

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 03  
От 19 сентября 2020 год

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 01  
От 19 сентября 2020 год

Утверждаю  
Директор школы:  
А.М. Дудин  
Приказ № 511 от 19 сентября 2020 г



## ПРОГРАММА ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кучеровская средняя школа»  
Нижнеингашского района Красноярского края  
на 2021 – 2025 годы

с. Кучерово  
2020

### 1. Паспорт программы

Наименование программы	<b>«Одаренные дети»</b>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>— Федеральная целевая программа развития образования на 2019- 2024 годы.</li> <li>— Конвенция о правах ребенка.</li> <li>— Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>— Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>— Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li> <li>— Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>— Программа развития МБОУ «Кучеровская СШ»</li> <li>— Устав и локальные акты МБОУ «Кучеровская СШ»</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в МБОУ «Кучеровская СШ»
Срок реализации программы	<b>2021 – 2025 годы</b>
Составители программы	
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и педагогический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## 2. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и региона. Концептуальные

основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

**Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития детей;
- развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- способствовать подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- осуществлять научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается

как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### 3. Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** –нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. **Научное** –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
3. **Психолого-педагогическое** –обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
4. **Научно-методическое и образовательное** –осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы школьного научного общества. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
5. **Социально-экономическое** –осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса портфолио «Портфолио класса», участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).

6. **Информационное направление** - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. **Методическое обеспечение** работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

**Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной, основной и средней школы, учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

**Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

**Кадровое направление:**

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Развивающее направление:**

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

**Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

#### **4. Этапы реализации программы**

Программа «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы.

**Первый этап** –диагностико-организационный–предполагается реализовать с января 2021 года. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** –организационно-практический,этап реализации (2021-2023 гг.) –связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация различных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2024-2025 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **5. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио, портфолио классов.



## **6. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## **7. Контроль и учет знаний и умений обучающихся.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

### ***Мониторинг результативности работы с учащимися***

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торренса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся

## **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
<b>Самоактуализация личности</b>	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, Мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	— Тест оценки потребности в достижении, Метод экспертной оценки. — Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. — Опросник субъектного отношения Одаренного ребенка к деятельности, самому Себе и окружающим. — Метод незаконченного предложения. — Тест «Исследование школьной мотивации».
<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в образовательной организации</b>	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, Организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	— Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. — Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. — Тест школьной тревожности Филипса.
<b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b>	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	— Методики статистического анализа данных, их динамика.

## 8. Прогнозируемые результаты:

### Результаты по формированию УУД

УУД	Сформированные УУД	Умения
<p><b>Личностные УУД</b> Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора</p>	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.</p>	<p>Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели; Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др. Стремление к самосовершенствованию; Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи. Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты). Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей. Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи. Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану. Понимать значение работы над устранением ошибок. Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях. Различать способ и результат действия.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек). Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ. Грамотное построение устной и письменной речи. Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности. Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.</p>	

	<p>Самостоятельно создавать алгоритм действий.          Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.          Устанавливать аналогии.          Владеть общим рядом приемов решения задач.          Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.          Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.          Использовать разные географические средства.          Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.          Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.          Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.          Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.          Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.          Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.          Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.</p>

## 9. Ожидаемые результаты

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
- Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

#### **10. Условия успешной работы с одаренными обучающимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

- Консультирование обучающихся школы;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеоуроков, медианаров, вебинаров;

При всех существующих трудностях в системе общего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития МБОУ «Кучеровская СШ» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

#### **11. Направления работы педагогического коллектива**

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

#### **12. Участники реализации программы**

##### **Руководители:**

- Директор
- Методист
- Вожатая школы

— руководители ШМО

**Творческая группа:**

— учителя начальных классов;

— учителя-предметники;

— школьный библиотекарь;

— педагоги дополнительного образования;

А так же:

обучающиеся МБОУ «Кучеровская СШ»

родители обучающихся

### **13. Создание банка данных одаренных детей**

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

### **14. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

**Приложение 1  
к Программе «Одаренные дети»**

**План мероприятий по реализации Программы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I. Организационное и функциональное обеспечение Программы</b>			
1.	Создание школьного банка данных одаренных детей	Январь 2021	Классные руководители
2.	Обновление информации школьного банка данных одаренных детей	Июнь, январь ежегодно	Классные руководители
3.	Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	I, II полугодие ежегодно	Администрация
4.	Разработка школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Январь 2021	Методист
5.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми	В течение периода реализации программы	Администрация
6.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	Администрация
<b>II. Информационно-инструктивная работа</b>			
1.	Создание раздела «Одаренные дети» на официальном сайте МБОУ «Кучеровская СШ»	Сентябрь 2021 г	Администратор сайта
2.	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальном сайте МБОУ «Кучеровская СШ»	Постоянно	Администратор сайта
3.	Освещение процессов и результатов реализации Программы на сайтах вышестоящих организаций	Постоянно	Администрация
4.	Содействие вовлечению одаренных детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования, соц партнёров	В течение года	Классные руководители
<b>III. Мероприятия общеразвивающей направленности</b>			
1.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, ноябрь, декабрь ежегодно	Администрация, руководители МО

2.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Январь-апрель ежегодно	Администрация, руководители МО
3.	Школьные и муниципальные конкурсы, соревнования различной направленности	Ежегодно	Администрация
4.	Школьные этапы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности	Ежегодно	Администрация
5.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	Администрация, руководители МО
6.	Проведение ежегодной школьной научно – практической конференции	Ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя
<b>IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников</b>			
1.	Награждение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований	По итогам участия	Администрация
2	Награждение лучших учащихся и педагогов-наставников по итогам учебного года	Май ежегодно	Администрация
3	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов и грамот выпускникам	Июнь ежегодно	Администрация



**План работы с одаренными детьми  
2020 – 2021 уч. год**

**1. Организационная деятельность**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1.</b>	Своевременное выявление одаренных детей	В течение года	Учитель - предметник
<b>2.</b>	Формирование базы данных одаренных детей школы	Ежегодно	Учитель - предметник
<b>3.</b>	Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей	По запросу	Учитель - предметник

<b>Вид деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>	<p>1. Сбор информации о направленности интересов школьников 1 - 4х;5-11х классов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• филология</li> <li>• математика</li> <li>• естествознание через беседы, анкетирование, диагностирование</li> </ul> <p>1. Составление списков одарённых детей.</p> <p>2. Сбор предложений от педагогов по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>3. Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.</p>	август-сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, методист, педагог- психолог, ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Методическая работа</b>	<p>1. Формирование банка данных одарённых школьников</p> <p>2. Формирование банка данных</p>		Ответственный за работу с одаренными детьми, классные руководители, учителя-предметники, методист.

	<p>обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение на МО, новых форм работы с одаренными детьми</li> <li>Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми</li> <li>Создание условий,обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.</li> </ol>		
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<p>Уточнение банка данных одарённых и мотивированных школьников на 2020-2021 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.</li> </ol>		<p>Классные руководители, учителя-предметники, методист ответственный за работу с одаренными детьми</p>
<b>Работа с учащимися</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация работы внеурочной деятельности</li> <li>Тестирование одаренных детей 5-9-х классов</li> </ol> <p>Участие в районных и региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p>		<p>Классные руководители, учителя-предметники, методист, ответственный за работу с одаренными детьми</p>
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого - педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников</li> <li>Устный опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данным</li> </ol>		<p>Классный руководитель</p>

	вопросам		
<b>Организационная работа</b>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— О проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>— О проведении школьной научно-практической конференции школьников</li> <li>— Программное обеспечение курсов внеурочной деятельности, творческих объединений</li> </ul> <p>3. Определение тем, подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательских работ обучающихся</p> <p>4. Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад</p> <p>5. Размещение на сайте школы информации по итогам проведения школьных предметных олимпиад.</p>	октябрь	<p>Ответственный за работу с одаренными детьми</p> <p>методист</p>
<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и КПК</li> <li>2. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. Организация работы педагогов».</li> <li>3. Утверждение тематики исследований учащихся на текущий учебный год и планирование занятий и консультаций руководителей</li> <li>4. Организация внутришкольного тура предметных олимпиад,</li> </ol>		<p>Классные руководители, учителя-предметники, методист, ответственный за работу с одаренными детьми</p>

	<p>формирование списков победителей для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.</p>		
<p><b>Работа с педагогическим коллективом</b></p>	<p>1. Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Тематическая консультация для классных руководителей "Система работы с мотивированными детьми".</p>		<p>Ответственный за работу с одаренными детьми</p>
<p><b>Работа с учащимися</b></p>	<p>1. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся</p>		<p>Учителя-предметники, методист</p>
	<p>2. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников</p>		<p>методист, ответственный за работу с одаренными детьми</p>
	<p>3. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ</p>		<p>Учителя - предметники, ответственный за работу с одаренными детьми</p>
	<p>4. Обучение одаренных и высокоинтеллектуальных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития</p>		<p>Педагог-психолог</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Тематические консультации психолога для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического</p>		<p>Педагог-психолог</p>

	развития одарённого ребёнка»		
	2. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей		Классные руководители, ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Организационная работа</b>	1. Осуществить педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.	Ноябрь	Педагог-психолог
	2. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов		Ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Методическая работа</b>	1. Заседания методических объединений по выявлению и системе поддержки талантливых детей, по подготовке детей к предметным олимпиадам (муниципальный тур)  Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.		ШМО, ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1. Тематическая консультация психолога для классных руководителей «Система работы с мотивированными детьми»  Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников  Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах		Педагог- психолог , ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Работа с родителями</b>	1. Тематические родительские собрания в классах  2. Психологическое сопровождение родителей		Классные руководители, ответственный за работу с одаренными

	одаренного ребенка		детьми
<b>Организационная работа</b>	<p>1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий</p> <p>2. Оформление сайта, отчетов по итогам проведения (участия) в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p>	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники методист
<b>Методическая работа</b>	<p>1. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.</p>		Классные руководители, учителя-предметники
	<p>2. Осуществление сравнительного анализа по итогам полугодия учебной успеваемости, учащихся с высокой мотивацией</p>		методист, ответственный за работу с одаренными детьми
	<p>3. Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания, реализация приемов разноуровневого обучения на уроках.</p>		Методист, ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<p>1. Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми</p> <p>2. Анализ работы учителей математики, физики, информатики с одаренными учащимися</p>		Педсовет, руководители ШМО
	<p>1. Создание школьных портфолио одаренных детей</p> <p>2. Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах: - в молодежных</p>		Классные руководители, учителя-предметники

	предметных чемпионатах.		
<b>Работа с учащимися</b>	Подготовка школьного этапа практической конференции учебно - исследовательских работ		Методист , ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Работа с родителями</b>	1. Организация психолого - педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников 2. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы		Педагог- психолог. методист, ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Организационная работа</b>	1.Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие 2.Создание электронной базы данных нормативно-правовой, научно-методической литературы по работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками	январь	Педсовет
<b>Методическая работа</b>	1. Анализ работы учителей с одаренными учащимися 2.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов		Руководители МО Классные руководители, учителя-предметники
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1. Продолжить внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.		Классные руководители, учителя-предметники
<b>Работа с учащимися</b>	1.Заслушивание предварительных результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся 2.Участие в районных конкурсах и смотрах		Методист , ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Работа с</b>	1.Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с		Классные руководители методист,

<b>родителями</b>	целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.		ответственный за работу с одаренными детьми
<b>Методическая работа</b>	1. Работа с портфолио одарённых учащихся 2.Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания в 5-11 х классах (реализация приемов разноуровневого обучения на <u>уроках</u> )	февраль	Классные руководители  методист
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Анализ работы учителей по с одаренными учащимися (справка)  Ознакомление родителей с успехами учащихся		Методист
<b>Работа с родителями</b>	Ознакомление родителей с успехами учащихся		Классные руководители
<b>Организационная работа</b>	1.Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми  2. Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости учащихся обучающихся на творческом уровне	март	
<b>Организационная работа</b>	Проведение школьной научно-практической конференция «Время моих достижений» Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	апрель	ШМО
<b>Методическая работа</b>	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей		Педсовет
<b>Работа с</b>	Анализ работы учителей МХК,		Методист



<b>педагогическим коллективом</b>	ИЗО, технологии с одаренными учащимися		
<b>Работа с учащимися</b>	Участие в районных и краевых, всероссийских конкурсах		<i>Классные</i> руководители, учителя- предметники
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроисследование «Роль семьи в развитии творческого потенциала ребенка»</li> <li>2. Школьное родительское собрание «Тепло дома твоего»</li> </ol>		Методист
<b>Организационная работа</b>	Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми	май	Педсовет
<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Подведение итогов работы с одарёнными детьми</li> <li>3. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год.</li> </ol>		Методист
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы учителей начальных классов с одаренными учащимися(преемственность)</li> <li>1. Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на 2021 - 2022 уч. год</li> </ol>		методист

**I. Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

*При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.*

**Приложение 4**  
**к Программе «Одаренные дети»**

**Родительское исследование** (заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время? \_\_\_\_\_
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.  
\_\_\_\_\_

**Приложение 5**  
**к Программе «Одаренные дети»**

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях** (заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

**Приложение 6**  
**к Программе «Одаренные дети»**

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников(учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);

- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

### Анкета для учащихся

Запишите своё имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

#### **Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

### *Приложение 7 к Программе «Одаренные дети»*

#### Анкета для учащихся

Запишите своё имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; «0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга; «-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

#### **Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### **Приложение 8** **к Программе «Одаренные дети»**

#### **Психодиагностические обследования среди учащихся**

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

*В качестве диагностического материала планируется использовать:*

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.



**Приложение 9**  
**к Программе «Одаренные дети»**

**Портфолио учащихся и учителей**

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

**Приложение 10**  
**к Программе «Одаренные дети»**

**Карта моих интересов**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответ (да / нет)</b>
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	

20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

**Приложение 11**  
**к Программе «Одаренные дети»**

**Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

## Используемые источники информации и литература

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
2. Афонькин С. Ю. «Учимся мыслить логически». – Санкт-Петербург, 2002.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Васильева Е. Н., Григорьева Л. М., Сушкова В. Н. «Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей». – Тюмень, 2002.
6. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.: Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
7. Гормин А. С. «Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей в парадигме барьерной педагогики». – Великий Новгород, 2002.
8. Дубровина И. В. Развитие познавательных способностей. – Москва, 2002.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2022 года.
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
12. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
13. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог. колледж, 1997.
14. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России, 1999.
15. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
16. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия, 2000.
17. «Рабочая концепция одаренности». Президентская программа «Дети России». Авторский коллектив. Москва, 1998.
18. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России, 1999.
19. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.
20. «Современная школа в инновационном образовательном процессе». – Сборник статей. Тюмень, 2003.
21. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
22. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос, 2000.
23. Штерн В. Умственная одаренность: Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Психология ребенка.- СПб: Союз, 1997.
24. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004