

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:  А.М.Дудин
Приказ № 1 от «31» августа 2020 года



Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Кучеровская средняя школа»
Нижнеингашского района
Красноярского края

С. Кучерово

2020 год

I. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством обучения на уровне школы в виде мониторинга.

Мониторинг - это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.3. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты учебной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

1.4. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга как структурного подразделения методического совета.

II. Цели мониторинга

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

— соблюдение Закона Российской Федерации «Об образовании» и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;

— использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;

— совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);

— повышение эффективности результатов образовательного процесса;

— проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе.

III. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга являются:

— осуществление систематического контроля за образовательным процессом;

— обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня:

— выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;

— разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

— создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

— удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

IV. Объекты мониторинга

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов;
- уровень достижения предметных и метапредметных, личностных результатов;
- степень обученности обучающихся (по всем предметам);
- качество обучения (по всем предметам);
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми (через участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях);
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность,
- повышение квалификации.

4.4. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового промежуточного и итогового контроля по уровням учебных достижений обучающихся.

4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика (адаптация 1,5 класс, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся в СОП и по запросу родителей);
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

V. Виды мониторинга

5.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

5.2. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

5.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

VI. Этапы осуществления мониторинговых исследований

6.1. Сроки проведения мониторинга определяются планом работы школы на год и планом внутришкольного контроля, утвержденным директором школы.

6.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

6.2.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение методов контроля;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

6.2.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

6.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

VII. Требования к проведению мониторинга

7.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

7.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

7.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

7.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7.5. Статистические данные должны быть сопоставимы: между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

— сами с собой во времени (было/есть);

— с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

VIII. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

8.1. В состав группы мониторинга входят:

- заместители по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- педагогические работники определенной спецификации (социальный педагог и др.)

8.2. Руководство школы:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

8.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

8.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;

8.5. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;

IX. Итоги мониторинга

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

9.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

С положением ознакомлены:

1. Дудин А.М.
2. Филько И.Г.
3. Яковлева Г.М.
4. Лапина С.С.
5. Тимонина В.И.
6. Фомичёва В.А.
7. Дмитриева К.В.
8. Постоялко С.Г.
9. Ляудина Д. В.
10. Миськова Л.О.
11. Дудина Д.М.
12. Яковлева Е.И.