

Утверждаю
Директор МБОУ «Кучеровская СШ
им. А.К. Корнеева»
А.М. Дудин
Приказ № 24/1-О от 21.06.2024 г.

МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К.Корнеева»
Дошкольная группа «Малыш»

Перспективный план работы
Старшего воспитателя Мишиной Натальи Геннадьевны
с молодым воспитателем Утешевой Фаиной Алексеевной
на 2024 – 2025 учебный год

Цель работы. Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

Задачи.

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми разновозрастной группы

3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	1. Анкетирование 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией (план по самообразованию, план по воспитательно-образовательной работе с детьми) 3. Оформление документации группы	Собеседование Консультация Ответы на интересующие вопросы
Октябрь	1. Мониторинг детского развития 2. «Педагогическая стрессоустойчивость»	Помощь в подборе диагностического материала Тестирование
Ноябрь	1. Родительское собрание 2. Моделирование педагогических ситуаций 3. Создание благоприятного эмоционального климата в группе	Помощь в организации и проведении собрания
Декабрь	1. Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения 2. Основные проблемы в педагогической деятельности воспитателя	Просмотр и обсуждение
Январь	1. РППС. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала) 2. «Правила поведения и общения воспитателя в дошкольной группе»	Консультация Памятка
Февраль	1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей. 2 «Как подготовиться к докладу, выступлению»	Наблюдение Помощь Памятка
Март	1. «Правильно оформляем конспект НОД» 2. «Формы и виды анализа НОД»	Консультация Памятка

	3. «Виды анализа детской деятельности»	
Апрель	<p>1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их оформления</p> <p>2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания</p>	<p>Консультация</p> <p>Посещение режимных моментов</p>
Май	<p>1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год</p>	<p>Совместная деятельность</p>

Анкета начинающего специалиста

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

Спасибо за участие!

Диагностика проблем педагога

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
 - ü *Познавательное развитие*
 - ü *Изобразительная деятельность*
 - ü *Обучение грамоте*
 - ü *Развитие элементарных математических представлений*
 - ü *Другое* _____
2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
 - ü *Материальные условия*
 - ü *Большое количество детей в группе*
 - ü *Недостающая методическая помощь со стороны руководства*
 - ü *Недостаток педагогического опыта*
 - ü *Нехватка методической литературы*
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
 - ü *На занятиях*
 - ü *В игровой деятельности*
 - ü *В труде*
 - ü *В художественной деятельности*

5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:
 - ü *Умения изучать и развивать способности своих воспитанников*
 - ü *Умение диагностировать волевое развитие ребенка*
 - ü *Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение*
 - ü *Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка*
 - ü *Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать*
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
 - ü *В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам*
 - ü *В методических консультациях по отдельным разделам*
 - ü *В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей*
 - ü *В знакомстве с передовым педагогическим опытом*

Памятка
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

СТАРАЙТЕСЬ:

- *Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.*

Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

- *Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*

- *Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.*

- *Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*

- *Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*

- *Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*

- *Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*

- *Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*

- *Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

Воспитывая детей, стремитесь:

- Û *Любить ребенка таким, каков он есть*
- Û *Уважать в каждом ребенке личность*
- Û *Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу*
- Û *Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития*
- Û *Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания*
- Û *Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном*
- Û *Поощрять стремление ребенка задавать вопросы*

В детском саду запрещается:

- Û *Кричать и наказывать детей*
- Û *Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение*
- Û *Приходить к детям с плохим настроением*
- Û *Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка*
- Û *Оставлять детей одних*
- Û *Унижать ребенка*

Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

1. Поступление на работу в детский сад:

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит*
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам*
- В) Попался , как ворона в суп*

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют*
- Б) летать летаю, а сесть не дают*
- В) Напишешь пером, что не вывезешь волом*

3. Первый самостоятельный опыт:

- А) Прежде веку не помрешь*
- Б) Его пошли, да и сам за ним иди*
- В) Как ступил, так и по уши в воду*

4. Отношение к наставничеству:

- А) Наука учит только умного*
- Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти*
- В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал*

5. Проведение занятий с детьми:

- А) Не бьет стрела татарина*
- Б) Учи других – и сам поймешь*
- В) Ехала кума неведома куда*

6. Проведение режимных моментов:

- А) День в день, топор в день*
- Б) Жив, жив Курилка*
- В) Что ни хватать, то ери, да еж*

7. Родительские собрания:

- А) Не трудно сделать, да трудно задумать*
- Б) Первый блин комом*
- В) Жаловался всем, да никто не слушает*

8. Участие в педагогических советах ДОУ:

- А) Живет и эта песня для почину*
- Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля*
- В) Фасон дорожке приклада*

9. Конец учебного года:

- А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства*
- Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают*
- В) Вечер плач, в заутрене радость*

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

Стрессоустойчивость

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии