

**МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К.Корнеева»**

**Отчет  
о работе педагога – психолога  
за 2023-2024 учебный год**

подготовила  
педагог-психолог  
Трепачкина А.В.

2024 г

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Реализация этой цели достигалась решением комплекса задач:

- развивать представление о себе;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формировать возможность распознавать собственные личностные качества;
- формировать способность анализировать свои личностные качества;
- развивать умение устанавливать контакт;
- развивать наблюдательность в общении;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
  
- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
  
- создать благоприятные условия для выявления и реализации обучающимся лидерского потенциала;
- создать условия для максимальной коррекции нарушений в познавательной и в эмоционально-личностной сфере, для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению.

При разработке программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (Амелина Е., Пепеля Д.) опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип комплексности* психологической коррекции:  
Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;
- *принцип единства диагностики и коррекции*:  
Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;
- *принцип личностного подхода*:  
Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;
- *принцип деятельностного подхода*:  
Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- *иерархический принцип* психологической коррекции:  
Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;
- *казуальный принцип* психологической коррекции:  
Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью, способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная);
- консультирование (индивидуальное);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Так же велась работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (Шпинёва Д.)

#### **Выводы:**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию

как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Организационное обеспечение работы педагога – психолога**

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета, подготовка и обновление каждую четверть информации для стенда в кабинете);
- были сформированы списки обучающихся по классам;
- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлена коррекционно-развивающая программа.

### **Психологическая диагностика и мониторинговые исследования**

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик:

#### **Исследование уровня сформированности нравственного воспитания (3-9 классы).**

1. Анкета «Как определить уровень воспитанности?».
2. Диагностика нравственной самооценки.
3. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).
4. Диагностика этики поведения.
5. Диагностика отношения к жизненным ценностям.
6. Диагностика нравственной мотивации.

#### **Исследование уровня индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся (5-9 классы).**

1. «Определение адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам».
2. Анкета «Будем здоровы!».
3. «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний».
4. Методика «Самочувствие Активность Настроение» (САН).

#### **Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе (по ФГОС).**

1. Диагностика личностных УУД.
  - 1.1. Тест на определение самооценки «Лесенка».
  - 1.2. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
  - 1.3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева).
  - 1.4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

2. Диагностика регулятивных УУД.
  - 2.1. Методика «Рисование по точкам».
  - 2.2. Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант).
3. Диагностика познавательных УУД.
  - 3.1. «Найди отличия» - сравнение картинок.
  - 3.2. Выделение существенных признаков.
  - 3.3. Логические закономерности.
  - 3.4. Исследование словесно-логического мышления.
4. Диагностика коммуникативных УУД.
  - 4.1. Узор по диктовку.
  - 4.2. «Рукавички».
  - 4.3. «Левая и правая сторона».
  - 4.4. «Совместная сортировка».
  - 4.5. «Дорога к дому».
  - 4.6. «Кто прав?».

### **Исследование уровня адаптации учащихся в школе ( 1, 5 классы).**

#### Адаптация первых классов.

1. Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (анкета для родителей).
2. Методика Н. Г. Лускановой на изучение мотивации учебной деятельности.
3. Диагностика готовности ребенка к школе по методике Керна – Йиерасека.
4. Проективная методика рисунок «Кактус».

#### Адаптация пятых классов.

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.
3. Групповой интеллектуальный тест.

### **Общая диагностика**

1. Методика Н. Г. Лускановой на изучение мотивации учебной деятельности.
2. Детский вариант шкалы явной тревожности.
3. Тест школьной тревожности Филлипса.
4. Тест «Рисунок школы».
5. Анкета для привлекательности классного коллектива.

### **Общая диагностика 6-9 классов.**

1. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-17 лет.
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.
3. Изучение особенностей Я - концепции.
4. Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности.
5. Оценка отношений подростка с классом.
6. Оценка психологического климата в классе.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

## **Коррекционно-развивающая работа**

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

#### **В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023 - 2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов, 5-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) выступление на родительских собраниях.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Проведение Недели психологии (ноябрь, апрель).

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

### **Заключение**

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2023-2024 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2023-2024 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие *задачи*:



1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, с тяжёлой умственной отсталостью.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.