

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кучеровская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ А.М.Дудин

Приказ №29/2 –О от 30.08.2020

**Программа
«Мой край родной»
по краеведению**

Срок реализации – 3 года, возраст обучающихся 12-17 лет

Составитель:

Тимонина В.И-руководитель музея

с.Кучерово

2020

1. Пояснительная записка

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Классификация программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню усвоения – общекультурный,
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная

В современных условиях жизни российского общества в воспитательной работе школы может стать школьный музей, деятельность которого будет основана на принципах музейной педагогики.

На сегодняшний день еще не разработана реальная методологическая база для такой новой дисциплины, как музейная педагогика, находящаяся на стыке музееведения, педагогики и психологии. Данная программа призвана расширить методическую копилку музееведения и стать подспорьем в работе педагогов-музеевдов и педагогов дополнительного образования.

Гражданское воспитание школьников средствами музейной педагогики позволяет полноценно и эффективно влиять на процесс формирования мотивационно-ценностного, интеллектуального, деятельностного, эмоционально-волевого компонентов гражданственности.

Предлагаемая программа стремится через образовательные и воспитательные возможности музейной педагогики познакомить учащихся с особенностями музейной работы, формировать и развивать музейно-визуальную компетентность, содействовать их приобщению к историческому наследию школы, села, Отечества, способствовать профессиональной

ориентации учащихся среднего и старшего звена для определения будущей профессии.

Актуальность программы:

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, села в науке, культуре производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному селу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. В связи с этим разработанная программа «Мой край родной» является продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

В ходе реализации программы были поставлены следующие *задачи*:

Задачи программы.

1) Образовательные:

- углубить и расширить имеющиеся знания школьников по истории родного села и края;
- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках истории и при работе в музее;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

2) Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формирование у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

3) Развивающие:

- развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков, воссозданию прошлого родного края в виде организации экспозиции музея;
- реализовать умственный, духовный, физический, творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.
- развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку экскурсий, докладов, рефератов по краеведению, описание экспозиций и т.д.;
- развивать образное художественное мышление через художественное оформление экспозиций, реставрацию и реконструкцию предметов быта, старины и т.д.

Построенная на основе музейной педагогики данная дополнительная образовательная программа дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Условия реализации дополнительной образовательной программы:

Программа “Мой край родной” рассчитана на учащихся 12-17 лет. Время освоения программы 3 год, общее количество часов по программе: 144 часа. Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут. Набор детей в группу осуществляется без предварительного отбора, принимаются все желающие. Количество детей в группе 1 год -12-15 человек, 2 год – 12-13 человек, 3 год -10-12 человек. Занятия проводятся на базе школьного краеведческого музея.

Благодаря работе в музее школьники получают возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы, поселка и своей страны. Научатся выявлять и фиксировать новые источники по истории школы, применять меры по их сохранению в ходе ежегодного мониторинга состояния материально-технической базы музея. Освоят ведение музейной документации, правила хранения

артефактов. Примут участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в учебном учреждении.

Отличительная черта обучения в музее – неформальность и добровольность. Особенностью обучения в музее является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы, оно стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов. Обучение осуществляется в форме музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами. Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная. Возможные формы проведения занятий: акция, беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, открытое занятие, поход, экскурсия;

Методическое обеспечение программы

Важное значение в успешной реализации этой деятельности имеет заинтересованность как обучаемых, так и обучающихся в своей работе. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

Эмоциональные:

ситуация успеха,
поощрения и порицания,
познавательная игра,
свободный выбор задания,
удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

предъявление образовательных требований,
формирование ответственного отношения к получению знаний,
информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

развитие желания быть полезным обществу,
создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и
заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

опора на субъектный опыт ребенка,
решение творческих задач,
создание проблемных ситуаций.

Методы, используемые при реализации программы:

1. Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото-видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.

3. Игровые методы – игра-путешествие, инсценировка и т.д.
4. Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.
6. Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.
7. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.
8. Практический метод – оформление краеведческого материала.

Описание технического оснащения занятий. наглядные пособия и т.д

1. Помещение:

- Школьный музей.

2. Приборы и оборудование:

- Экспонаты музея;

3. Канцелярские товары:

- Тетради;
- Альбомы;
- Ручки, карандаши.

Формы организации работы с обучающимися:

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев;
- оформление выставок, обновление экспозиций;

Обучающиеся совместно с педагогом ведут работу по обустройству, организации музея, накоплению материалов, организации и проведению экскурсий, бесед, привлечению учеников школы к поисковой и исследовательской деятельности. Обучающиеся пополняют фонды музея путем:

- - привлечения к исследовательской работе детей и взрослых, создания поисковых групп;
- - изучения литературы и других источников;
- - сбора материалов соответствующей тематики;
- - обеспечения учета и хранения материалов;
- - оформления постоянных и сменных экспозиций;
- - проведения экскурсий, подготовки экскурсоводов;
- - обеспечения использования экспонатов в учебном процессе.

Методические приемы экскурсионной работы.

«Прием живой беседы». Одно из правил, которого мы постоянно придерживаемся в нашей работе – исключить монолог. Чтобы экскурсия превратилась в живую беседу, наши экскурсоводы часто обращаются к гостям с вопросами, сами отвечают на возникшие у посетителей вопросы. В некоторых случаях, по согласованию с педагогами, ребятам выдаются карточки активности, которые для детей являются путеводителями по экспозиции музея.

«Прием ролевой игры». В тематике экскурсионной работы нашего объединения есть экскурсии, посвященные краеведению. Их ребята проводят в соответствующих костюмах. Они помогают не только зрителям, но и самим экскурсоводам, лучше понять и почувствовать ту эпоху.

«Самый внимательный слушатель». В конце экскурсии наши экскурсоводы устраивают блиц-опрос слушателей. Что они запомнили? Что узнали? Самый внимательный и активный слушатель получает в подарок визитную карточку нашего музея.

Благодаря использованию этих и ряда других приемов мы облегчаем школьным учителям задачу воспитания любви к истории своей школы, города и Отечества, а классным руководителям помогаем организовывать досуг ребят в свободное от учебы время.

Прогнозируемые результаты.

К концу учебного года обучающиеся приобретут следующие знания и умения:

1) **В обучающей сфере** – приобретение учащимися глубоких знаний по истории своего села, района, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) **В воспитательной сфере** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) **В развивающей сфере** – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в

процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Оценка результативности реализации программы.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- Достижения обучающихся на школьных, районных и областных конференциях, конкурсах;
- Постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых разделов;
- Интерес обучающихся к поисково-краеведческой работе.

Внутренний результат увидеть сложнее. Он выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающихся, в их духовном росте. Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- Собеседования с обучающимися;
- Методики сочинений;
- Наблюдения;
- Тестирования;
- Анкетирования;
- Метода самооценки;
- Проведения итоговых обобщающих уроков по темам.

Мониторинг. Для отслеживания результативности:

- 1) педагогический мониторинг (тесты, анкетирование, исследовательские работы, рефераты, доклады);
- 2) мониторинг образовательной деятельности (оформление фотоотчётов).

**Учебно–тематический план
первого года занятий**

№ п/п	Т е м а	Количество часов				
		всего.	теор.	Практические		Индивид.
				в помещ.	на местн.	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-	-
<i>Краеведение</i>						
2.	Сибирские просторы	4	4	-	-	-
3.	Географическое положение Красноярского края и Н-Ингашского района	2	2	-	-	-
4.	Основание городов и острогов. А.О. Дубенский	2	2	-	-	-
5.	Первое поселенья и зимовья Н-Ингашского района	2	2	-	-	-
6.	Человек в Сибири	4	4	-	-	-
7.	Сибирский характер	2	2	-	-	-
8.	Мир сибирской общины (Практические занятия. Ролевые игры)	6	2	4	-	-
9.	Материальный мир сибирской деревни	4	1	-	3	-
10.	Экономическое бытие сибирского крестьянства	2	2	-	-	-
11.	От Малого Ингаша до крупного районного центра	4	2	-	2	-
12.	Духовная культура Сибири. Народное творчество сибиряков	4	4	-	-	-
13.	Творчество писателей и поэтов Красноярья	2	2	-	-	-
14.	Творчество писателей и поэтов Н-Ингашского района	6	2	4	-	-
15.	История Н-Ингашского района в лицах и документах	4	4	-	-	-
16.	Памятные места Н-Ингашского района	2	1	-	1	-
17.	Процесс формирования семейного уклада	4	4	-	-	-

	в Сибири					
18.	«Моё генеалогическое древо»	2	-	-	-	2
19.	Жилище старожилов в Сибири	3	3	-	-	-
20.	Храм, вера и верования в Сибири	2	2	-	-	-
21.	Культура повседневности и быта	3	3	-	-	-
22.	Старинные сибирские обряды и ритуалы	4	4	-	-	-
23.	Народное творчество и фольклор сибиряков	4	4	-	-	-
24.	Самостоятельная поисково-исследовательская работа. Написание рефератов	14	-	-	-	14
Туристическая деятельность						
25.	Двухдневный поход по сёлам района для сбора обрядов, традиций, легенд, частушек. (Сбор устного народное творчества)	24	4	-	20	-
26.	Экскурсии по историческим местам района	12			12	
27.	Культурно-массовое мероприятие: праздники, вечера, игры и др.	8	-	8	-	-
28.	Подготовка к проведению конференций	10	-	10		-
29.	Итоговое занятие	2	2	-	-	-
	ИТОГО:	144	74	28	26	16

Содержание первого года занятий.

Вводное занятие.

Цели: Ознакомление с основами исследовательской работы в школьном музее.

Задачи:

1. Развитие способностей к творческой и поисково – исследовательской деятельности.
2. формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого.
3. развитие навыков самостоятельного приобретения знаний.

Ход занятия: Организационное занятие. Понятие «краеведение». Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно-популярная, художественная. Подведение итогов.

Сибирские просторы.

Цели: сбор и распространение краеведческой информации, способной расширить представление земляков о Сибири, привить добрые чувства к родному краю и желание беречь окружающий мир.

Задачи:

- 1) изучить этимологию слова "Сибирь", познакомиться с информацией о границах сибирского региона;
- 2) провести социологическое исследование: анкетирование среди обучающихся 5-8 классов, опрос среди взрослого населения села с целью подтверждения актуальности проблемы дефицита краеведческих знаний, необходимых для экологического воспитания земляков;
- 3) открыть Сибирь через музыкальную культуру: познакомиться с известными личностями сибирской земли, прославившими Сибирь в своём музыкально-песенном творчестве;
- 4) познакомить с результатами исследования как можно большее количество людей;
- 5) подготовить компьютерную презентацию;
- 6) результаты исследования представить публично на различных образовательных событиях.

Ход занятия: Организационный момент. Этимология слова «Сибирь».

Анкетирование обучающихся. Знакомство с известными личностями сибирской земли. Подготовка к разработке презентации. Подведение итогов.

Географическое положение Красноярского края и Нижнеингашского района.

Цели: Получение знаний, привитие гордости, любви и бережного отношения к своему краю через заочное путешествие.

Задачи:

1. Показать детям красоту и могущество нашего края и района.
2. Узнать о достопримечательных местах края и района.
3. Познакомить с символикой Красноярского края и Нижнеингашского района.
4. Дать первоначальные сведения о Красной книге края.

Ход занятия: Организационный момент. Карточка- задание.

Достопримечательности края. Символика края. Красная книга края.

Подведение итогов.

Основание городов и острогов. А.О. Дубенский.

Цели: повторить и обобщить знания учащихся, расширить их кругозор;

Задачи:

1. развивать логическое и креативное мышление;
2. развивать умение работать с документами и фотографиями;
3. прививать интерес к родному краю, его истории.

Ход занятия: Организационный момент. Игра «Кто сказал такие слова? Кто вы?». Вопросы по фотографиям и рисункам. Викторина «Найдите по рисункам». Подведение итогов.

Первые поселения и зимовья Нижнеингашского района.

Цель: воспитание нравственной и патриотической личности; воспитание интереса к истории родного края.

Задачи:

- 1.познакомится с понятием зимовье.
- 2.выяснит, где были первые зимовья.

Ход занятия: Организационный момент. Первые поселения.Зимовья.Подведение итогов.

Человек в Сибири.

Цель: Формировать представление о развитии Сибири в XVII веке, значении ее присоединения к России.

Задачи:

1. выявить какие слои населения двигались в Сибирь, их цели, результаты и последствия походов; создать представление о народах, населяющих Сибирь;
2. формировать понятия «ясак», «острог», «мягкая рухлядь»;
3. развивать умение самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа, дополнительной литературой, контурными картами, таблицами;
4. обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли; воспитывать чувства гордости за историческое прошлое, уважения к культуре и традициям народов проживающих на территории нашей страны

Ход занятия: Организационный момент. «Освоение» человека Сибирью. Ссылные. Переселенцы. «Самоходы». Многонациональность. Влияние ландшафтов и расстояний на мироощущение человека. Подведение итогов.

Сибирский характер.

Цель: познакомить учащихся с особенностями сибирского характера,

Задачи:

1. воспитание гордости в обучающихся за то, что они тоже сибиряки, вызывая желание формировать лучшие черты сибирского характера в себе;
- 2.познакомить со стихотворением Фёдорова-Омулевского «Сибирский характер».

Ход занятия: Организационный момент. Самосознание и самоидентификация сибиряков. Сибиряки и «российские» люди. со стихотворением Фёдорова-Омулевского «Сибирский характер». Подведение итогов.

Мир сибирской общины (Практические занятия. Ролевые игры).

Цель: познакомиться с характерными чертами некоторых граней материальной и нематериальной жизни сибирских крестьян для выявления традиционных и региональных особенностей .

Задачи:

1. Познакомить учащихся с двумя гранями жизни сибирского крестьянства XVIII-XIX вв: мирской и хозяйственной.
2. Выявить особенности и значение для сельчан каждой из них.
3. Подчеркнуть свободолобие, независимость, житейскую мудрость, высокие нравственные устои, присущие сибирскому крестьянству как основы его менталитета.
4. Вызвать чувство уважения к трудолюбию, смекалке, наблюдательности русских людей в Сибири.

Ход занятия: Организационный момент. Знакомство с мирской и хозяйственной гранями жизни сибиряков. Особенности и значение для сельчан каждой из них. Подведение итогов.

Материальный мир сибирской деревни.

Цель: познакомиться с характерными чертами жизни сибирской деревни.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с хозяйством крестьян, орудиями их труда, используя экспонаты музея.
2. Продолжить формирование умений выделять главное, умение извлекать информации, обобщать, описывать музейные экспонаты.
3. Формирование навыков поведения в музее.
4. Учить изложению мыслей вслух перед аудиторией.
5. Воспитывать интерес и уважение к истории Отечества.

Ход занятия: Организационный момент. Хозяйство крестьян. Орудия труда. Подведение итогов.

Экономическое бытие сибирского крестьянства.

Цель: Формирование экономической культуры обучающихся; воспитание принципов гражданственности, развитии у них нравственного и профессионального потенциала.

Задачи:

1. помочь понять основные тенденции развития экономического и политического процесса на территории Сибири, региональную специфику проявления общих закономерностей российского экономического и политического процессов.

Ход занятия: Организационный момент. Основные тенденции развития экономического и политического процесса на территории Сибири.

Закономерности российского экономического и политического процессов. Подведение итогов.

От Малого Ингаша до крупного районного центра

Цель: познакомить с историей возникновения Нижнего Ингаша.

Задачи:

1. развивать логическое и креативное мышление;
2. развивать умение работать с документами и фотографиями;
3. прививать интерес к истории родного района, его истории.

Ход занятия: Организационный момент. История возникновения Малого Ингаша. Трудный путь от небольшого посёлка до районного центра. Нижний Ингаш сегодня. Подведение итогов.

Духовная культура Сибири. Народное творчество сибиряков.

Цель: иметь представление о культуре и образе жизни русского населения Сибири как результате распространения культурных и бытовых образцов из Европейской России, и о их дополнении местными формами культуры.

Задачи:

1. дать характеристику истории заселения территории, изучить особенности народов Сибири: обычаи, культуру, традиции;
2. выявить современные проблемы малочисленных народов;
3. рассмотреть особенности социальной политики, направленные на решение этих проблем.
4. формирование познавательных способностей, через развитие умений составлять характеристику народов, пользуясь различными источниками географической информации, формирование умений и навыков организации и ведения записей, вести монологическую устную речь.
5. формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к жизни, красоте, духовной культуре различных народов; воспитывать ответственность, организованность, самостоятельность в работе.

Ход занятия: Организационный момент. Характеристика истории заселения территории, особенности народов Сибири. Проблемы малочисленных народов. Особенности социальной политики. Подведение итогов.

Творчество писателей и поэтов Красноярья.

Цель: изучение произведений писателей и поэтов

Красноярского края о своей Родине, таких как Валентин Распутин, Зорий Яхнин, Алитет Немтушкин.

Задачи:

1. Исследовать произведения сибирских писателей о родной Сибири.
2. Изучить литературу о поэтах и писателях Красноярского края.
3. Развить умение анализа лирического и прозаического произведения.

Ход занятия: Организационный момент. Произведения сибирских писателей о Сибири. Литература о поэтах и писателях Красноярского края. Анализ произведений. Подведение итогов.

Творчество писателей и поэтов Н-Ингашского района

Цели: Изучить творчество поэта Алексея Петровича Рудакова. Показать разнообразие тем, жанров, в которых работает автор, проблемы, которые волнуют его. Познакомить с творчеством А.П. Рудакова. Воспитать бережное отношение к творчеству народных талантов.

Задачи:

- 1.Выявление творчески одаренных людей края.
- 2.Знакомство с творчеством А.П. Рудакова широкого круга людей.

Ход занятия: Организационный момент. Одаренные люди края. Творчество Алексея Петровича Рудакова. Подведение итогов.

История Н-Ингашского района в лицах и документах

Цель: исследование документов и известных лиц в Н-Ингашском районе.

Задачи

- 1.посетить архив;
- 2.исследовать документы,
- 3.исследовать известные лица в Н-Ингашском районе.

Ход занятия: Организационный момент. История документов и лиц Н-Ингашского района. Подведение итогов.

Памятные места Н-Ингашского района.

Цель: ознакомление с объектами культурного наследия посёлка Нижний Ингаш.

Задачи:

1. Ознакомить с Церковью Архистратига Михаила.
2. Дать представление об истории возникновения Нижнеингашских школ.
3. Познакомить с историей Нижнеингашского краеведческого музея.

Ход занятия: Организационный момент. Церковь Архистратига Михаила.

История возникновения Нижнеингашских школ. История Нижнеингашского краеведческого музея. Подведение итогов.

Процесс формирования семейного уклада в Сибири.

Цель: Исследование семейного быта сибиряков и анализ формирования семейно-общинного мироустройства.

Задачи:

1. Ознакомиться с бытом сибирской семьи;
2. Посмотреть на временные и пространственные представления сибиряков и найти влияние этих представлений на семейный быт нации;
3. Дать оценку сознанию и мировоззрению современного сибиряка.

Ход занятия: Организационный момент. Быт сибирской семьи. Сознание и мировоззрение современного сибиряка. Подведение итогов.

«Моё генеалогическое древо

Цель: лучше узнать свою родословную, сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений.

Задачи:

1. Составить генеалогическое древо семьи.
2. Собрать исторический материал о моих предках.

Ход занятия: Организационный момент. Опрос родственников. Изучение семейных архивов, документов, фотографий и интересных эпизодов из жизни представителей моего рода. Составление генеалогического древа семьи.

Подведение итогов.

Жилище старожилов в Сибири.

Цели: 1. знать исторические и археологические данные об истории возникновения первых жилищ человека. 2. сделать выводы о том, как в архитектуре учитываются природно-климатические условия и образ жизни человека. 3. уметь различать виды жилищных построек.

Задачи:

1. Подобрать и изучить литературу по данной теме
2. Изучить историю возникновения жилища
3. Проследить историю развития жилища до нашего времени.

Ход занятия: Организационный момент. История возникновения жилища.

Природно-климатические условия и образ жизни человека в архитектуре.

История развития жилища до нашего времени. Подведение итогов.

Храм, вера и верования в Сибири

Цель: получение исторических сведений о прошлом и настоящем сибирских церквей, определение их роли в жизни людей.

Задачи:

1. изучить архивные материалы, публикации, рассказывающие об истории церквей;
2. выявить и оценить произошедшие изменения;
3. пробудить интерес детей к изучению истории храмов и монастырей;
4. развить навыки исследовательской работы в области православной культуры.

Ход занятия: Организационный момент. История церквей, храмов, монастырей. Подведение итогов.

Культура повседневности и быта

Цель: анализ культуры повседневности.

Задачи:

1. Определить понятие «повседневность», «повседневная культура», «быт», «бытовая культура».
2. Дать характеристику повседневности.

3. Показать проблему взаимодействия старого и нового быта.

Ход занятия: Организационный момент. Понятие «повседневность», «повседневная культура, «быт», «бытовая культура». Проблему взаимодействия старого и нового быта. Подведение итогов.

Старинные сибирские обряды и ритуалы

Цель: Формировать у детей первоначальные представления о народных праздниках, истории и жизни русского народа.

Задачи:

1. Создать систему работы по приобщению детей к народной культуре, через народные праздники.
2. Формировать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству.
3. Воспитывать желание возродить лучшие традиции русского народа. Привлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс.
4. Знакомство и проведение народных календарных праздников, их обычаями и традициями.
5. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детей.
6. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю.
7. Формировать систему знаний о русской народной праздничной культуре и истории.
8. Создавать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детей.

Ход занятия: Организационный момент. Цикл обрядов. Церковный обряд крещения. Крестные. Свадьба. Родительский день. Подведение итогов.

Народное творчество и фольклор сибиряков.

Цель: изучить историю устного народного творчества и становление, развитие фольклористики, проблему взаимодействия фольклора и русской литературы в разные исторические периоды. Выявить закономерности и своеобразие русской культуры, показать значимость и сложность процесса художественного творчества как в теоретическом плане (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции), так и поэтики.

Задачи:

1. освоение знаний об эстетических, философских, социально-исторических особенностях устного народного творчества, их научная систематизация, позволяющая самостоятельно оценивать художественные ценности русской культуры, формирование представлений о новейших концепциях и категориальном аппарате фольклористики;
2. раскрытие своеобразия фольклора как художественной системы и основы русской литературы, всей русской культуры, рассмотрение проблемы взаимовлияния фольклора и литературы;

3. нацеливание на самостоятельное творческое осмысление фольклоризма отдельных писателей, направлений и литературы в целом;
4. активизация их участия в научных исследованиях проблем фольклоризма русской культуры.

Ход занятия: Организационный момент. История устного народного творчества. Становление, развитие фольклористики. Подведение итогов.

Двухдневный поход по селам района для сбора обрядов, традиций, легенд, частушек. (Устное народное творчество).

Цель: Поддерживать интерес детей на непрерывной связи истории прошлого и настоящего.

Задачи:

1. Расширять знания детей о жизни и обычаях наших предков, о русском народном фольклоре.
2. Формировать устойчивый интерес к истокам русской народной культуры.
3. Воспитывать желание соблюдать традиции русского народа.

Ход занятия: Организационный момент. История традиций сел и района.

Подведение итогов.

Самостоятельная поисково-исследовательская работа. Написание рефератов.

Цель: оказать помощь в проведении самостоятельной поисково-исследовательской работы на базе школьного музея.

Задачи:

1. приобретать знания по методике исследовательской работы;
2. формировать умения организации индивидуальной или групповой работы на всех этапах исследования (планирование, поиск, сбор и обработка информации, анализ и обобщение полученных материалов, подготовка и защита отчета);
3. воспитать коммуникативную и информационную культуры.

Ход занятия: Организационный момент. Приобрети знания по методике исследовательской работы. Подведение итогов.

Культурно-массовое мероприятие: праздники, вечера, игры и др.

Цель: изучить особенности организации и проведения массовых праздников, в условиях культурно-досуговых учреждений.

Задачи:

1. Изучение научной литературы по данной теме.
2. Изучить сущность массовых праздников, как формы организации досуга населения.
3. Рассмотреть технологии организации массовых праздников.
4. Определить пути совершенствования деятельности управления культуры и культурно-досуговых учреждений по организации и проведению массовых праздников.

Ход занятия: Организационный момент. Деятельность управления культуры и культурно - досуговых учреждений по организации и проведение досуга. Подведение итогов.

Подготовка к проведению конференций.

Цель : создание пространства для профессиональной самореализации .

Задачи:

- 1.раскрыть творческие и организаторские способности, лидерских компетенций;
2. продвижение научно-практических конференций как прогрессивной формы развития;

Ход занятия: Организационный момент. Узнать, что такое конференция. Структура конференции. Подведение итогов.

Экскурсии по историческим местам района. Итоговое занятие.

Цель: воспитание патриотизма; показ исторической роли села; знакомство с особенностями природы края и др.

Задачи:

- 1.познакомить с влиянием тракта на жизнь расположенных на нем деревень, выяснить особенности функционирования тракта в различные периоды
- 2.истории России, правила пользования трактом, его отличительные черты.
- 3.развивать умение соблюдать правила дорожного движения, осматривать исторические источники.
- 4.воспитывать любовь к малой Родине, её истории и культуре.

Ход занятия: Организационный момент. Познакомится с историческими местами района. Подведение итогов.

**Учебно–тематический план
второго года занятий**

№ п/п	Т е м а	Количество часов				
		всего.	теор.	Практи- чес- кие		Индивид.
				в помещ.	на местн.	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-	-
<i>Краеведение</i>						
2.	Выбор тем для самостоятельной исследовательской работы учащихся в течении года.	2	-	-	-	2
3.	Старинные сёла Н-Ингашской земли.	2	2	-	-	-
4.	«Ушедшие» деревни.	2	2	-	-	-
5.	Н-Ингашский район: география, история, экономика.	4	4	-	-	-
6.	Мастера своего дела.	6	2	2	-	2
7.	Паспортизация памятников.	6	2	-	4	-
8.	Наше село (деревня) в довоенный период.	4	4	-	-	-
9.	Красноярский край в годы репрессии 30-х гг.	4	2	2	-	-
10.	Наш район в годы Великой отечественной войны.	4	4	-	-	-
11.	Наши земляки на фронтах второй мировой войны. (Поисковая работа).	6	2	2	2	-
12.	Урок – конференция по результатам поисково-исследовательской работы учащихся.	4	4	-	-	-
<i>Туристическая деятельность</i>						
13.	Двухдневный поход в старинное село района по выбору руководителя.	24	2	-	22	-
14.	«Певец земли сибирской». Творчество Н.С.Устиновича.	2	2	-	-	-
15.	Имена в истории района.	4	2	2	-	-
16.	« О чём расскажет семейный альбом»	2	-	2	-	-
17.	Экономическое положение Н-Ингашского района на современном этапе.	4	4	-	-	-

18.	Составление исторической справки по нескольким источникам: «История названия улиц»	2	2	-	-	-
19.	Защита научно-исследовательских работ учащихся.	12	-	12	-	-
20.	Экскурсии по памятным местам посёлка.	12	2	-	10	-
21.	Индивидуальная работа с учащимися .	8	-	-	-	8
22.	Культурно-массовые мероприятия: праздники, вечера, игры и др.	12	-	12	-	-
23.	Подготовка и проведение конференций.	12	-	12	-	-
24.	Итоговое занятие.	2	2	-	-	-
	ИТОГО:	144	48	48	42	6

Содержание второго года занятий

Вводное занятие.

Цель: формирование первоначальных представлений о школьном музее, его работе, экспонатах музея; дать сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом.

Задачи:

1.разъяснить понятие «исторические памятники»: дать представление о видах; познакомить обучающихся с экспонатами школьного музея, его работой.

2. способствовать развитию зрительной памяти, внимания, запоминанию; развивать устную связную речь обучающихся;

Ход занятия: Организационное занятие. Понятие «краеведение». Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно-популярная, художественная. Подведение итогов.

Выбор тем для самостоятельной исследовательской работы учащихся в течении года.

Цель: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности.

2. Развитие познавательных интересов, самостоятельности учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов.

3. Развитие общественных умений, навыков и способов познавательной деятельности, включающих:

- навыки осознанного, беглого чтения текстов различных жанров и стилей, их логико-смыслового анализа;
- составление плана, тезиса, текста;
- сравнение, сопоставление, оценивание;
- разделение процесса на этапы, выделение характерных причинно-следственных связей;
- логическое обоснование и аргументирование собственных суждений;
- выдвижение гипотезы и понимание необходимости ее проверки на практике;
- умение действовать по алгоритму;
- умение пользоваться различными источниками информации и др.

Ход занятия: Организационный момент. Составление плана. Знакомство со структурой исследовательской работы. Подведение итогов.

Старинные села Н-Ингашской земли.

Цель: изучить историю развития сел в прошлом и настоящем.

Задачи :

1. Проследить историю образования и развития сел.
2. Развить интерес и уважительное отношение к истории и культуре своей местности.
3. Воспитание любви к родному краю.

Ход занятия: Организационный момент. Узнать историю сел. Архитектура старинных сел. Подведение итогов.

«Ушедшие» деревни

Цель: собрать материал о исчезнувших деревнях.

Задачи:

- разыскать людей, родившихся и живших в этих деревнях;
- побеседовать с ними и собрать материал об истории этих деревень;

Ход занятия: Организационный момент. Что было, что стало. Карта Нижнеингашского района. Причины сокращения населенных пунктов. Подведение итогов.

Н-Ингашский район: география, история, экономика.

Цели: изучение социально-экономических процессов и явлений в их территориальном выражении

Задачи

1. Изучение уже сложившегося размещения производительных сил.

2. Изучение проблематики развития района, построение прогноза его развития.

Ход занятия: Организационный момент. Написание проекта экономического развития Нижнеингашского района. Подведение итогов.

Мастера своего дела.

Цель: содействие расширению представлений воспитанников о разнообразном мире профессий.

Задачи:

1. показать важность труда в любой профессиональной деятельности;
2. содействовать формированию реалистических представлений о труде людей;
3. обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить давать полные ответы на вопросы;
4. активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.

Ход занятия: Организационный момент. Художественные промыслы. Книги об умельцах. Встречи с Нижнеингашскими умельцами. Подведение итогов.

Наше село (деревня) в довоенный период

Цель: знакомство с историей моего села.

Задачи:

1. Узнать когда и как возникло село.
2. Выяснить происхождение названия села.
3. Познакомиться со всеми улицами нашего села.

Ход занятия: Организационный момент. Культура и образование.

«Раскулачивание» как трагедия сибирского крестьянства. Колхозы 30-х годов в нашей местности. Подведение итогов.

Красноярский край в годы репрессии 30-х г.г.

Цель: нахождение фактов и аргументов подтверждающих репрессии в Красноярском крае.

Задачи

1. Выявить причины репрессий и их последствия.
2. Выпустить буклет «Репрессии в Красноярском крае в 30-х годах».

Ход занятия: Организационный момент. Политические процессы.

Красноярский край в системе ГУЛАГа. Общество «Мемориал». Подведение итогов.

Наш район в годы Великой отечественной войны.

Цель: исследовать взаимосвязь истории малой родины с национальным достоянием страны; углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судеб земляков.

Задачи:

- 1.расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
- 2.привлечь внимание молодого поколения к изучению истории родного края;
- 3.из местных газет и материалов сельской библиотеки узнать о земляках-участниках войны;
- 4.провести анкетирование среди учащихся 7-10 классов «Я помню, я горжусь»;
5. систематизировать информацию, полученную из разных источников на основе критического осмысления.

Ход занятия: Организационный момент. Деревни в годы войны. Дети о подростки на фронте.Подведение итогов.

Наши земляки на фронтах второй мировой войны. (Поисковая работа).

Цель : исследовать историю военных лет Нижнеингашского района, углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судеб земляков.

задачи:

- 1.расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
- 2.привлечь внимание молодёжи к изучению родного края;
- 3.из местных газет, фондов музея узнать о земляках, участниках ВОВ;

Ход занятия: Организационный момент.Мои родственники – участники войны. «Книга Памяти». Подведение итогов.

Урок – конференция по результатам поисково-исследовательской работы учащихся.

Цель: развитие способностей учащихся на основе формирования устойчивого интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1.Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

4. Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Ход занятия: Организационный момент. Историко-краеведческая конференция по итогам исследовательской работы учащихся. Подведение итогов.

Двухдневный поход в старинное село района по выбору руководителя.

Цели: закрепление практических навыков в двухдневном походе.

Задачи :

1. Преодолеть маршрут.
2. Ознакомится с памятными местами в с.Кучерово.
3. Привить учащимся разумное отношение и правильное поведение на природе.

Ход занятия: Организационный момент. Обоснование выбора села.

Подготовка к походу. Правила техники безопасности в походе.

Подведение итогов.

«Певец земли сибирской». Творчество Н. С. Устиновича.

Цель: изучить творчество Н.С.Устиновича

Задачи:

- 1.Познакомиться с биографией Н.С.Устиновича;
2. Исследовать творчество писателя.

Ход занятия: Организационный момент. Н.С.Устиновича как писатель.

Подведение итогов.

Имена в истории района.

Цель: изучить историю значимых имён района.

Задачи:

- 1.рассмотреть эволюционное развитие имён;
- 2.исследовать, какие имена были популярными и редкими в прошлом и сейчас;
- 3.узнать, значимость имен района.

Ход занятия: Организационный момент. Познакомится с значимыми именами района. Подведение итогов.

«О чем расскажет семейный альбом».

Цель : развивать у детей интерес к истории происхождения своей семьи.

Задачи:

- 1.узнать у родителей происхождение своей семьи;
- 2.составить родословную своей семьи.

Ход занятия: Организационный момент. Узнать родословную своей семьи.

Подведение итогов.

Экономическое положение Н-Ингашского района на современном этапе.

Цель: Стабильное повышение качества жизни населения, обеспечиваемое экономическим ростом, развитием социальной сферы и среды проживания.

Задачи:

- 1) узнать экономическое положение района;
- 2) улучшение окружающей природной среды.

Ход занятия: Организационный момент. Экономическое положение.

Подведение итогов.

Составление исторической справки по нескольким источникам: «История названия улиц».

Цель: Исследовать названия улиц села Кучерово, продемонстрировать уличные достопримечательности, расширить знания об истории моего села.

Задачи:

- 1.изучить историю названия улиц села;
- 2.познакомиться с биографией людей, в честь которых были названы улицы;
- 3.научиться работать с дополнительной информацией;
- 4.рассказать о результатах исследования.

Ход занятия: Организационный момент. История улиц моего села. В честь ко были названы улицы. Подведение итогов.

Экскурсия по памятным местам села.

Цель: воспитание у детей чувства любви и гордости за свою малую родину, уважительного отношения к историческому прошлому нашего города.

Задачи:

1.познакомится с памятными местами села;

2.узнать их хронологическую ветвь.

Ход занятия: Организационный момент. Памятные места с.Кучерово.Подведение итогов.

Индивидуальная работа с учащимися.

Культурно-массовые мероприятия: праздники, вечера, игры и др.

Цель: формирование основ позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма у подростка посредством выполнения диагностических методик по определению психологического типа личности

Задачи:

1. формирование правильного отношения к чертам характера другого человека;

2.формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

3.приобретение первичного личного опыта самодиагностики и обработки результатов;

4.развитие мотивации обучающихся к самонаблюдению и саморазвитию;

5.развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

Ход занятия: Организационный момент. Культурно-массовые мероприятия. Самонаблюдение и саморазвитие. Подведение итогов.

Подготовка и проведение конференций.

Цель: обобщение опыта работы, интеграция и систематизация теоретических и практических наработок

задачи:

1.изучение, обобщение, популяризация передового педагогического опыта по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, экологического мировоззрения, мышления и сознания;

2.обмен опытом

3.установление творческих контактов ;

Ход занятия: Организационный момент. Структура конференции. Подведение итогов.

Итоговое занятие.

Цель: организовать оценку и самооценку уровня достижения учащимися

Задачи:

- 1.презентации проектов учащихся на выбранную тему.
- 2.выработки умений учащихся публично выступать, отстаивать свою позицию.
- 3.демонстрации знаний и умений, полученных на занятиях.

Ход занятия: Организационный момент. Защита проектов по выбранной теме. Подведение итогов.

**Учебно–тематический план
третьего года занятий**

№ п/п	Т е м а	Количество часов				
		всего.	теор.	Практические		Индивид.
				в помещ.	на местн.	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-	-
Краеведение						
2.	Выбор тем для самостоятельной поисково-исследовательской работы	6	4	-	-	2
3.	Сбор материалов для самостоятельной поисково-исследовательской работы	34	-	4	30	-
4.	Самостоятельная поисково-исследовательская работа учащихся	68	-	12	56	-
5.	Подготовка и проведение краеведческих сессий	10	10	-	-	-
6.	Культурно-массовые мероприятия: праздники, вечера, игры и др.	12	-	12	-	-
7.	Историко-краеведческая конференция по	4	4	-	-	-

	итогах исследовательской работы учащихся					
8.	Круглый стол: защита творческих работ (рефератов, эссе, проектов) учащихся	4	4	-	-	-
9.	Вручение дипломов. Подведение итогов.	4	4	-	-	-
	ИТОГО:	144	28	28	86	2

Содержание третьего года занятий

Вводное занятие.

Цель: формирование первоначальных представлений о школьном музее, его работе, экспонатах музея; дать сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом.

Задачи:

1.разъяснить понятие «исторические памятники»: дать представление о видах; познакомить обучающихся с экспонатами школьного музея, его работой.

2. способствовать развитию зрительной памяти, внимания, запоминанию; развивать устную связную речь обучающихся;

Ход занятия: Организационное занятие. Понятие «краеведение». Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно-популярная, художественная. Подведение итогов.

Выбор тем для самостоятельной поисково - исследовательская работа учащихся.

