

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное образование Нижнеингашского района Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К. Корнеева»

РАСМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей предметников

 Дудина Д.М.

Протокол №1

от "15" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Филько И.Г.

от "22" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Дудин А.М.

Приказ № 119

от "29" августа 2022 г.



## *Рабочая программа*

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

**10 - 11 классы**

*Срок реализации программы 1 год*

Составлена на основе *Примерной программы* «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования

Составитель рабочей программы *Филько Павел Владимирович*

с. Кучерово  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кучеровская СШим. А.К. Корнеева», примерной программы среднего общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности», с учётом авторской программы : рабочая программа. 10–11 классы / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа реализуется на основе использования учебника: «Основы Безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, базовый уровень, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. Авторы С.В. Ким, В.А. Горский

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Кучеровская СШим. А.К. Корнеева» количество часов на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с учётом авторской программы распределено следующим образом:

Класс	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Уровень обучения
10-классы	34	1	Базовый
11-классы	34	1	Базовый

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

—развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

—формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

—развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

—воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

—формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

—воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

—умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

—формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

—анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

—выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

—генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

—планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

—выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

—находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

—применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

*умения коммуникативные:*

—взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

—выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

*умения регулятивные (организационные):*

—саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

—владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

—владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

—владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при

неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

**в коммуникативной сфере:**

умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

**в эстетической сфере:**

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

**в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

умение оказывать первую помощь;

правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

##### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

##### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

##### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**



## **Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооружённых Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

## **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

#### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Входная проверочная работа(10 мин)
5. Промежуточная аттестация в форме теста
6. Решение проектной задачи

**Учебно-тематический план  
10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и главы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Проектные работы</b>	<b>Тестовые задания</b>
1.	<i>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i>	5		1	1	1
2	<i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</i>	5				1
3	<i>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</i>	5				1
4.	<i>Раздел 2. Военная безопасность государства Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</i>	5			1	1
5.	<i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</i>	5				
6	<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</i>	5			1	1
7	<i>Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</i>	4	2			1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

10 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			дата	
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1.</b>							
<b>Основы безопасности личности, общества, государства</b>							
<b>Глава 1.</b>							
<b>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</b>							
1	Инструктаж по Т/Б . Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;</li> <li>• роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</li> </ul>	Знать понятия безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> знать культура безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций .</p>	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	02.09	
2	Входная проверочная работа Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Задачи создания теории безопасности жизнедеятельности, её значение и особенности. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и сред-	Знать понятия: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> знать национальные интересы России..</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснить об особенности</p>	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасности жизнедеятель-	09.09	

		ства. Стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности	(стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход	воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	ности		
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания,; экологическая безопасность среды обитания, урбозко системы.	Знать понятия: экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая безопасность	<b>Коммуникативные:</b> знать об основных угрозах пребывания в природной среде.. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> изучить район похода.	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	16.09	
4	Медико-биологические основы безопасности человека в среде обитания	Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека	Знать понятия: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека.	<b>Коммуникативные:</b> знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека.	23.09	

5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Психологические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности, особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности	Знать понятия: психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность.	<b>Коммуникативные:</b> знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	30.09	
---	---	--	--	---	---	-------	--

## Глава 2.

### Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.	Знать понятия: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы.	<b>Коммуникативные:</b> знать чрезвычайные ситуации природного характера. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. <b>Познавательные:</b> уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера	Характеризуют и формируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения конституции Российской Федерации по правам человека.	07.10	
---	--	--	--	--	--	-------	--

7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооружённых конфликтов. Стратегия национальной безопасности России. Цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации. Национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.	Знать понятия: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы.	<b>Коммуникативные:</b> знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. <b>Познавательные:</b> уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности	14.10	
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера – военных опасностей.	Знать понятия: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооружённый конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм.	<b>Коммуникативные:</b> знать основные внешние и внутренние военные опасности. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России. <b>Познавательные:</b> изучить основные внешние и внутренние военные опасности	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооружённых конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.	21.10	

9	Противодействие экстремизму	Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание	Знать понятия: экстремизм; пропаганда экстремизма; Экстремист; основные принципы противодействия экстремизму	<b>Коммуникативные:</b> знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. <b>Регулятивные:</b> изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. <b>Познавательные:</b> показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций.	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов.	28.10	
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм – преступление и наказание.	Знать понятия: терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация	<b>Коммуникативные:</b> знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. <b>Регулятивные:</b> сформулировать принцип МЧС России работы. <b>Познавательные:</b> показать приоритетные направления деятельности МЧС России	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам.	12.11	
<b>Глава 3.</b>							
<b>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b>							
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычай-	Знать понятия: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территори-	<b>Коммуникативные:</b> знать способы оповещения и эвакуации населения. <b>Ре-</b>	Рассматривают территориальные и функциональные	19.11	

	чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики.	альные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.	<b>гулятивные:</b> уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» <b>Познавательные:</b> уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.		
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аврийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; действия населения после сигнала «Внимание всем!».	Знать понятия: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита.	<b>Коммуникативные:</b> знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно ознакомиться с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. <b>Познавательные:</b> показать ценность инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Характеризуют предназначенные и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.	26.11	



13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.	Знать понятия: чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные.	<p><b>Коммуникативные:</b> знать способы оповещения и эвакуации населения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.</p>	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера	03.12	
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, и их последствия. Общие правила действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность.	Знать понятия: техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность.	<p><b>Коммуникативные:</b> знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. <b>Регулятивные:</b> уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» <b>Познавательные:</b> уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах</p>	Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении при аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.	10.12	
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.	Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и ин-	Знать понятия: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидротехническая ава-	<p><b>Коммуникативные:</b> правила поведения населения при авариях химически опасных объектах. <b>Регулятивные:</b> изучить</p>	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют	17.12	

	Страхование	струменты управления безопасностью.	рия; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; авиационный транспорт.	классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. <b>Познавательные:</b> знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного страхования.		
--	-------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

**Раздел 2.  
Военная безопасность государства**

**Глава 4.  
Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.	Знать понятия: военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах.	<b>Коммуникативные:</b> знать виды терроризма. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно найти информацию о терроризме. <b>Познавательные:</b> формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	24.12	
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;	Знать понятия: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиа-	<b>Коммуникативные:</b> знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. <b>Регулятивные:</b> сформулировать правовая ос-	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при	14.01	

		общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.	ационная безопасность; меры обеспечения безопасности	нову общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. <b>Познавательные:</b> определить правовое обеспечение противодействия терроризму.	угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями		
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	Убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;</li> <li>• особенности противорадиационного укрытия.</li> </ul>	Знать понятия: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие	<b>Коммуникативные:</b> знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Регулятивные:</b> уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ <b>Познавательные:</b> показать направления противодействия терроризму	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия	21.01	
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	Характеристика биологических (биологосоциальных) чрезвычайных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники биологосоциальной и экологической опасности;</li> <li>• экологический кризис, экологическая безопасность.</li> </ul>	Знать понятия: биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биологосоциальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация;	<b>Коммуникативные:</b> знать национальные интересы России.. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологосоциальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций	28.01	

			экологическая безопасность				
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Защита органов дыхания и кожных покровов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• защитные свойства и характеристики противогазов;</li> <li>• специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	Знать понятия: средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи	<b>Коммуникативные:</b> знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Регулятивные:</b> уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Познавательные:</b> показать направления противодействия терроризму	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	04.02	

### Глава 5.

#### Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

21	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. Проектная работа «Наши земляки – защитники России»	Основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul>	Знать понятия: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; воинская часть	<b>Коммуникативные:</b> знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Регулятивные:</b> уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. <b>Познавательные:</b> показать направления противодействия терроризму	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил	11.02	
----	--	--	---	--	---	-------	--

22	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации	<p>Законодательные основы военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и добровольная подготовка.</li> </ul>	<p>Знать понятия: воинская обязанность; мобилизация; военное положение;</p> <p>военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> знать виды ВС РФ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно найти информацию о ВС РФ.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ</p>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>	18.02	
23	Воинская обязанность и военная служба	<p>Законодательные основы военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• военная служба и добровольная подготовка.</li> </ul>	<p>Знать понятия: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> знать о воинской обязанности и военной службе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать в себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе.</p>	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>	25.02	
24	Права и обязанности военнослужащих	<p>Законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим</li> </ul>	<p>Знать понятия: социальный статус; права военнослужащих; обязанности Военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> знать о воинской обязанности и военной службе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать в</p>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обя-</p>	04.03	

				себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе.	занности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий		
25	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации <b>Защита проектной работы «Наши земляки – защитники России»</b>	Боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.	Знать понятия: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; воинское товарищество	<b>Коммуникативные:</b> знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта. <b>Познавательные:</b> уметь объяснить роль в обеспечении безопасности.	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооружённых Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	11.03	

### Раздел 3.

#### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### Глава 6.

#### Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

26	Медицинское обеспечение индивидуально-го и общественного здоровья.	Подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.	Знать понятия: медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение	<b>Коммуникативные:</b> знать факторы, влияющие на здоровье человека. <b>Регулятивные:</b> сформулировать общие понятия о здоровье человека. <b>Познавательные:</b> уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и	18.03	
----	--	---	---	---	--	-------	--

					формулируют выводы		
27	Здоровый образ жизни и его составляющие.	<p>Что такое здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• основные составляющие здорового образа жизни человека.</li> </ul>	Знать положения: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни	<p><b>Коммуникативные:</b> знать факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сформулировать общие понятия о здоровье человека</p> <p><b>Познавательные:</b> изучить составляющие здорового образа жизни человека.</p>	<p>Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека</p>	08.04	
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний	Знать положения: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция	<p><b>Коммуникативные:</b> продолжить обучение о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сформулировать общие понятия о инфекционных заболеваниях.</p> <p><b>Познавательные:</b> профилактика инфекционных заболеваний</p>	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний	15.04	
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	<p>Факторы риска основных неинфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска сердечнососудистых заболеваний;</li> <li>• меры профилактики сердечнососудистых заболеваний.</li> </ul>	Знать понятия: основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия	<p><b>Коммуникативные:</b> продолжить обучение о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> профилактика неинфекционных заболеваний</p>	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний.	22.04	

					Объясняют меры профилактики		
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.	Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.	Знать понятия половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем	<b>Коммуникативные:</b> знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. <b>Регулятивные:</b> показать важность воспитания подростков. <b>Познавательные:</b> профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме	29.04	

### Глава 7.

#### Оказание первой помощи при неотложных состояниях

31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи.	Знать понятия: неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	<b>Коммуникативные:</b> знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПМП. <b>Регулятивные:</b> уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях. <b>Познавательные:</b> уметь оказывать помощь пострадавшему	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями	06.05	
32	Правила оказания первой помощи при травмах. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах».	Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противовоспалительные мероприятия.	Знать понятия: асептика; антисептика; антибиотика; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование	<b>Коммуникативные:</b> знать правила личной гигиены <b>Регулятивные:</b> при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. <b>Познавательные:</b> уметь различать виды травм.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют проти-	13.05	



					вошковые мероприятия		
33	<b>Промежуточная аттестация в форме теста.</b> Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.	Виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. Признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечно-легочной реанимации..	Знать положения: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное Знать понятия: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку	<b>Коммуникативные:</b> знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. Ранениях, первую помощь при сердечно-легочной реанимации. <b>Регулятивные:</b> первая медицинская помощь при кровотечениях. <b>Познавательные:</b> уметь оказывать помощь пострадавшему.	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами	19.05	
34	«Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях. Практическое занятие № 2	Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных травмах; • иммобилизация и транспортировка пострадавших.	Знать положения: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения	26.05	

**Учебно-тематический план  
11 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

Темы раздела	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы	Проектные работы	Тестовые задания
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>				1	
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5				1
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5		1		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	5				1
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (9 ч)</b>				1	
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	4				
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	5		1		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10 ч)</b>				1	
Глава 6. Основы здорового образа жизни	4				1
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	6	4			1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

11 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		дата	
			Предметные результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	план	факт
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>						
<b>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания(5 ч)</b>						
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> институт социального воспитания; социальное взросление личности	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности	02.09	
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	10.09	
3.	Общенаучные методо-	• научные основы общей	<i>Знать понятия темы:</i>	Изучают основы общей теории без-	17.09	

	логические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	теории безопасности жизнедеятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul>	моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический	опасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека		
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей	24.09	
5.	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Тестирование по теме: «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> </ul> эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.	<i>Знать понятия темы:</i> управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения	01.10	
<b>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b>						

6.	Обеспечение национальной безопасности России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	08.10	
7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> </ul> государственная безопасность и меры ее обеспечения.	<i>Знать понятия темы:</i> глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	15.10	
8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	22.10	
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;</li> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	29.10	

		службы МЧС России.				
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  <b>Проверочная работа по теме «Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	12.11	
<b>Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>						
11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних	19.11	
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</li> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая го-	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают	26.11	

		преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	товность	законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм		
13.	Наркотизм и безопасность человека.	• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности	<i>Знать понятия темы:</i> наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	03.12	
14.	Дорожно-транспортная безопасность.	• культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	<i>Знать понятия темы:</i> дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты	10.12	
15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях.  <b>Тестирование по теме «Экстремальные ситуации и безопасность человека».</b>	• причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.	<i>Знать понятия темы:</i> выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения	17.12	

**Раздел 2. Военная безопасность государства (9 ч)**

**Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (4 ч)**



16.	Основные задачи Вооруженных Сил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> </ul> <p>другие войска, воинские формирования и органы</p>	<p><i>Знать понятия темы:</i>  рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.</p> <p>Дискутируют</p>	24.12	
17.	Правовые основы воинской обязанности и военной службы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul>	<p><i>Знать понятия темы:</i>  воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга  устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p> <p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	14.01	
18.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul>	<p><i>Знать понятия темы:</i>  обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетные специальности</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>	21.01	
19.	Требования воинской деятельности к лично-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> </ul>	<p><i>Знать понятия темы:</i>  Устав внутренней</p>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военно-</p>	28.01	



	сти военнослужащего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul>	<p>службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>	<p>служащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>		
<b>Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>						
20.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины, значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul>	<p><i>Знать понятия темы:</i> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	04.02	
21.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>гуманитарная помощь и миротворческие операции России</li> </ul>	<p><i>Знать понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	11.02	
22.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> </ul> <p>особый правовой режим кон-</p>	<p><i>Знать понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	18.02	

		тртеррористической операции.				
23.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>военные учения;</li> <li>военная стратегия и тактика.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	25.02	
24.	Боевая слава российских воинов. <b>Проверочная работа по теме «Военная безопасность государства»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«викториальные дни» России;</li> <li>Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами	04.03	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>						
<b>Основы здорового образа жизни (4 ч)</b>						
25.	Демографическая ситуация в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	11.03	
26.	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>принципы рациональности режима дня и биологические ритмы</li> <li>что означает понятие «культура питания»;</li> <li>главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи	18.03	

			питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология			
27.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	25.03	
28.	Вредные привычки. Культура движения. <b>Тестирование по теме «Основы здорового образа жизни»</b>	<p>причины и последствия вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы	08.04	
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (6 ч)</b>						
29.	Медико-психологическая помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологиче-	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения	15.04	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul>	<p>ская помощь; медицина катастроф</p>			
30.	<p>Первая помощь при ранениях. <b>Практическая работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul>	<p><i>Знать понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	21.04	
31.	<p>Промежуточная аттестация в форме теста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			28.04	
32.	<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. <b>Практическая работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> </ul> <p>первая помощь при ожогах: термических, химических</p>	<p><i>Знать понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	05.05	
33.	<p>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. <b>Практическая работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя при дорожно-транспортном происше-</li> </ul>	<p><i>Знать понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	12.05	

		ствии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.				
34.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами <b>Практическая работа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• острое отравление и его причины;</li> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul>	<i>Знать понятия темы:</i> острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метилловый спирт); этиленгликоль	Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы	19.05	

## **Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран настенный.

### **Средства программного обучения и контроля знаний**

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

### **Учебно-наглядные пособия: стенды и плакаты или электронные издания**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на улицах и дорогах.

Криминогенные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения, затопления.

Классификация пожаров.

Правила оказания первой помощи.

Личная гигиена.

Химическое оружие.

Бактериологическое оружие.

Взрывоопасные предметы.

Ордена России.

Текст военной присяги.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Приемы и правила метания ручных гранат.

Организация и несение внутренней службы.

Строевая подготовка.

Гражданская оборона.

### **Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки; противопылевые маски; респираторы; противогазы.

Средства защиты кожи.

Средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная;

индивидуальный перевязочный пакет; противохимический пакет.

### **Аудиовизуальные пособия**

Учебные видеofilмы (лицензионные) по поведению в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

### **Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности**

*Ким С. В., Горский В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.:

Вентана-Граф.

*Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф. *Ким С. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

### **Учебно-методическая литература**

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

*Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В.* Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

*Петров С. В., Кисляков П. А.* Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

*Селиванов И. П., Конорева И. А.* Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Харьков Н. Г.* Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа. *Иашвили М. В., Петров С. В.* Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

*Хромов Н. И.* Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

*Петров С. В., Петрова А. С.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

### **Справочные пособия**

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —

М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

### **Интернет-ресурсы**

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного



результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов