

Рассмотрено

педагогическим советом

Протокол № 16

от 16 апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.М. Дудин

Приказ № 0-О от 18 апреля 2025 года



Отчёт о результатах самообследования

«Александровская основная школа»

филиал муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Кучеровская средняя школа имени

Героя Советского Союза А.К.Корнеева»

за 2024 год

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного «Александровской ОШ» филиалом МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева» Нижнеингашского района Красноярского края по итогам 2024 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Школа предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территориях Александровского сельского совета. В школе обучаются дети из деревень Александровка, Алексеевка, Кучерово. Школа тесно сотрудничает с Алексеевским сельским клубом и библиотекой - культурными учреждениями на селе, используемые в организации учебно-воспитательного процесса.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	«Александровская основная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева" <i>Сокращенное наименование Школы «Александровская ОШ» филиал МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева»</i> <i>Год основания 1986 год</i>
1.2. Юридический адрес	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, д. Александровка, ул. Центральная, 33
1.3. Фактический адрес (указать адреса всех имеющихся зданий)	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, д. Александровка, ул. Центральная, 33
1.4. Телефон:	8(391)71 35-4-19
адрес сайта в Интернете	https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail:	aleksandrovskey1@yandex.ru
1.5. Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края

	663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул.Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-3-80			
1.6. Устав (общие сведения о регистрации Устава)	Утверждён постановлением администрации Нижнеингашского района от 13.05.2021 г. № 180 Зарегистрирован 18.06.2021 г. Межрайонной ИФНС России № 8 ОГРН 1022400758104 ГРН 2212400350875 Принят общешкольной конференцией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская СШ» протокол № 02 от 07.04.2021 г.			
1.7. Реквизиты лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Номер лицензии	Дата выдачи и сроки действия лицензии	Наименование лицензирующего органа	Перечень основных общеобразовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии
	Серия 24 Л01 № 0001243 регистрационный № 8078-л	06.09.2021 г. 2015 г БЕССРОЧНО	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование
1.8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации учреждения:	Номер свидетельства	Дата выдачи свидетельства	Наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации	Перечень общеобразовательных программ, по которым учреждение прошло государственную аккредитацию
	Серия 24А01 № 0001420, регистрационный № 5006	10.09.2021 г., действителен по 20 мая 2023 года	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование

Режим работы «Александровская ОШ» филиал МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева»

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Занятия проходят в одну смену. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Школа работала по 5- дневной рабочей неделе с 1 по 9 классы.

Продолжительность урока во 2 – 4, 5 - 9 классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) 40-минут.

Продолжительность учебного года составляла в 1 классе – 33 недели, 2-9 классы - 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ «Александровская ОШ» организовано взаимодействие с социальными партнерами: Нижнеингашским краеведческим музеем, ММЦ «Галактика», МБУ ДОД «Радуга»; с Алексеевским сельским клубом и библиотекой.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (www.alexandrovka.3dn.ru)
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор Школы (далее – Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Дудин Андрей Михайлович

Коллегиальными органами управления Школы являются:

Коллегиальный орган	функции и компетенции коллегиального органа, локальный акт
Общешкольная конференция, высший орган управления Школой	-принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения; -устанавливает структуру управления Школой и изменяет её; -утверждает Положение об Управляющем совете Школы; -обсуждает содержание годового публичного отчётного доклада Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения. <i>Положение об общешкольной конференции МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева»</i>
Общее собрание трудового коллектива Школы	имеет право: -обсуждать коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Устав, изменения и дополнения в него, другие локальные акты; -обсуждать и принимать коллективный договор; -определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избирать его членов; -выдвигать коллективные требования работников Школы и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; -принимать решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку; -обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания; -выдвигать кандидатуры на общешкольную конференцию. <i>Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева»</i>
Педагогический совет Школы	-обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о: -формах проведения в данном учебном году промежуточной аттестации; -допуске обучающихся к итоговой аттестации; -перевode обучающихся в следующий класс или по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе; -перевode в специальные (коррекционные) классы или группы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;

-выдаче соответствующих документов об образовании установленного государственного образца;
-награждении обучающихся за успехи в обучении Похвальными листами, выпускников – грамотами;
-об исключении обучающегося из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определённом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы;
-обсуждает и принимает годовой календарный учебный график.

Положение о Педагогическом совете МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева»

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 2 ШМО (**учителей – предметников, классных руководителей**), каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Образовательная деятельность

Сведения о численности обучающихся

Структура контингента	начальное общее образование		основное общее образование		Всего по ОУ	
	01.01.24 - 30.08.24	01.09.24- 31.12.24	01.01.24 - 30.08.24	01.09.24- 31.12.24	01.01.24 - 30.08.24	01.09.24- 31.12.24
Кол-во обуч-ся, из них	1		0	0	1	1
- с откл.в физ. и умств. развитии	1	1	0	0	1	1
- дети - инвалиды:						
Общее кол-во классов/в них кол-во обучающихся, в том числе:	1-4 классов		5-9 классов		1-9 классов	
	10	8	16	17	26	25
классы с изучением базовой программы (общеобразовательные)	3	3	4	5	7	8

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в Образовательной организации обучался 1 ребёнок-инвалид (что составляет 3,8% от общего количества обучающихся), который обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2.)

	1 класс 01.01.24 - 30.08.24	2 класс 01.09.24 - 31.12.24
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1	1

В отношении обучающегося реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

Система организации учебной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает в соответствии с Федеральным учебным планом:

$\frac{3}{4}$ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели;

$\frac{3}{4}$ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 5-8- 34 недель, 9 - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной допустимой образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Учебная нагрузка (в аудиторных часах)

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
--------	---	----	-----	----	---	----	-----	------	----

Нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33
----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Календарный учебный график <http://kucherovo-school.gbu.su/wp-content/uploads/sites/207/2017/09/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA-%D0%BD%D0%B0-2020-2021-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>
 Документ о режиме занятий <http://kucherovo-school.gbu.su/образование/>
 Учебные планы <http://kucherovo-school.gbu.su/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты, были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, краеведческая работа, круглые столы, научно-практические конференции, поисковые исследования, общественно полезные практики, патриотическое объединение, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д..

Школа самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности для каждого уровня образования. Планы внеурочной деятельности составлены с целью повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В период каникул школа использует возможности для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, кружки и т.п.) как самостоятельно, так и с привлечением социальных партнёров, разнообразных форм сетевого взаимодействия.

Модель организации внеурочной деятельности школы включает системные курсы и несистемные занятия. Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Направления ВУД	Способ организации ВУД	Формы организации ВУД	% занятости от числа обучающихся на уровне образования
Спортивно-оздоровительное	Образовательные программы ВД в школе	«ГТО»	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	Спортивные соревнования «Зимние забавы», «Весёлые старты»; игра «Зарница», Дни здоровья, «Лыжня России» акции- «Дорога в школу», «Мы выбираем жизнь», «День Защитника Отечества», Всемирный день здоровья, сдача нормативов ГТО	100%
Общеинтеллектуальное Занятия по формированию	Образовательные программы ВД в школе	« Функциональная грамотность »	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	неделя науки, предметные недели, конкурс исследовательских работ «Дети-наука-природа», предметные	100%

функциональной грамотности обучающихся		олимпиады, конкурсы - «Русский медвежонок», «Кенгуру»; праздник птиц, неделя детской книги; «Я поведу тебя в музей»	
Общекультурное Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Образовательные программы ВД в школе	«Наша Родина от края и до края»	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	Конкурсы-выставки тематических рисунков, участие в муниципальных конкурсах, библиотечные уроки, праздники урожая, ко дню учителя, ко Дню матери и т.д., акции «Кормушка», «Сохраним лес живым.	100%
Духовно-нравственное Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Образовательные программы ВД в школе	«Разговор о важном» «Орлята России»	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	Посвящение в первоклассники, посещение музеев, библиотеки, Всемирный день прав ребёнка, единый классный час «День неизвестного солдата», день памяти жертв холокоста, Гагаринский урок, акции «Георгиевская лента» «Бессмертный полк», проектная деятельность нравственно-патриотической тематики.	100%
Социальное Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Образовательные программы ВД в школе	« Раскрываем секреты текста » «Фантазёры» «Волшебные нотки»	100%
	КТД в воспитательной системе школы, класса	Акции ко Дню матери и ко Дню пожилого человека, Ко дню инвалида «Чужой беды не бывает», «Помоги пойти учиться», «Письмо солдату». Осенняя Неделя Добра.	100%

