

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 года

Положение

**об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(интегрированно (инклюзивно), в специальных коррекционных классах))**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Кучеровская средняя школа»

Нижеингашского района

Красноярского края

с. Кучерово

2020 год

•

• 1. Общие положения

11. Настоящее Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) в МБОУ «Кучеровская СШ» (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2 Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Федеральным законом от 24.11.1995 М 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 М 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказом Минобрнауки России от 22.01.14 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего образования"
- Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
 - Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. N 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
 - Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
 - Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
 - Уставом, Положением об АООП, индивидуальном образовательном маршруте, других локальных документов МБОУ «Кучеровская СШ»

1.3. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью МБОУ «Кучеровская СШ»

1.4. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.5. В настоящем Положении используются понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития (далее ЗПР)— нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Умственная отсталость (далее УО) - отставание в развитии личности из-за патологии головного мозга. Проявляется в первую очередь в отношении разума, также эмоций, воли, речи и моторики.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на дому — освоение образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.6. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ «Кучеровская СШ» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Порядок приема детей с ОВЗ.

2.1. Прием детей с ОВЗ в школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП на основании заключения и рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Школу принимает ПМПК на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы/группы компенсирующей направленности и в интегрированные классы/группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

2.6. В компенсирующие и интегрированные классы/группы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

3. Организация обучения детей

4. с задержкой психического развития (ЗПР),

5. с легкой степенью умственной отсталости (УО)

3.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР создаются для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохраненных

возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Наполняемость классов не более 15 человек.

3.2. Обучение детей с ЗПР, УО может быть организовано в форме интегрированного обучения. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. Количество детей с ЗПР, УО не может быть более 3 человек в одном классе.

3.3. Интегрированное обучение детей с ЗПР, УО в общеобразовательных классах является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальных (коррекционных) классах).

3.4. Важнейшей задачей организации обучения детей с ЗПР, УО является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

Основными задачами являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование общих способностей к учению;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

3.5. Направление детей в специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР, УО или в общеобразовательные классы для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии приказом директора.

3.6. Образовательный процесс для детей с ОВЗ, осуществляется на уровне начального общего образования, основного общего образования.

3.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО) и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения проводится по учебному плану образовательного учреждения. Составной частью плана является раздел коррекционной работы. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. В целях коррекции развития учащихся с ЗПР, УО ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более 3 учащихся), которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используют консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 15-25 минут, наполняемость не превосходит 3 человек.

3.9. Обучение организуется как по общим учебникам из Федерального перечня при интегрированном обучении, так и по специальным учебникам в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, УО соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией ОУ.

3.10. Перевод учащихся с ЗПР, на обучение с адаптированной основной образовательной программы на основную образовательную программу осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.11. Обучение выпускников с различными формами умственной отсталости завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической

работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Эти учащиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ.

3.12 По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных образовательных программ выдается свидетельство об обучении, которое дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

4 Организация обучения детей с умственной отсталостью (УО) в коррекционных классах

4.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью создаются для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

4.2. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также социально-трудовая адаптация.

Основными задачами являются:

- социально-психологическая реабилитация учащихся;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- формирование навыков учебной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- привитие интереса к получению знаний;
- формирование навыков по различным профилям труда.

4.3. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей открываются приказом директора образовательного учреждения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, письменного заявления родителей (законных представителей) и имеющихся финансовых и материальных возможностей организации.

Срок обучения в специальных (коррекционных) классах для УО детей – до 18 лет (с выдачей учащимся свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения).

Количество учащихся в 1-9 классах (группах) - до 15 человек.

4.4. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации учащихся с умственной отсталостью а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

4.5. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно. Обучение организуется по специальным учебникам для этих классов.

4.6. В специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

4.7. Обучение в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Учащиеся в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ.

4.8. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей работают в первую смену.

