной модели.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.
- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения учащихся.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение реализации модели кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий **мы получим**

1. Образовательную модель ОУ, которая позволит обучаться в ней всем детям нашей территории независимо от их возможностей через :
 - организацию доступной среды,
 - формирование банка методических рекомендаций для специалистов, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах,
 - организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером;
2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание личностно-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагогами материалами по данному направлению.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.
- образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Локальные нормативные акты,

регламентирующие особенности организации образовательной деятельности, права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ:

- Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся
- Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы

Проблемы реализации модели инклюзивного образования

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное качественное образование:

- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией детей;
- недостаточное количество узких специалистов;
- недостаточная материально-техническая база в части специальных условий для детей-инвалидов различных категорий

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Для достижения положительных результатов при реализации модели инклюзивного образования можно выделить следующие направления:

- создание нормативно-правовой базы школы;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность специалистов Службы сопровождения школы (наличие Службы сопровождения);
- деятельность ППк школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- развитие социального партнёрства;

- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ (участие в краевом проекте «ТРИ П: Понимаем. Принимаем. Помогаем.»);
- поддержка учащихся с ОВЗ и инвалидов и их семей;
- разработка финансового механизма для реализации проекта.

Направление	Мероприятия по реализации
Создание нормативно-правовой базы школы	<p>Школа разрабатывает</p> <ul style="list-style-type: none"> – положение о приеме детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу при инклюзии – положение об аттестации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения – дифференцированные учебные планы и образовательные программы - по типам ОВЗ
Создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда)	<p>Обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно) тепловому режиму и т. д.); – возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы – санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); – социально)бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.); – пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.
Деятельность специалистов Службы сопровождения школы (наличие Службы сопровождения)	<p>Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность Службы сопровождения школы, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Привлечение в школу узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, и др)</p>
Деятельность ППк школы	<p>Создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального</p>

	<p>образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ППк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.</p>
<p>Подготовка педагогического коллектива</p>	<p>Учитель, который работает в инклюзивной школе, должен обладать высокими показателями профессиональной социальной адаптированности, лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями. Он должен обладать такими качествами, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантность – умение уважать индивидуальные различия; – умение слушать и применять рекомендации членов коллектива; – учитель, который согласен и умеет работать в одной команде с другими учителями; – учителю, которому интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы. <p>Следовательно необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Направлять на курсы повышения квалификации – Обучающие семинары – Проводить консультативную работу с педагогами – Разрабатывать методические рекомендации для педагогов – Проводить педагогические мастерские – Создавать рабочие группы для разработки целостной программы психолого-педагогического сопровождения и написания ИОП
<p>Развитие социального партнёрства</p>	<p>В реализации модели и корректировке результата предполагается участие РПМПК, ЦРБ, Нижнеингашского районного музея, ММЦ «Галактика», МБУ ДОД «Радуга»; с сельского СДК и библиотеки, управление социальной защиты района, родительской общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – РПМПК- предназначена осуществлять проведение обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; готовить по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания – Нижнеингашский районный музей, ММЦ «Галактика», МБУ ДОД «Радуга»; сельский СДК и библиотека - будут оказывать содействие в социализации детей с ОВЗ через их участие в социально-

	<p>значимых мероприятиях и акциях села и района; развитие потенциала детей с ОВЗ через участие в кружках, волонтерском движении</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление социальной защиты администрации Нижнеингашского района в рамках своих полномочий может оказывать социальную поддержку семье, где воспитывается ребенок с ОВЗ – Родительская общественность оказывает помощь в решении задачи толерантного отношения социума к детям с ОВЗ, оказание помощи в проведении школьных мероприятий – ЦРБ- медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Кучеровская СШ» осуществляются медицинским работником (фельдшером) на договорной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся МБОУ «Кучеровская СШ» с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь <p>Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.</p>
<p>Подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ (участие в краевом проекте «ТРИ П: Понимаем. Принимаем. Помогаем.»);</p>	<p>Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребёнку с ОВЗ. С этой целью школа принимает участие в краевом проекте социально-нравственного воспитания «3П: Понимаем. Принимаем. Помогаем» Цель проекта - подготовка всех участников учебно-воспитательного процесса к включению в образовательную деятельность учащихся с ОВЗ, их социализация и развитие у них коммуникативных компетенций.</p>
<p>Поддержка учащихся с ОВЗ и инвалидов и их семей</p>	<p>Работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принятие ребёнка с ОВЗ, как и всех остальных детей – Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами – Вовлечение ребёнка в коллективные формы обучения и групповое решение задач – Привлечение к участию во внеклассной деятельности – Индивидуальная работа с родителями, собеседование – Родительские собрания, конференции и семинары для родителей

	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование и выявление образовательных потребностей – Привлечение к управлению школой – Опрос удовлетворенности различными сторонами работы школы
Разработка финансового механизма для реализации проекта.	<p>Для достижения цели реализации модели необходимо финансирование по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материально – техническое развитие (учебное оборудование) – Повышение квалификации педагогических кадров – Ресурсное обеспечение (программное, расходные материалы) – Поддержка проектов обучающихся с ОВЗ, педагогов, родительской общественности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс на обучение по АОП производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения РПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций РПМПК разрабатывается и утверждается АООП по нозологиям и уровням обучения, на каждого ребёнка. Родители обучающихся с ОВЗ знакомятся с АОП, расписанием коррекционно – развивающих занятий, учебным планом под роспись.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательной деятельности.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной РПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной РПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения РПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательной деятельности используются современные технологии: информационно-коммуникационные, проектная деятельность, здоровьесберегающие и другие. Предполагается систематическое применение всеми педагогами интерактивных формы организации деятельности, специальные дидактические средства, инструкционные карты, содержащие пошаговый алгоритм действий, который позволяет направлять и удерживать внимание ребенка, формировать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников планируется проектная деятельность, осуществляющаяся через работу модулей различной направленности. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной. Необходимость обеспечить ее непрерывность предполагает, что в начальной школе курс профориентации должен носить прикладной характер, в основной школе необходимо введение курсов профориентации во внеурочную деятельность, а также в учебные дисциплины с учетом профиля профориентации.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- иницирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Функция	Управленческое действие
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- системный анализ состояния проблемы на уровне ОО; - разработка Модели и дорожной карты по ее реализации.
Организация, координация деятельности	- разработка нормативно-правовых документов на уровне ОО; - организация оценки образовательной среды в ОО на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования; - проведение семинаров, совещаний (в т.ч. с участием других ведомств); - работа по наращиванию связей ОО с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, районными и краевыми школами.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- анализ потребностей ОО в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; - разработка планов по повышению квалификации педагогических работников и специалистов.
Мониторинг и контроль	- проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты РПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

Показатели	Процедуры
Количество обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы	социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты РПМПК
Создание доступной (безбарьерной) среды	Мониторинг доступности объекта и услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью.
Удовлетворенность деятельностью школы всех участников образовательных отношений	методика изучения удовлетворенности обучающихся и их родителей школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОО (разработана Е.Н. Степановым)
Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности	Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах.
Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов (внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования)
100% включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.
Участие не менее 50% детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях
Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования	Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ	Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания.
Развитие методического обеспечения педагогического процесса	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-

	логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.
Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации	Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района.

ПАРАМЕТРЫ, ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
- Осуществление мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- Приобретение детьми позитивного социального опыта.
- Расширение социальных контактов со сверстниками.
- Изучение результатов опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
- Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.