способностей и талантов			
----------------------------	--	--	--

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Направление ВУД	Способ организации ВД	Формы организации ВД	% занятости от числа об – ся на уровне образования
Спортивно- оздоровительное	Образовательные программы ВД в школе	«ГТО»	100%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Спартакиада школьников: кросс "Золотая осень" Школьная спортивная лига: настольный теннис, лыжные гонки – первенство района; легкая атлетика. Спортивные соревнования ко Дню защитников Отечества День психического здоровья Психологическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», «Здоровому - всё здорово!», «В здоровом теле - здоровый дух» Дни здоровья; «Веселые старты» Классные мероприятия, беседы по здоровьесбережению.	100%
Духовно- нравственное	Образовательные программы ВД в школе	«Разговор о важном» «Россия – мои горизонты»	100%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Неделя Памяти и Славы, игра «Зарница» Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Проект – Виртуальный школьный музей Посещение музея школы, районного краеведческого музея, музеев школ района, выставок, библиотеки «История страны и родного края» Районная краеведческая конференция. Экологические акции Дни правовых знаний Цикл классных часов, школьных мероприятий по граждановедению, патриотическому воспитанию; Цикл классных часов на темы нравственности, этической культуры, толерантности	100%

Социальное	Образовательные программы ВД в школе	«Театр и мы» «Клуб экспертов выбора профессий» Медиа-сообщество	100%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Социальные проекты, профориентационные проекты Волонтерское движение Акции ко Дню матери и ко Дню пожилого человека РДШ, общешкольная ученическая конференция, заседания актива РДДМ, активы классов, Акции: "Помоги пойти учиться", «Молодёжь выбирает жизнь», «Мы выбираем жизнь», «Письмо солдату» Экскурсии на бюджетные объекты Классные часы «Мир профессий» Осенняя Неделя Добра	100%
Общеинтеллектуальное	Образовательные программы ВД в школе	«Естественно-научная грамотность» Математическая грамотность Проектно-исследовательская деятельность	100%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Предметные олимпиады Неделя наук НПК «Дети-наука-природа» НПК «Молодёжь и наука» Школьная защита проектов Классные мероприятия, беседы интеллектуальной, развивающей направленности	100%
Общекультурное	Образовательные программы ВД в школе	«Великие достижения соотечественников» Русский язык и культура речи	100%
	Воспитательные внеклассные КТД, мероприятия.	Конкурс осенних букетов «Осенний вернисаж». концерты «Поздравляем Вас, учителя!», «Нежной, ласковой самой...» «День Победы» конкурсы рисунков - «Здравствуй, золотая осень»; «Моя родина Россия»; «Мамуля, спасибо, что ты у меня есть!»; «Моя будущая профессия»; «Сыны Отечества!»; «Мама милая моя»; «Эхо Победы»; конкурс поделок «Символ года» своими руками» литературный конкурс «Проба пера»	100%

		Конкурс инсценированной песни Конкурс эстрадной песни среди детей "Дорога к солнцу". Неделя детской книги Классные праздники	
--	--	---	--

Основой организации внеурочной деятельности в школе в текущем году послужила оптимизационная модель – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные директором школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, в них учтены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Принципы программ внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Школа предоставляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Направления воспитательной работы

В 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся уважения к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- продолжить работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности

В воспитательном процессе задействованы директор школы, старший методист, методист, 8 педагогов, 6 классных руководителей, старшая вожатая.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на год, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом управления образования, родителями учащихся, учителями – предметниками.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошедший учебный год, цели и задачи на

текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний; беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным диагностическим программам М. И. Шиловой. Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы. Результаты работы приведены в сравнительных таблицах:

1. Общие результаты диагностики УВ (%) 1-4 классов

класс	Ф.И.О. классного руководителя	УВ начало года	класс	ФИО классного руководителя	УВ конец года
4	Тимонина И.Н.	100	4	Трепачкина А.В.	100
1,3	Трепачкина А.В.	60	1,2	Трепачкина А.В.	80

По итогам проведения диагностики изучения уровней воспитанности обучающихся 1- 4 классов видно, что низкий уровень - отсутствует. На основании анализа результатов следует сделать вывод, что воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

2. Общие результаты диагностики УВ (%) 5-9 классов

класс	Ф.И.О. классного руководителя	УВ начало года	класс	ФИО классного руководителя	УВ конец года
5 В	Черномордова Ю.Л.	60	5	Тимонина И.Н.	100
6 В	Дудина Е.Б.	50	6	Черномордова Ю.Л.	75
7 В	Соколова С.И.	75	7	Дудина Е.Б.	75
8 В	Ковбаса О.В.	100	8	Соколова С.И.	100
9 В			9	Голубев Н.Н.	100

среднем звене по результатам изучения уровня воспитанности установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует высокий и хороший уровни воспитанности обучающихся.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и края.

В школе функционирует первичное отделение РДДМ, целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Деятельность РДДМ ведётся по 4 направлениям деятельности: личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, гражданская активность.

В сентябре был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 6 – 9 классов. В течение года регулярно проводились заседания актива РДДМ, где рассматривалась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В период с января по декабрь 2024 года активистами и лидерами РДДМ были проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности.

«Личностное развитие»

Одно из популярнейших направлений деятельности РДДМ среди обучающихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Многие мероприятия были проведены в режиме-онлайн.

Были проведены:

-День Знаний, День Учителя, День Матери, международный день борьбы с наркотиками, акция

« Молодёжь выбирает жизнь», программа к 8 марта и праздничный концерт в СК с участием обучающихся школы..

«Гражданская активность» (Волонтерство)

Ребята приняли участие в военно-спортивной игре « Зарница».

Каждый год проходит акция «Забота», помогаем пожилым и нуждающимся в помощи людям: убираем дворы, прилегающие территории, чистим снег возле памятника.

Интересно и увлекательно прошел «Всемирный день ребёнка», День Неизвестного солдата, День снятия Блокады Ленинграда.

Еженедельно дежурный класс проводит уборку памятников воинам ВОВ.

Проведён Урок доброты, посвящённый Дню людей с ограниченными возможностями.

Общешкольная акция « Мы выбираем жизнь»-ко Дню борьбы со СПИДом.

Субботник по уборке территории.

«Патриотическое направление»

В рамках патриотического направления в течение 2024 года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

В преддверии дня Защитника Отечества были проведены праздничное мероприятие и конкурсная программа для будущих защитников Отечества.

Большая работа идет по подготовке и проведению праздника Дня Победы (Акция «Бессмертный полк», «Обелиск», экскурсии в музей).Проведено мероприятие ко Дню Героев Отечества.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты. Выпускают школьную газету « Школьное окно».

Принимали участие в различных конкурсах рисунков, плакатов, поделок: «Космос», «Осенний вернисаж», «Моя любимая мама», «9 мая –День Победы», «Наш Защитник Отечества» и др.

29 октября приняли в ряды РДДМ ещё 4обучающихся нашей школы.

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на школьном сайте, СМИ и в соцсетях ВК. «РДДМ 24 Александровская ОШ»

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы).

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В школе насчитывается более 15 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и родители. С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, участие в месячнике «Внимание, дети!», осенний кросс, Весёлые старты, День Учителя, День Конституции, мероприятия к 23 февраля, к 8 март, последний звонок и др. Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, Красноярского края, Нижнеингашского района, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы.

Проведен цикл бесед:

- Моя малая Родина;
- Трагедия Беслана;
- День героев Отечества;
- Война и дети;
- Добро и зло. Причины наших поступков;
- И мужество, как знамя пронесли;
- Жестокость или сострадание. Проблема нравственного выбора.
- СВО Своих не бросаю. Письмо солдату.

2. Спортивно-оздоровительное воспитание

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», школьные соревнования по настольному теннису, л/атлетический кросс, смешанная эстафета (уч. физической культуры Голубев Н.Н. и ОБЖ Соколова С.И.),

- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: участие в краевой и всероссийской акциях «Stop наркотик», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», тематические классные часы:

- 1-3 кл. «Режим для младшего школьника»; 4-5 кл.- «Советы Айболита»; 6-9 кл. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. -«Вредные привычки в детском возрасте»; 5-9кл. - «Предупреждение употребления ПАВ», Правила ПДД и ППБ в школе, дома и на улице, Безопасные места;
- организацию питания обучающихся.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, конкурсы рисунков. Также на территории деревни была проведена волонтерская акция «Мы- здоровый образ жизни!».

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

- Учёт посещаемости учащихся школы.

- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

- Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»

- Оформление листов здоровья в классных журналах.

- Озеленение территории школы.
- Классные часы по правилам дорожного движения.
- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.
- Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Благодаря работе по развитию физической культуры обучающихся, проводимой учителем физкультуры в течение года ребята принимали участие в районных спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

Приняли участие в районном конкурсе «Молодёжь выбирает жизнь», к Всемирному Дню борьбы со СПИДом-получили дипломы.

Сохранение и укрепление здоровья

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе фельдшер ФАП д.Александровка Тимонина Г.С.

Она проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с обучающимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Фельдшер систематически проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты районной поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Санитарно - просветительская работа среди родителей проводится путём индивидуальных бесед, участия в проведении родительских собраний по медицинской тематике. Фельдшер школы проводит индивидуальные беседы с педагогами школы.