5. Организация индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ

- 5.1. Организация индивидуального обучения на дому детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.
- 5.2. Организация обучения этих детей на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.
- 5.3. Основанием для организации индивидуального обучения детей на дому являются: заключение лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера), письменное заявление родителей на имя директора ОУ.
- 5.4. Индивидуальное обучение на дому проводится с согласия родителей по полной образовательной программе или по индивидуальной образовательной программе (количество нагрузки определяет лечебное учреждение).
- 5.5. Образовательное учреждение для организации индивидуального обучения на дому издает приказ, на основании заявления родителей, заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера); справки КЭК, что ребёнок-инвалид или нуждается в длительном лечении, в котором утверждаются: учебный план, расписание учебных занятий, с указанием ФИО педагога, ведущего занятия по учебным предметам, прописывается форма обучения. Расписание занятий, согласовывается с родителями (законными представителями). В управление образование района подается список этих детей.
- 5.6. При назначении учителей, работающих с данными учащимися, преимущественно отдается учителям, работающим в данном классе.
- 5.7. Для организации индивидуального обучения этих детей на дому заместитель директора ОУ разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого ученика, анализирует скорректированные учебные программы, совместно с учителями осуществляет подбор необходимых учебников, определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий и знакомит их с родителями (законными представителями) больных детей. Все документы утверждаются директором ОУ.
- 5.8. Каждый учитель ведет журнал индивидуальных занятий с учеником, в котором проставляется дата проведенного урока, записывается тема и содержание изученного материала, количество часов, домашнее задание и оценка. На основании заключения лечащего врача по желанию родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации больные дети могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.
- 5.9. На уровне основного и среднего общего образования классный руководитель проводит работу с детьми, обучающимися на дому, и родителями (законными представителями) по профессиональной ориентации ребенка с целью предоставления ему возможности осознанного выбора дальнейшей общественной и трудовой деятельности.
- 5.10. По истечении срока действия справки родители (законные представители) представляют в образовательное учреждение новый документ, подтверждающий необходимость дальнейшего обучения ребенка на дому. При отсутствии справки ребенок продолжает обучение по очной форме обучения в образовательном учреждении.
- 5.11. Для осуществления контроля за уровнем освоения государственных образовательных стандартов детьми, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы.
- 5.12. Решение о переводе этой категории детей в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа выполнения ими скорректированных учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых оценок, успешного прохождения промежуточной аттестации.
- 5.13. Обучающиеся, находящиеся на индивидуального обучения на дому, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющие

положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОУ, на основании решения педагогического совета школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

6. Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью

- 6.1. В Школе созданы специальные условия обучения для детей с ЗПР, УО и инвалидностью
- 6.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого- медико-педагогической коррекции:
- в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;
 - в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;
 - в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
 - обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);
 - индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).
- 6.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:
- начального общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
 - основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;
 - среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.
- 6.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование: - в образовательной организации; - вне образовательной организации:
- 6.5. Для выполнения рекомендаций ПМПК, Школа может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.
- 6.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.
- 6.7. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается коррекционно-развивающая работа, согласно рекомендациям ПМПК .
- 6.8. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой классного руководителя на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.
Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
- 6.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:
- бесплатным двухразовым питанием
 - компенсационными выплатами на питание обучающимся на надомной форме обучения. - подвозом к ОУ на школьном автобусе.
- 6.10. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.
- 6.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их

проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

7. Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ

Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению законного представителя ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и результатами школьного психолого- педагогического консилиума .

7.1.С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

7.2 При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий – 9.00, продолжительность уроков во 2 -11 классах 40 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану адаптированных программ образовательного учреждения на текущий год.

7.3. Надомная форма обучения

Индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент школы при наличии справки ПМПК и КЭК

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 40 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы.

С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор на индивидуальную (надомную) форму обучения.

7.4. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план).

Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное обучение организовано на основе индивидуального плана.

После проведения динамических наблюдений специалистами школы, по решению ПМПК, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психо-эмоциональных возможностей, коррекционно-развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися.

Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций

лечебнопрофилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

7.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школа при отсутствии медицинских противопоказаний.

8. Аттестация обучающихся с ОВЗ в Школе.

8.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется:

I, II уровень - осуществляется по четвертям; III уровень – по полугодиям.

Используется 5-ти бальная система оценок, зачетная система. В 1 классах – безотметочная система оценивания.

8. 2. Система аттестации включает:

1. Обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в диагностиках ЦОКО, ККР, ВПР по желанию обучающегося

2. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) четверти, полугодия, года.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена или в формах ЕГЭ, ОГЭ (по желанию обучающегося) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

5. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

6. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

7. Выпускники, проявляющие способности и трудолюбие в учении могут быть награждены золотой медалью "За особые успехи в учении", похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Награждение производится в соответствии с Положениями « О золотой медали» ",За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении".

9 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

9.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к)

9.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.

- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

9.3 На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

9.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учителя-предметники и классные руководители.

9.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

10. Участники образовательной деятельности образовательной организации обучающихся с ОВЗ

10.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в ОУ являются обучающиеся нормы и учащиеся с проблемами в интеллектуальном развитии (инклюзивное образование), физическом развитии, медицинские, педагогические работники ОУ, родители обучающихся (законные представители).

10.2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом учреждения.

10.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую курсовую подготовку в области коррекционной педагогики, имеющие педагогическое образование.

10.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

10.5. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом ОУ, должностными инструкциями работников ОУ, настоящим Положением.

11. Управление ОУ с интегрированной формой обучения

11.1. Управление ОУ, работающего в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ.

11.2. Непосредственное руководство ОУ такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом ОУ, трудовым договором, должностной инструкцией и настоящим Положением.

11.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом ОУ, директор несет персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

11.4. Заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным рабочим общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК.

12. Делопроизводство

12.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением о ведении журналов.

12.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся в соответствии с Положением о ведении личных дел школьников.