

**Анализ работы учителя-дефектолога
Тимониной Ирины Николаевны
за 2023–2024 учебный год**

Общие сведения

I. Образование	Высшее профессиональное образование
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	1990 год, Лесосибирский государственный педагогический институт
Специальность по диплому	Педагогика и методика начального обучения
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов
I. Образование	высшее
II. Образование	Профессиональная переподготовка
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	Диплом - сентябрь 2021 год
Специальность по диплому	«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)»
II. Стаж:	3 года
Общий	38 лет
Педагогический	38 лет
Специальный (в должности учителя-дефектолога)	12 лет
III. Квалификационная категория, дата аттестации	1 категория

В 2023-2024 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии

Для достижения поставленной цели велаработу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 4 учащихся. Из них с 3 ученика – лёгкая умственная отсталость (Амелина Евгения, 2 класс, Пепеля Денис, 6 класс, Разуваева Карина, 7 класс), 1 ученица – тяжёлая умственная отсталость (Шпинёва Даша, 1 класс)

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1,2,6,7 кл
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь, май	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся, посещающие занятия

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-Педагогического обследования детей», 2005г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

СтребелеваЕ.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
----------------	---

В своей работе я использовала диагностические методики:

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):- мед.карты;- личные дела учащихся;- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления.

способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционнонаправление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В своей работе я использовала элементы коррекционно-развивающих программ:

Автор	Название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика как конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
Языканова Е.В.	Развивающие занятия 1-5 кл
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно– познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут .

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики: 1 класс- 1 человек, 2 класса — 1 человек; 6 класс- 1 человека, 7 класс – 1 человек. Индивидуальные занятия все 4 ученика.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно- педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности,

логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовались настольные развивающие игры (пазлы, мозаика), направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

класс	ФИ учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	Шпинёва Дарья		1	
2	Емелина Евгения		1	
6	Пепеля Денис	1		
7	Разуваева Карина	1		

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в январе была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- диагностические карты
- дефектологические представления их характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога

-календарно-тематическое планирование коррекционной работы
Методическая работа и взаимодействие с педагогами:

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года) видеоконференции	участник	посещение
Школьное методическое объединение специалистов	участник	посещение
Педагогические школьные советы	участник	посещение
Участие в конкурсах и публикации	участник	Описание сценария занятия

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась связь с педагогом-психологом, логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2023-2024 учебного года было проконсультировано 3 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при умственной отсталости, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье».

В течение учебного года я предлагала помощь учителям при проведении родительских собраний.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель:

выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

27.05. 2024г.

Учитель-дефектолог _____ Тимонина И.Н..