Распределение обучающихся в общеобразовательной организации по группам здоровья

Всегообучающих ся:	Обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья	Обучающиеся, отнесённые к подготовительн ой группе здоровья	Обучающиеся ся, отнесённые к специальной группе здоровья «А»	Обучающиеся ся, отнесённые к специальной группе здоровья «Б»	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающихся , имеющиегруп пу инвалидности
25	25	0	0	1	1	0

Сводная таблица итогов медосмотра 2024 года

класс	Кол-во уч-ся	Зрение		хронич заболев		слух		дефект речи		осанка			Группа здоровья			
		Нор-ма	Понижен о	есть	нет	Нор-ма	пониженный	есть	нет	Нарушена	норма	Сколиоз	I	II	III	IV
1	1	1	0	-	1	1	-	1	0	-	1	-	-	1	-	-
2	5	4	1	0	5	5	-	3	2	-	5	-	-	4	1	-
4	2	1	1	0	2	2	-	1	1	-	2	-	-	2	-	-
5	2	1	1	0	2	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
6	4	3	1	0	4	4	-	0	4	-	4	-		4	-	-
7	4	2	2	0	4	4	-	1	3	-	4	-	1	3	-	
8	3	3	0	0	3	3	-	2	1	-	1	-	2	1	-	-

9	4	3	1	0	4	4	-	1	3	-	4	-		3	1	
итого	25	18	7	0	25	25	-	9	16	-	25	0	3	20	2	

3. Нравственно-эстетическое воспитание

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Для решения этих задач использовались следующие средства:

изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Красноярского края через учебный процесс (уроки истории, литературы, истории Красноярского края, художественной культуры Красноярского края); изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Ежели вы вежливы»; благоустройство территории около памятника Павшим в Великой Отечественной войне.

В школе создан и работает отряд волонтеров «Добрые сердца».

1. Работа осуществляется по шести направлениям: **«Мы в ответе за нашу планету»**- организация субботников, экологических десантов.
2. **«Нам жить и помнить!»**- помощь ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны.
3. **«Спорт и здоровый образ жизни!»**- пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.
4. **«Семейное счастье»**- воспитание уважительного отношения к семье, духовным корням, популяризация многодетных семей.
«В каждом доме бывают свои испытания, но в истинном доме царит мир, который не нарушить земным бурям. Дом – это место тепла и нежности. Говорить в доме надо с любовью»
5. **«Зановые горизонты!»**- создание социальных проектов, обучение волонтеров.
6. **«Наша олимпиада»**- культурно-образовательный проект для подростков на примере знаменитых деятелей культуры

и спорта.

Нравственно - эстетическое воспитание является одним из важнейших звеньев в воспитательной работе, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники», для обучающихся 1-х классов
- «Посвящение в пятиклассники», для обучающихся 5-х классов
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый обучающимися 1-9 классов
- Участие в различных мероприятиях на уровне муниципалитета:
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- фотоконкурс «В объективе-мама»;
- Конкурс «Проба пера»
- Интересны по содержанию выпуски школьной газеты «Школьный вестник»).
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
- Торжественные линейки «1 сентября – День знаний», Последний звонок.

4. Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в 1 и 4 четвертях проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа», «Кормушка для пернатых», «Сохраним лес-сохраним птиц», добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- беседы о бережном отношении к природе, охране растительного и животного мира, о правильном использовании природных ресурсов.

- классные часы с обсуждением вопросов санитарно-экологического порядка в период весеннего сезона на территории школы, экологические субботники, акции, проекты.

5. Трудовое воспитание и профориентация.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Профориентационная работа осуществлялась по следующим аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, классными руководителями и старшей вожатой;
- 2) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы;
- 3) Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях края. Выпускники побывали в Уярском сельскохозяйственном техникуме и Канском педагогическом колледже.

Для достижения цели в вопросе профессионального самоопределения школьников были использованы следующие формы воспитательной работы: внеклассные мероприятия, трудовые десанты, беседы и конкурсы, сочинения о будущей профессии, диагностические исследования профессиональных предпочтений, встречи с представителями различных профессий и представителями учебных заведений.

В рамках данного направления прошли следующие воспитательные мероприятия:

- Классные часы: «От моих проектов к будущей профессии», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Мой жизненный выбор – успех», «Как претворить мечты в реальность»;
- уроки в рамках предмета «Твоя профессиональная карьера»;
- День школьного самоуправления;
- старшеклассники приняли участие в Едином уроке финансовой грамотности;
- обучающиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Профессии моих родителей»

6. Интеллектуальное развитие обучающихся

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;

- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе.

Традиционно в сентябре-октябре в соответствии со школьной программой «Одаренные дети» проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 1252, на основании письма министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов», приказа управления образования администрации Нижнеингашского района «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 - 2025 учебном году», приказа директора школы с 1 по 28 октября прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-9 классов и 4 классов (по двум предметам – русский язык и математика).

Цель проведения:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Олимпиады проводились по 12 предметам: Биология, Обществознание, Русский язык, География, Математика, Литература, Химия, История, Технология, ОБЖ, Физическая культура, Физика.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 19 обучающихся, что составило 100 % обучающихся 4-9 классов школы, проявивших желание участвовать в олимпиаде. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны

учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов школьного этапа олимпиады показал, что основная масса участников показала невысокий результат: более 60% участников олимпиады не прошли 50-процентный порог. Этому причиной является отсутствие системной подготовки учащихся к олимпиадам и низкий уровень сформированности у учащихся умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

При организации и проведении школьного этапа трудности были в том, что:

¾ участие во всех олимпиадах принимали практически одни и те же учащиеся, что, несомненно, сказывалось на качестве выполнения работы;

¾ большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;

¾ выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера

Количество участников школьного этапа

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																	
			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
			Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся с ОВЗ	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся с ОВЗ	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся с ОВЗ	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся с ОВЗ	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся с ОВЗ	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся с ОВЗ
19	0	100	2	2	0	2	2	0	4	4	0	4	4	0	3	3	0	4	4	0

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 класс		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*		
Биология	17			2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4
География	17			2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3
История	17			2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	0	6
Литература	17			2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	0
Математика	19	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	0	0
Обществознание	15					4	4	4	4	3	3	4	4	1	6
ОБЗР	17			2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	0	7
Русский язык	19	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3
Технология	17			2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3
Физическая культура	17			2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	6
Физика								4	4	3	3	4	4	2	1
Химия										3	3	4	4	0	1
ИТОГО:	19	4	4	18	18	40	40	44	44	36	36	48	48	12	40

7. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы школы с инспекцией отдела ПДН

Нижеингашского ОВД, с «Центром семьи», отделом опеки и попечительства. Проводилась следующая организационная работа:

- Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на СОП, ПДН. Формирование банка данных на этих учащихся;
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН Нижеингашского РОВД, отделом опеки попечительства;
- Выявление и учет детей, не подлежащих обучению в школе: рейды Всеобуча совместно с инспектором по охране детства;
- Выполнение ФЗ РФ «Об образовании»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства.

В профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, инспектор по охране прав ребенка, сотрудники органов внутренних дел. Помимо профилактической работы, в школе создаётся система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строится на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. Система профилактики правонарушений и преступлений включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

С ребятами группы риска ведётся постоянная работа, они вовлекаются в социально-значимую деятельность и в систему дополнительного образования, с ними проводятся соревнования, тренинги, беседы. Трудным подросткам и их семьям оказывается консультативная помощь, ведётся психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (семья Бехтеревой Марины Валерьевны). В результате профилактических мероприятий, проводимых в школе отслеживается положительная динамика.

Состояние правонарушений в «Александровской ОШ»

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учащихся, классов-комплектов	28/6	27/6	27/6	27/6	26/6	25/6

Состоят на учете ВШК	0	0	0	1	0	0
Состоят на учете ПДН	0	0	0	0	0	0
Состоят на учете СОП	2	4	0	4	4	2
Состоят на учете в районном наркологическом кабинете	0	0	0	0	0	0
Совершено правонарушений	0	0	0	0	0	0

На конец учебного учащихся состоящих на учете в КДН и ПДН- 0; семей, находящихся в социально опасном положении- 1 (на начало учебного года – 1).

Можно сделать вывод: работа с детьми группы риска ведётся постоянно, периодически посещаются семьи. В следующем учебном году продолжить работу с детьми группы риска совместно с ПДН, «Центром семьи».

8. Работа с родительской общественностью

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. За прошедший учебный год было проведено 2 общешкольных собрания. Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Как помочь ребёнку в учёбе», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Если ребёнок нездоров», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Чтобы не случилось беды». Таким образом, можно сделать вывод, что в течение года работа с родителями велась на должном уровне, использовались различные формы,

родители принимали участие в образовательном процессе. В следующем учебном году следует обратить внимание на распространение передового опыта семейного воспитания.

