

Представление
психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на
ПМПК
(Шпинёва Дарья Андреевна, 06.01.2015г, 2 класс)

Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября, 2022г.

Программа обучения (полное наименование): Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Форма организации образования: общеобразовательный.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): наличие пропусков учебных занятий.

Состав семьи (опекун – Зинченко Валентина Павловна, 4 девочки.

Трудности, переживаемые в семье: низкий уровень образования членов семьи.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития значительно отставало.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития значительно отстает.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, недостаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации*.

5. Динамика освоения программного материала:

Программа, по которой обучается ребенок Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

6. **Особенности, влияющие на результативность обучения:** на уроке проявляет заинтересованность, стремится выполнить задание, но не всегда получается, успеваемость низкая, ребенок испытывает трудности в освоении материала (не всегда умеет работать самостоятельно).

7. Отношение семьи к трудностям ребенка: сотрудничества со стороны опекуна не прослеживается.

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): оказывается

9. Характеристики взросления:

Хобби, увлечения, интересы: В свободное время Даша посещает внеурочную деятельность: кружок «Фантазёры». На кружок ходит с интересом. Любит принимать участие в творческих конкурсах, имеет дипломы и сертификаты.

Отношение к учебе: нравятся уроки по изобразительному искусству.

Отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них): объяснение после уроков, подсказки на уроках, прямой показ того, как надо делать.

Характер общения со сверстниками, одноклассниками: со сверстниками общительна, имеются подруги.

Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: не сформирована.

Самосознание (самооценка): адекватная.

Принадлежность к молодежной субкультуре(ам): нет.

Особенности психосексуального развития: нет.

Религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим): нет.

Отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена): привязана к маме.

Жизненные планы и профессиональные намерения.

Совершенные в прошлом или текущие правонарушения: нет.

Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество: нет.

Проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию: нет.

Оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот): нет.

Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость): нет.

Сквернословие: нет.

Проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать): нет.

Отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость): к играм проявляется интерес, зависимости нет.

Повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.): нет.

Дезадаптивные черты личности (конкретизировать): нет.

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать): объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы: учится в меру своих физиологических особенностей. Словарный запас беден, речевая активность низкая, монологической речью владеет плохо. Низкий уровень логического мышления. Сформированность учебных навыков в соответствии с образовательной программой школы – уровень низкий.

10.10.24г.

Подпись председателя ПШк.

Печать образовательной организации.