Выводы:

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на принципах добровольности и самоопределения, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков, классных руководителей, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий СК, сельской библиотекой, организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, мероприятия. Учащиеся школы принимали участие в районных и краевых мероприятиях.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Результаты промежуточной аттестации за учебный год

4.1.1 Общая успеваемость

Общеобразовательная программа/период	Всего учащихся		Число учащихся, имеющих положительный результат		Число учащихся, не освоивших программу		Число учащихся, освоивших программу на «отлично»		Число учащихся, освоивших программу на «4» и «5»	
	01.01.24 - 30.08.24	01.09.24- 31.12.24	01.01.24 - 30.08.24	01.09.24- 31.12.24	01.01.24 - 30.08.24	01.09.24- 31.12.24	01.01.24 - 30.08.24	01.09.24- 31.12.24	01.01.24- 30.08.24	01.09.24- 31.12.24
Начальное общее образование 1-4 классы	10	8	100%	100%	нет	Нет	-	-	1	2
Основное общее образование 5 -9 классы	16	17	100%	100%	Нет	Нет	-	-	7	7
Всего:	26	25	100%	100%	Нет	Нет	-	-	8	9

Качество обучения по классам в процентном отношении (01.01.2024 по 30.06.2024)

класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н / а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	6	0	0	6	5	0	0	0	0	1	84	0,00	0,00	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
3	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	100,00	0	36%	0	0
4	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	100%	50,00	50%	0	0
Итого 1-4	10	0	0	10	9	0	1	3	0	1	95%	25%	43%	0	0
5	4	0	0	4	4	0	1	3	0	0	100,00	25%	43%	0	1
6	2	0	0	2	2	0	1	1	0	0	100,00	50%	50%	0	0
7	3	-	0	3	3	0	2	1	-	-	100,00-	67%	66%	-	1
8	4	0	0	4	4	0	3	1	0	0	100,00	75	57%	-	-
9	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 5-9	15	0	0	15	15	0	7	6	0	0	100,00	54%	54%	0	2
ИТОГО по ОО	25	0	0	25	24	0	8	9	0	1	97%	13%	15%	0	2

Качество обучения по классам в процентном отношении (01.09.2024 по 31.12.2024)

Класс	Движение				Категория						Показатели				
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н / а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	5	-	-	5	5	-	2	3	-	-	100	40	47	-	-

3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	100	0%	36%	0	0
Итого 1-4	8	0	0	8	8	0	2	6	0	0	100	20%	42%	0	0
5	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	100	0%	36%	0	1
6	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	100	0%	36%	0	2
7	4	0	0	4	4	0	1	3	0	0	100	25%	43%	0	0
8	3	0	0	3	3	0	2	1	0	0	100	64%	55%	0	1
9	4	-	-	4	4	-	3	1	-	-	100	75	57%	-	-
Итого 5-9	17	0	0	17	17	0	6	11	0	0	100	23%	45%	0	4
ИТОГО по ОО	25	0	0	25	25	0	8	17	0	0	100	22%	44%	0	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7%

Приведенная статистика показывает, что наблюдается незначительная положительная динамика освоения основных образовательных программ по школе в целом. Причины невысокого роста качества знаний:

- ¾ слабый контроль со стороны родителей за успеваемостью детей;
- ¾ слабая связь с родительской общественностью, родители не хотят обращать внимания на проблемы детей связанные как с обучением, так и с воспитанием детей;
- ¾ пропуски занятий по болезни;
- ¾ отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- ¾ невидение учениками перспективы для приложения своих знаний.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

4.1.2 Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» чел./%

1 – 9		1 – 4		5 – 9	
01.01.24-30.08.24	01.09.24-31.12.24	01.01.24 -30.08.24	01.09.24- 31.12.24	01.01.24 -30.08.24	01.09.24-31.12.24
8-32%	9-36%	3-30%	3-38%	5-33%	6- 35%

4.1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В % в сравнении за последние 6 лет

Учебный год	5– 9	1 – 4	1 – 9
2018 - 2019	47,5	56	51,7
2019 - 2020	51	46	48,5
2020 - 2021	48,3	47,1	47,7
2021-2022	43%	25%	36%
2022-2023	48%	26%	38%
2023-2024	33%	30%	32%

4.1.4. Результаты краевых контрольных работ (выпускники начальной школы)

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне осуществлялся по заданиям КГБ СУ «Центр оценки качества образования». В марте проводилась диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, ВПР (русский язык, математика, окружающий мир) писали в мае.

КДР4 ГП проводится в образовательных организациях Красноярского края в целях:

- определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи;

- оценки состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений в системе начального образования Красноярского края.

Результаты выполнения работы по читательской грамотности в сравнении

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		50%	55%
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	50%	73,2%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50%	48,1%
		Использование информации из текста для различных целей	50%	56,1%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		80%	79,6%
	Повышенный уровень		20%	17,2%

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений.

Они связаны с неумением:

1. Осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
2. Преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
3. Обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
4. Находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
5. Видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

Анализ результатов был проведен по параметрам, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. (Таблица 1)

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий всей работы, к максимальному баллу, который он мог получить, в процентах.

Таблица 1. Успешность выполнения всей работы

№ п/п	Ф.И. участника	Общий балл	Успешность выполнения работы (по 100-балльной шкале)
1	Гувакова Дарья	12	60%
2	Кремлева Дарина	15	75%
	Средний процент по классу:		67,5%

Краткая характеристика результатов: успешность выполнения работы в области чтения и работы с информацией достигли 2 обучающихся (60% и 75%). Средний процент по классу составил 67,5%, что говорит о низком уровне подготовленности детей.

4.1.5. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

Также в 4 классе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе

Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов за работу по кол-ву уч-ся			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2	0	50%	50%	0
Математика	2	0	50%	50%	0
Окружающий мир	2	0	0%	100%	0

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения

явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в«Александровская ОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочныеработы:

- 5 класс – русский язык, математика, биология, история.
 - 6 класс - русский, математика, биология,обществознание.
 - 7 класс - русский язык, математика, физика, история.
 - 8 класс - русский язык, математика, химия, география.
- Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 июня 2024 г. провели анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Статистика по предметам

предмет	класс	Количество обучающихся	Получили оценку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	4	4			2	
Математика	5	4		2	2	
Математика	6	2			2	
Математика	7	3			3	
Математика	8	4		1	3	
Русский язык	4	2			2	

Русский язык	5	4		3	1	
Русский язык	6	2		2		
Русский язык	7	3		1	2	
Русский язык	8	4	1		3	
Окружающий мир	4	2			2	
Биология	5	4		3	1	
Биология	6	2		1	1	
Химия	8	4		1	2	1
Физика	7	3			1	2
История	5	4		1	3	
История	7	3			1	2
География	8	4		2	1	1
Обществознание	6	2		1	1	

Выводы:

Работу выполнили 15 человек из 15 (100% выполнивших).

Качество составило 65%.

Успеваемость (успешность) составила 98,4%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Для этого проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемы обучающихся, спланирована коррекционная работа, содержание диагностических работ, разработан план подготовки к ВПР.

Вывод: для улучшения качества образования в старших классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации

Данные об общей численности выпускников 2022/23 учебного года представлены в таблице ниже. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году»

Основное общее образование	Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них особого образца
	4	0	4	0

Выпускников в 2023-2024 учебном году в школе нет.

4.3. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень)

Предметы	2021 г.		2022 год		2023 год		2024 год	
	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров	количество победителей	количество призеров
Русский язык							1	
Физическая культура			1			4		6
Обществознание		1		1	1	2		
Химия						1		
История								
Биология								
Литература								

География								
Математика								
ОБЗР					1	3		1
Технология			2					
ИТОГО		1	3	1	1	10	1	7

Результативность участия в НПК (муниципальный уровень)

2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
количество участников	количество победителей/призеров	количество участников	количество победителей/призеров	количество участников	количество победителей/призеров	количество участников	количество победителей/призеров
5	2	5	2	3	2	2	1

Информация об участии в мероприятиях с 01.01.2024 по 31.12.2024 год

Работа с одаренными детьми требует серьезного изменения подходов как в индивидуальной деятельности предметников так и в проведении общешкольных мероприятий интеллектуальной направленности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях.

Ребята принимают участие в различных онлайн олимпиадах на учебных сайтах.

№ п/п	Мероприятие, участники	результат
1	Митинг воинам погибшим в Афганистане	участие
2	«Зимняя планета детства»	Диплом -2 место
3	«Усы, лапы, хвост»	Грамоты 1и 3 место

3	Единый день безопасности дорожного движения	участие
5	Районный онлайн -фестиваль « ЗОЖ»	Благодарность за участие
6	Районный конкурс « Молодёжь выбирает жизнь», к всемирному Дню борьбы со СПИДом	Диплом-2 степени Диплом -3 степени
7	Районный конкурс « Проба пера»	Благодарности за участие
8	Муниципальный этап регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Благодарность за участие
9	Фотоконкурс «В объективе-мама»	Грамота -3 место
10	Конкурс «Столовая для пернатых»	участие
11	Конкурс « Чудо –игрушка»	Грамота-2 место
12	Акция « Подари книгу»	участие
13	Акция « Большое родительское собрание»	участие
14	Районный конкурс рисунков «Мы вместе»	2 и 3 места
15	Лыжные гонки	Грамота – 3 место Два –первых мест Три-вторых мест
16	Акция «Против террора»	участие
17	Акция «День Белых Журавлей»	участие
18	Акция «День мира»	участие
19	Акция «Я-россиянин»	участие
20	Акция «Синичкин день»	участие
21	Акция «Мы вместе!»	участие
22	Акция «День борьбы со СПИДом»	участие

23	Акция «День добрых дел»	участие
24	Всероссийский Урок безопасности	участие
25	Турслёт	участие
26	«Царь – рыба»	участие
27	«Сохраним птиц – сохраним лес»	участие
28	Дети, наука, природа	участие
29	НПК	3 место
30	Открытие лыжного сезона	2 и 3 место

VI. Внутреннее оценивание качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы являлось совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Систематически отслеживался уровень учебных достижений школьников. Отслеживались результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучающихся проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В план ВШК традиционно включены проверка техники чтения, проверка тетрадей по математике и русскому языку, дневников учащихся. По проведенным проверкам составлялись справки, которые отражали не только количественное, но и качественное состояние дел.

Итоги замеров учебных навыков

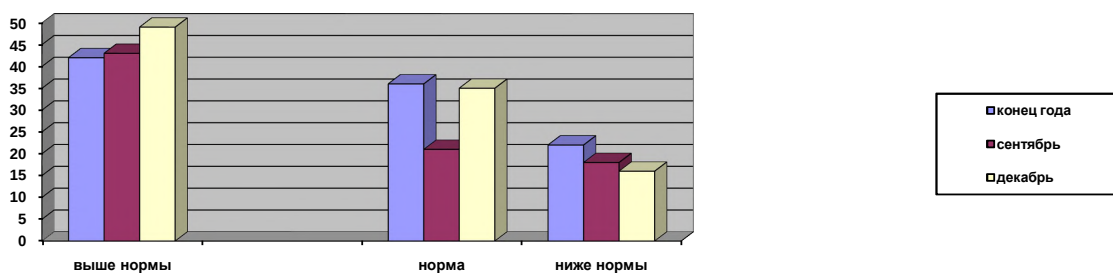
Цель: проверить уровень общеучебных умений и навыков по скорости письма и техники чтения, вычислительных навыков на конец первого полугодия; сравнить их реальный уровень с необходимым и с уровнем замеров начала года; сделать и зафиксировать выводы для последующего технологического тренажа.

Проверка навыков чтения

класс	кол - во учащихся	проверено учащихся	читают					
			выше нормы		норма		ниже нормы	
			Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2	4	4	2	50	2	50	0	0
4	2	2	0	0	1	50	1	50
5	2	2	2	100	0	0	0	0
6	4	4	1	25	1	25	2	50
7	4	4	2	50	1	25	1	25
8	3	3	1	34	2	67	0	0
9	4	4	3	75	1	25	0	0
итого	23	23	11	49%	8	35%	4	16%

Из данных таблицы видно, что техника чтения проверена у 100 % обучающихся начального и основного уровня обучения. Проверка навыков чтения показала, что из 16 обучающихся 11 – читают выше нормы, что составляет 49 %, что на 6 % выше начала учебного года; 8 человек укладываются в норму это 35 %, показатели выше, чем в прошлом году на 4%, ниже нормы читают 4 человека, это 16% проверенных, показатель снизился на 2 %, что очень радует.

В процентном отношении показатели таковы:



Из диаграммы видно, что к первому полугодю не все обучающиеся, читающие выше нормы, восстановили свои навыки.

Поэтому рекомендуется:

- ¾ учителям предметникам и учителям начальных классов усилить работу по повышению учебных навыков, особое внимание в 3 четверти обратить на учащихся имеющих резерв знаний т.е. снизивших свои результаты
- ¾ если, скорость чтения еще не достигла скорости разговорной речи (меньше 120 слов в минуту), то надо увеличить количество тренировок, для чего можно использовать ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения; возможен вариант трехкратного прочтения одного и того же минутного отрывка текста;
- ¾ Замеры скорости счёта проводить -3,4 раза в неделю, с применением разных форм проверки: самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль. Результаты проверок фиксировать в тетради учёта, детям – в дневниках.
- ¾ классным руководителям результаты заносить в таблицу учебных умений.
- ¾ старшей вожатой поручить активистам РДДМ проконтролировать наличие таблиц замеров УН в классном уголке
- ¾ в мае провести замеры вычислительных навыков с 1 по 9 класс

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-9-х классов в виде комплексных административных работ

В декабре 2024 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-9-х классов в виде комплексных административных работ.

Цель: проверка уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-9-х классов.

Педагоги ознакомлены со спецификацией мониторинговой работы, в которой были определены предметные области **«Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»**. Тем самым подчеркивалось принципиальное отличие между оценкой УУД в конкретном предмете и умение их применения в комплексной мониторинговой работе. Таким образом, ставилась цель увидеть работу всего педагогического коллектива, работающего в классе, а не отдельно взятого учителя.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий мониторинговой работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей.

В работе использованы три вида заданий:

- с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение);

- со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Во время проверки за каждое правильно выполненное задание выставялось количество баллов согласно критериям оценивания (см.табл.1). Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания базового уровня – 9, за все задания – 15, в 9 классе 17 баллов.

На выполнение работы отводился 1 урок (45 минут)

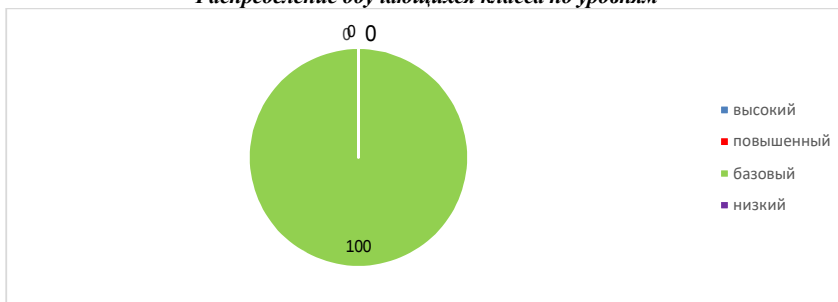
Индивидуальные результаты учащихся вносились в бланк анализа результатов мониторинговой работы.

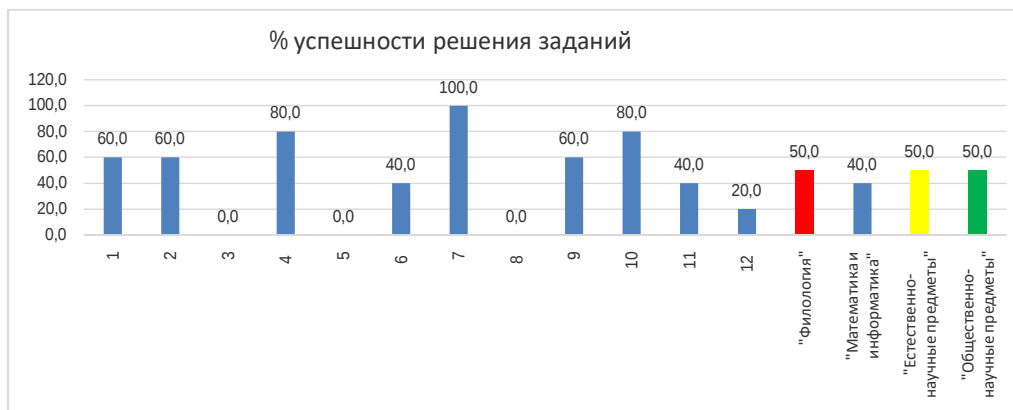
Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося может *осуществляться* на основе заданий базового уровня в соответствии с таблицей.

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий 5 класс

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат, (%)	Результат, (баллы)	Показатель по классу %
1	Высокий	90 – 100	14 – 15	0
2	Повышенный	66 – 89	10 – 13	0
3	Базовый	34 – 65	5 – 9	100
4	Низкий	0 – 33	0 – 4	0

Распределение обучающихся класса по уровням





Рекомендации учителю русского языка: необходимо развивать умения соотносить синтаксическую структуру предложения с пунктуационным правилом, видеть синтаксическую модель в предложениях с различным лексическим наполнением, что позволит овладеть секретами пунктуационной грамотности, проводить работу на основе связанных текстов, использовать «Открытый банк оценочных средств» на сайте ФИПИ, «Открытый банк заданий ОГЭ»

Рекомендуем учителю математики на уроках обращать внимание на решение текстовых задач с составлением математической модели, включать в систему заданий рассмотрение задач с практическим содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных (таблицы, диаграммы), а также регулярно проводить контроль уровня вычислительных навыков обучающихся.

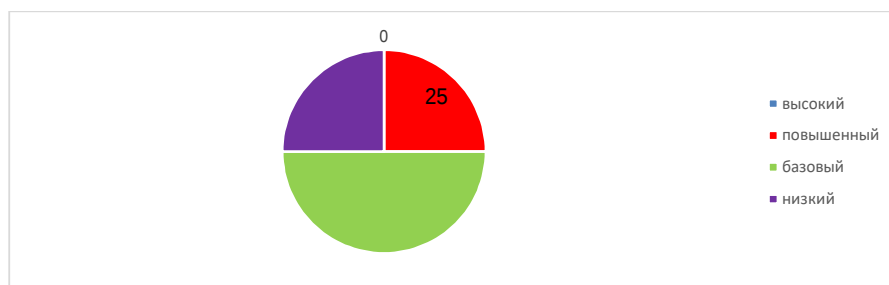
Учителю биологии рекомендуется уже в 5 классе начинать включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации.

Рекомендуем учителям истории и обществознания на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами.

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий 6 класс

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат, (%)	Результат, (баллы)	Показатель по классу
1	Высокий	90 – 100	14 – 15	0 %
2	Повышенный	66 – 89	10 – 13	25%
3	Базовый	34 – 65	5 – 9	50 %
4	Низкий	0 – 33	0 – 4	25 %

Распределение обучающихся класса по уровням



Рекомендации учителю русского языка: необходимо развивать умения соотносить синтаксическую структуру предложения с

пунктуационным правилом, видеть синтаксическую модель в предложениях с различным лексическим наполнением, что позволит овладеть секретами пунктуационной грамотности, проводить работу на основе связных текстов, использовать «Открытый банк оценочных средств» на сайте ФИПИ, «Открытый банк заданий ОГЭ»

Рекомендуем учителю математики на уроках обращать внимание на решение текстовых задач с составлением математической модели, включать в систему заданий рассмотрение задач с практическим содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных (таблицы, диаграммы), а также регулярно проводить контроль уровня вычислительных навыков обучающихся.

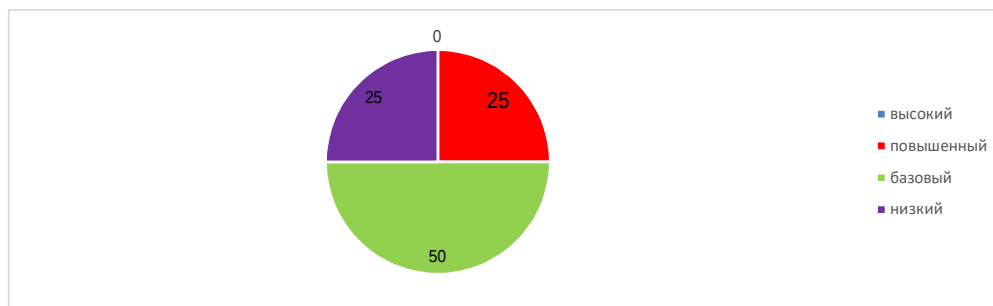
Учителю биологии рекомендуется уже в 6 классе начинать включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации.

Рекомендуем учителям истории и обществознания на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами.

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий 7 класс

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат, (%)	Результат, (баллы)	Показатель по классу
1	Высокий	90 – 100	14 – 15	0 %
2	Повышенный	66 – 89	10 – 13	25 %
3	Базовый	34 – 65	5 – 9	50 %
4	Низкий	0 – 33	0 – 4	25 %

Распределение обучающихся класса по уровням



Учителям русского языка и литературы рекомендуем совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому анализу текста, проводить работу с деформированными и цельными текстами, определять частеречную принадлежность слов и обязательно связывать с этим правописный навык.

Рекомендуем учителю математики на уроках обращать внимание на решение текстовых задач составлением математической модели, включать в систему заданий по геометрии рассмотрение задач с практическим содержанием, в котором необходимо применять все изученные формулы, а также регулярно проводить контроль уровня вычислительных навыков обучающихся.

Учителю биологии рекомендуется обратить внимание на формирование у обучающихся умения анализировать текст и выполнять задания с использованием информации из текста. **включать** в содержание уроков задания на работу с разнообразной информацией: в виде текстов, таблиц, графиков и др. Необходимо обучение решению учебных и практических задач на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе: практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания, регулярному обращению в учебном процессе к использованию

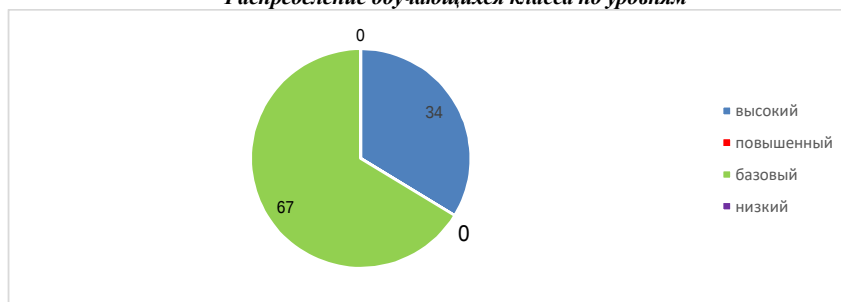
знаково-символических средств, логических действий и операций.

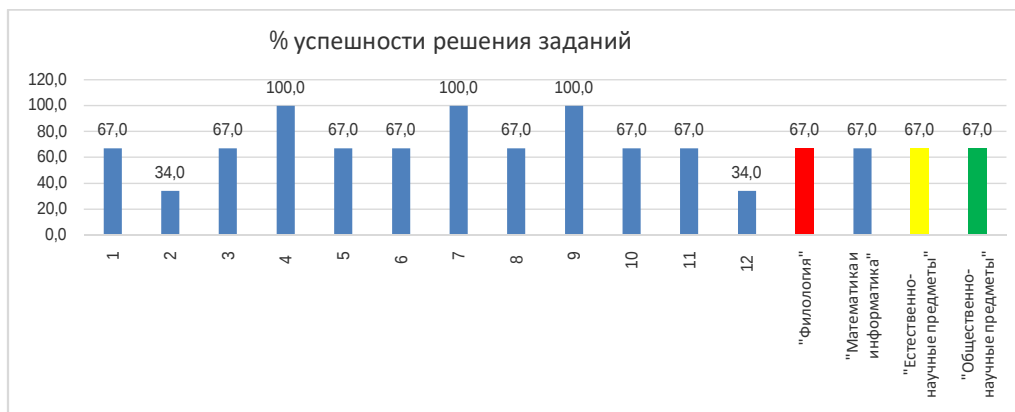
Рекомендуем учителям истории и обществознания на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами.

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий 8 класса

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат, (%)	Результат, (баллы)	Показатель по классу
1	Высокий	90 – 100	14 – 15	34 %
2	Повышенный	66 – 89	10 – 13	0 %
3	Базовый	34 – 65	5 – 9	67 %
4	Низкий	0 – 33	0 – 4	0 %

Распределение обучающихся класса по уровням

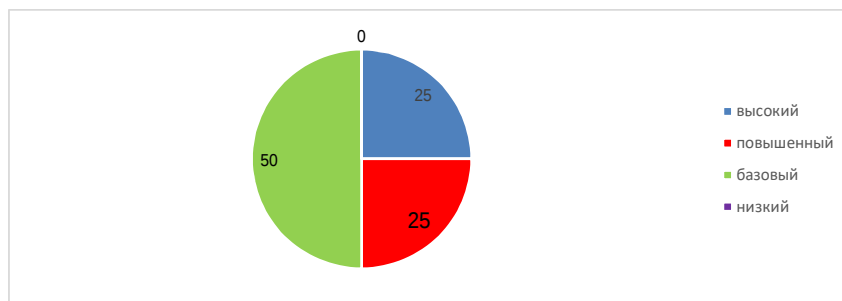




Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий 9 класса

№ п/п	Уровни сформированности УУД	Результат, (%)	Результат, (баллы)	Показатель по классу
1	Высокий	90 – 100	14 – 15	25 %
2	Повышенный	66 – 89	10 – 13	25 %
3	Базовый	34 – 65	5 – 9	50 %
4	Низкий	0 – 33	0 – 4	0 %

Распределение обучающихся класса по уровням



Учитывая полученные в ходе диагностической работы результаты, можно предложить следующие методические **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Учителям-предметникам:

- ¾ Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.
- ¾ Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов,

таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на меж- предметной основе.

- ¾ Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля).
- ¾ Повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов).
- ¾ Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).
- ¾ Повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами).
- ¾ Совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому и пунктуационному анализу текста.
- ¾ Практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в предыдущих классах.
- ¾ Использовать «Открытый банк оценочных средств» на сайте ФИПИ, «Открытый банк заданий ОГЭ»
- ¾ Разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.
- ¾ Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), уметь осознанно выделять данные, выбирать действия.
- ¾ Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).
- ¾ Больше внимание следует уделить обучению выразительному чтению текста задачи, так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задачу, расставить логические ударения и т.д.
- ¾ Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах мониторинговых работ.
- ¾ Развивать умение работать с календарными системами, развивать умение работать с числовыми данными в гуманитарных текстах в рамках курса истории поскольку развитие способности выделять характеристики задачи в неадаптированном тексте и решать их является важным метапредметным результатом, наряду с предметным умением работать с календарными системами.
- ¾ Уделять большее внимание рациональной составляющей патриотизма, обращая внимание учащихся на достижения народа, государства, земляков, как предмет гордости, ориентир в личностном росте и развитии.

Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-8 классов в I полугодии 2024-2025 учебного года.

Цель мониторинга—отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся 1-8 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля:наблюдение,заполнение диагностических карт.

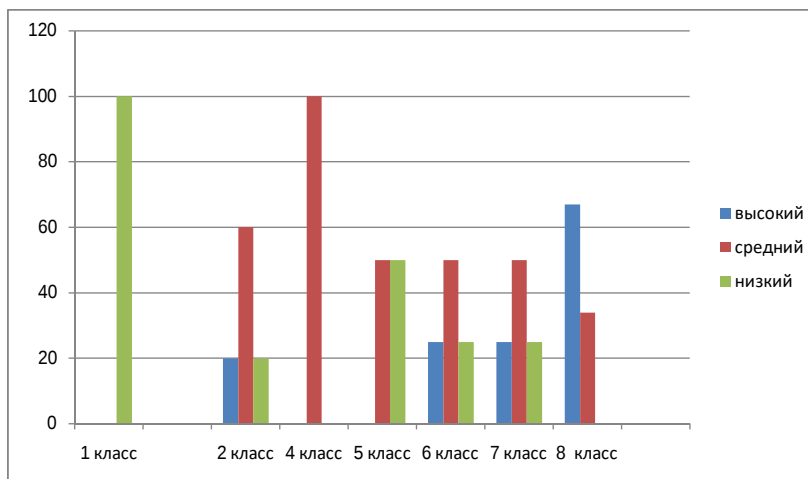
Результаты диагностики уровня сформированности УУД обучающихся

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

класс	количество обучающихся	Сформированность УУД		
		% высокий	% средний	% низкий
1	1	0	0	100
2	5	20	60	20
4	2	0	100	0
5	2	0	50	50
6	4	25	50	25
7	4	25	50	25
8	3	67	34	0

Графически это выглядит так:

Уровень сформированности Регулятивных УУД



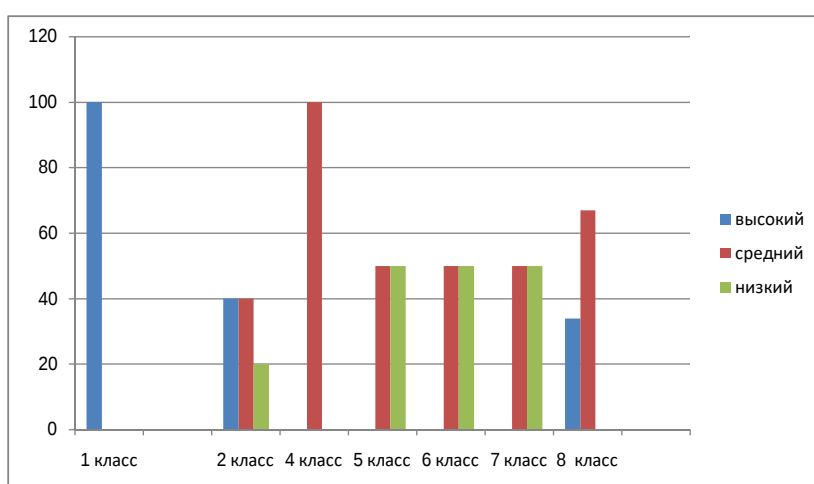
Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

класс	число учащихся		сформированность УУД (чел)			% высокий	% средний	% низкий
	количество обучающихся		высокий	средний	низкий			
1	1	1	1	0	0	100	0	0
2	5	2	2	2	1	40	40	20
4	2	0	0	2	0	0	100	0
5	2	0	0	1	1	0	50	50

6	4	0	2	2	0	50	50
7	4	0	2	2	0	50	50
8	3	1	2	0	34	67	0

Графически это выглядит так:



Уровень сформированности коммуникативных УУД

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

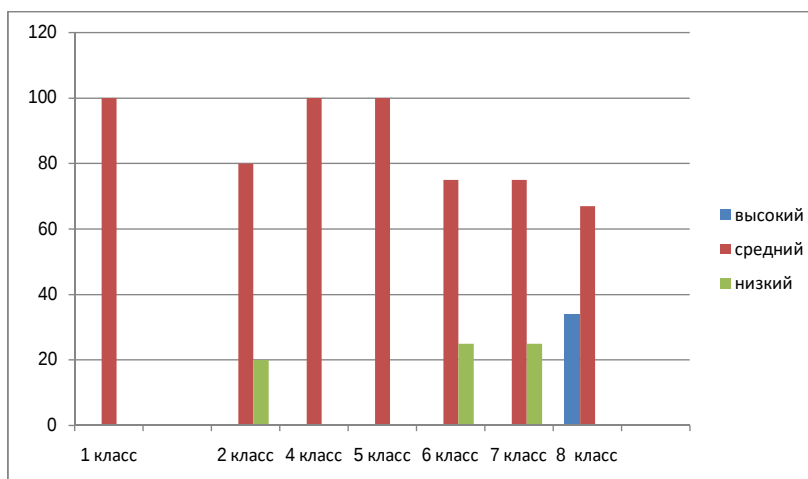
Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 5-8 классах резко падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Уровень сформированности коммуникативных УУД

класс	число учащихся		сформированность УУД(чел)			% высокий	% средний	% низкий
	количество обучающихся		высокий	средний	низкий			
1	1		0	1	0	0	100	0
2	5		0	4	1	0	80	20
4	2		0	2	0	0	100	0
5	2		0	2	0	0	100	0
6	4		0	3	1	0	75	25
7	4		0	3	1	0	75	25
8	3		1	2	0	34	67	0

Графически это выглядит так:



Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

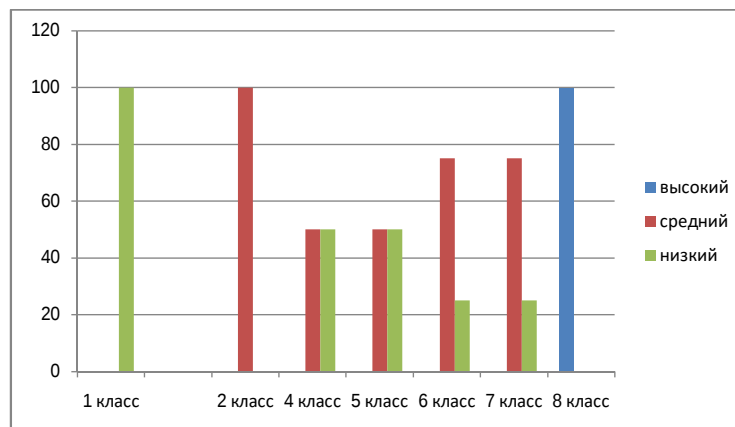
Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

класс	число учащихся				% высокий	% средний	% низкий
	количество обучающихся	сформированность УУД(чел)					
		высокий	средний	низкий			
1	1	0	0	1	0	0	100
2	5	0	5	0	0	100	0
4	2	0	1	1	0	50	50
5	2	0	1	1	0	50	50
6	4	0	3	1	0	75	25
7	4	0	3	1	0	75	25
8	3	3	0	0	100	0	0

Уровень сформированности личностных УУД

Графически это выглядит так:



Хочется отметить, что лишь у 50 % обучающихся с 1 по 8 классы сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

У большинства детей 1-8 классов внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются в 1 классе. Поэтому классному руководителю Трепачкиной А.В. **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Общий показатель по школе с 1 по 9 класс

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Регулятивные УУД	20%	49%	31%

Познавательные УУД	25%	51%	24%
Коммуникативные УУД	7%	83%	10%
Личностные УУД	14%	50%	36%

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточный уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся.

**Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательной деятельности
в 2024 году**

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Количество родителей(семей)-15
Приняли участие в анкетировании- 15 (100%)

№ п/п	Вопрос	Показатель	%
1	Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподавания учебных предметов в общеобразовательном учреждении требованиям времени? *	полностью соответствует в основном соответствует частично соответствует не соответствует затрудняюсь ответить	67 23 3 0 7
2	Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет качество образования в общеобразовательной организации	безусловно удовлетворяет скорее удовлетворяет скорее не удовлетворяет безусловно не удовлетворяет затрудняюсь ответить	50 25 0 0 25
3	Оцените качество организации индивидуальной работы с обучающимися в Вашей общеобразовательной организации		
3.1	В учреждении учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся	согласен не согласен затрудняюсь ответить	90 0 10
3.2	На уроках педагоги индивидуально подбирают задания для обучающихся с учетом их способностей и возможностей	согласен не согласен затрудняюсь ответить	100 0 0
4	Считаете ли Вы, что работники общеобразовательной организации вежливы и доброжелательны?	да, всегда и в любой ситуации да, в большинстве случаев скорее нет сотрудники грубы и не вежливы	10 0 0 0
5	Вы удовлетворены компетентностью и профессионализмом сотрудников образовательной организации?	да Нет затрудняюсь ответить	95 0 5
6	Вас в целом удовлетворяет или не удовлетворяет материально-техническое обеспечение в образовательной организации	безусловно удовлетворяет скорее удовлетворяет скорее не удовлетворяет безусловно не удовлетворяет затрудняюсь ответить	50 25 25 0 0
7	Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	Да Нет затрудняюсь ответить	100 0 0

8	Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	Да Нет затрудняюсь ответить	86 4 10
9	Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	Да Нет затрудняюсь ответить	100 0 0
10	Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?	Да Нет затрудняюсь ответить	80 0 20

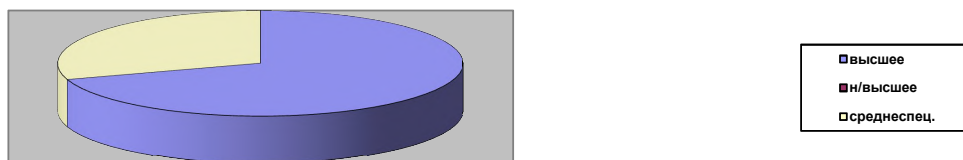
VII. Кадровая укомплектованность

Необходимо отметить, что на протяжении ряда лет состав педагогических кадров остаётся стабильным.

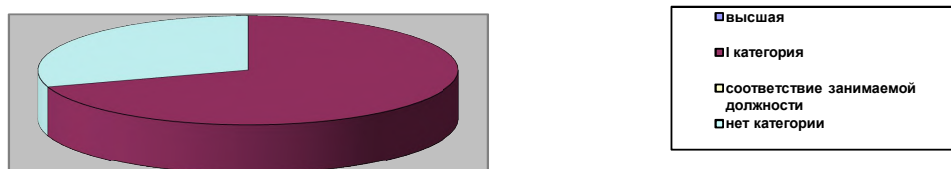
Всего учителей	Состав по уровню образования			Имеют квалификационную категорию				Имеют стаж педагогической работы		
	Высшее	н\высшее	Среднее спец.	Высшую	Первую	соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	До 5 лет	От 5 до 20 лет	20 лет и более
8	5	0	3	0	6	0	2	2	3	3

Графически это выглядит так

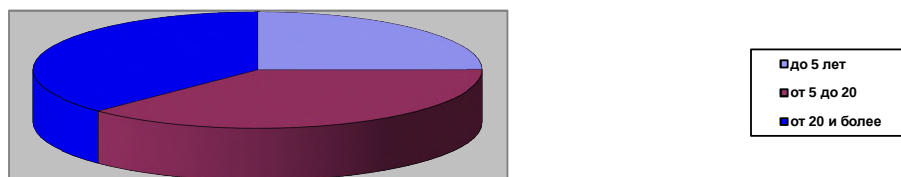
Уровень образования педагогических кадров



Распределение педагогов по квалификационным категориям



Распределение педагогических работников по стажу работы



1. Учебно-воспитательную работу в школе осуществляют 8 педагогических работников.
2. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

3. Основная доля кадрового состава состоит из педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и педагогический стаж свыше 20 лет, что позволяет утверждать, что в школе, в основном, работают педагоги с большим опытом работы.

**Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей,
участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.**

В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и РМО;
- использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные и очно - заочные курсы, участие в семинарах);
- организовано участие педагогов в профессиональных заочных конкурсах, а так же профессиональная переподготовка педагогов.

Всего в текущем учебном году курсовую подготовку из 8 педагогических работников прошли 8(100% от всего подостава школы).

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на заседаниях ШМО и РМО.

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Результаты аттестации: в этом году педагогические работники аттестацию не проходили.

Распространение педагогического опыта

Мероприятие/ кол- во участников	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Форум работников образования Нижнеингашского района «Инновационная деятельность педагога – ресурс повышения педагогического мастерства»	2		1		1
Форум работников образования Нижнеингашского района «Создание образовательной среды и использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов»		2			

Выступление на ЕМД	3	1	2	1	2
Педагогический марафон Нижнеингашского района «Формирование функциональной грамотности в обучении и воспитании»			1	2	1
Атлас образовательных практик Красноярского края:			1		

VIII. Методическое обеспечение

Оборудование методкабинета

Папки, содержащие:

- ¾ Образовательные программы.
- ¾ Нормативно-правовые документы "Закон об образовании", "Закон о правах ребенка", инструкции, инструктивно-методические письма и др.;
- ¾ Приказы, распоряжения.
- ¾ Материалы планово-прогностической деятельности: комплексно-целевая программа развития школы, план методической работы, план работы методического совета, планы предметных недель и др.
- ¾ Информационно-аналитические материалы: информационные, аналитические справки, справки по методической работе и др.
- ¾ Кадровый состав школы (банк данных).
- ¾ Положения о методическом совете школы, о проведении конкурсов и др.
- ¾ Работа с молодыми специалистами (банк данных, сведения о профессиональных потребностях, направления работы с молодыми учителями).
- ¾ Издательская деятельность: статьи, сборники, учебно-методическая литература (методические пособия, разработки уроков, дидактический материал, наглядные пособия и др.).
- ¾ Учебно-методическое обеспечение: образовательные стандарты, программы по предметам, авторские программы.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В текущем учебном году все учащиеся были на 100 % обеспечены учебниками.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой. Имеется читальный зал на 12 мест.

X. Материально-техническая база

Сведения о материально – технической базе учреждения

№ п/п	Наименование	Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед)	2
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	821
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории (ед)	10
4	Их площадь (м ²)	209,6
5	Физкультурный зал(ед)	1
6	Легкоатлетическая площадка (ед)	1
7	Летняя спортивная площадка (ед)	1
10	Размер учебно – опытного участка(м ²)	3200
11	Столовая с горячим питанием(ед)	1
12	Число посадочных мест в столовой	30
13	Библиотека с читальным залом	1
14	Количество мест в читальном зале	12
15	Число книг в библиотеке (книжном фонде) включая школьные учебники, брошюр, журналов и др	4200
16	В том числе школьных учебников(ед)	834
19	Число ПК	16
20	Используются в учебных целях	13
21	Число ПК в составе локальной сети	16
22	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	12
23	Используются в учебных целях	12
24	Подключение к сети Интернет	256 кбит/с
25	Число ПК подключённых к интернет	12
26	Используются в учебных целях	12
27	Имеется адрес электронной почты	Aleksandrovskay1@yandex.ru
28	Имеется собственный сайт в сети Интернет:	www.alexandrovka.3dn.ru
29	Имеется электронная библиотека	1
30	Сканеры и принтеры	4
31	Мультимедийный проектор	3

32	Проекционный экран	3
34	Телевизоры	1
36	Музыкальный центр	1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе 10 кабинетов, из них начальные классы – 2 (оснащены 2 кабинета – персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором, принтером), 6 кабинетов используются обучающимися основной школы (оснащены 6 кабинетов – персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором имеется наличие выхода в Интернет (скорость канала не ниже 58 кб/с по договору).

Перечень кабинетов

Биологии /Химии/Географии	1
Физики	1
Технологии	1 (обслуживающего труда)
Русского языка и литературы	1
Начальных классов	2
Дошкольная группа	2
Истории, обществознания	1
Иностранного языка	1

Условия пребывания обучающихся в школе.

Школа имеет свой школьный двор, который засажен зеленью и цветами. За ними ухаживают учащиеся и педагоги школы.

На территории школьного двора расположена спортивная площадка, на которой проводятся школьные мероприятия и соревнования.

Образовательное учреждение оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, в круглосуточном режиме ведется видеонаблюдение. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Питание обучающихся

В текущем учебном году горячим питанием в школьной столовой за счёт краевой субвенции было охвачено 27 обучающихся или 100 % от общей численности всех учащихся.

Перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН. Таким образом, в целом горячее питание получили 100% всего школы.

Сохранение и укрепление здоровья

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на ФАПе д. Александровка, имеется процедурный кабинет. Приём ведёт медицинская сестра по договору ЦРБ Нижнеингашского района.

Медсестра проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа и КОВИДа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с обучающимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Фельдшер систематически проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты районной поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Санитарно - просветительская работа среди родителей проводится путём индивидуальных бесед, участия в проведении родительских собраний по медицинской тематике.

Распределение обучающихся в общеобразовательной организации по группам здоровья

Всего обучающихся :	Обучающиеся , отнесенные к основной группе здоровья	Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе здоровья	Обучающиеся , отнесенные к специальной группе здоровья «А»	Обучающиеся , отнесенные к специальной группе здоровья «Б»	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающихся, имеющих группу инвалидности
---------------------	---	--	--	--	--	--

25	23	0	1	0	1	0
----	----	---	---	---	---	---

Перевозка обучающихся

Школа предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территориях Александровского сельского совета. В школе обучаются дети из деревень Александровка, Алексеевка. На подвозе обучающихся из деревни Алексеевка.

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2020 год	2021 год	2022год	2023 г.	2024 г.
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0	0	0

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования;

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении основного общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.