Цель: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

1.обучать проведению учебных исследований школьникам занимающихся в кружке;

2.познакомить с этапами написания исследовательских работ

3.развивать творческую исследовательскую активность детей;

4.стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам,

5.ознакомить с научной картиной мира;

6.вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Ход занятия: Организационный момент. Этапы написания исследовательских работ. Подведение итогов.

Сбор материалов для самостоятельной поисково-исследовательской работы.

Ход занятия: собрать материалы для исследовательской работы . Подведение итогов.

Самостоятельная поисково-исследовательская работа учащихся.

Ход занятия: Организационный момент. Проверка исследовательских работ.
Подведение итогов.

Подготовка и проведение краеведческих сессий.

Ход занятия: Организационный момент. Участие в краеведческих сессиях.
Подведение итогов.

Культурно-массовые мероприятия: праздники, вечера, игры и др.

Цель: организация содержательного свободного времени детей и молодёжи, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Задачи:

1. совершенствование качества и эффективности празднично - досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей;
2. разработка современной стратегии организации и проведения детских праздников как наиболее доступной формы культурно-досуговой деятельности;
3. воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков в процессе проведения героико-патриотических ритуалов, акций и тематических праздников;
4. развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
5. восстановление культурно-исторической среды, сохранение народных праздничных традиций своей страны, освоение духовных ценностей культуры мира.

Ход занятия: Организационный момент. Культурно-массовые мероприятия.
Подведение итогов.

Историко-краеведческая конференция по итогам исследовательской работы учащихся.

Цель: изучить историю села Кучерово.

Задачи:

1. выяснить историю с.Кучерово;
2. собрать и записать информацию о знатных людях села;
3. изучить некоторые современные традиции села.

Круглый стол: Защита творческих работ (рефератов, эссе, проектов) учащихся.

Цели: формирование умений и навыков по сбору, обработке и представлению информации по указанной теме;

Задачи :

1. воспитание познавательного интереса к изучаемому предмету;

- 2.развитие у школьников коммуникативной культуры (умения общаться,
 - 3.монологическую и диалогическую речь);
 - 4.привитие эстетического вкуса;
 - 5.воспитание духа соревнования.
 - 6.бнаучиться представлять свои проекты;
 - 7.научиться оценивать соответствие работы тематике проекта;
 - 8.научиться оценивать уровень технического исполнения.
- Ход занятия: Организационный момент. Защита творческих работ.
Подведение итогов.

Вручение дипломов. Подведение итогов.

Цель: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

1. чествование выпускников;
- 2.подведение итогов их деятельности по результатам обучения (вручение дипломов, почётных грамот);
3. награждение родителей выпускников благодарственными письмами;

Ход занятия: Закрепление. Вручение дипломов. Подведение итогов.

Прогнозируемые результаты

В конце 1 года обучения у детей будет развит интерес к изучаемому предмету, воспитано чувство коллективизма, способность ко взаимопомощи, чувство любви к родному району и краю.

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- зачет по проверочным работам в течении года;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

После усвоения материала воспитанник переходит к изучению программы 2 года обучения.

В конце 2 года у воспитанников формируется интерес:

- к более глубокому изучению материалов программы;
- к выступлениям с сообщениями по различным темам, вопросам;
- к самостоятельному проведению экскурсий, разработки плана туристического маршрута.

Критерии оценки усвоения материала являются те же что и в 1 год.

В конце 3года обучения подросток будет знать:

- теоретический материал, необходимый для создания проекта;

- источники получения информации о теме проекта;
- последовательность построения рефератов.

Учащиеся будут уметь:

- провести подготовительную работу;
- систематизировать материал;
- делать выводы из имеющейся информации и воплощать их на бумаге;
- Самостоятельно провести экскурсию.

Организационные условия.

Условия реализации программы:

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

Материально-технические:

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий;
2. Шкафы и полки, выставочные витрины для расположения музейных экспонатов, учебной и научной литературы, творческих работ учащихся.
3. Фотоаппарат, магнитофон, туристическое оборудование, компьютер.

Кадровые условия:

1. Педагоги дополнительного образования.

Воспитательная работа:

Кроме освоения учащимися программного материала, на занятиях проводится воспитательная работа, соответствующая уровню обучения детей:

- беседы на этические темы;
- беседы о литературе, поэзии, живописи;
- экскурсии в музеи, на выставки;
- организация народных и календарных праздников;
- акции, посвященные памятным датам и темам года;
- традиционные мероприятия коллектива.

Работа с родителями:

- родительские собрания (выборы родительского комитета, обсуждение планов работы);
- работа с родительским комитетом для организации досуга учащихся;
- беседы и сообщения;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях, экскурсиях.

Методы контроля и самоконтроля:

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения контрольных, творческих работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;

- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- способность применять приобретенные навыки на практике;
- умение вести самостоятельную исследовательскую работу индивидуально и в коллективе;

Текущий контроль осуществляется в ходе тестирования, практических работ, сообщений по окончании каждой темы.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения 1-го, 2-го, 3-го, годов обучения в виде творческих работ, рефератов, викторин, конференций, олимпиад.

Формы аттестации

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, анкетирование, тест).

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей,
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безъязыков. Л.- Красноярск изначальный Красноярское книжное издательство,1978.- 188с.
2. Енисейский энциклопедический словарь/ Главный редактор Н,И, Дроздов.- Красноярск: КОО Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998.- 736с.
3. История Красноярского края: Учебное пособие для 7 и 8 классов / М.Б. Шейнфельд, Г.Ф. Быконя, Н.И. Дроздов. – Красноярское книжное издательство, 1981.
4. Красноярский край в истории Отечества. Кн.1.- Красноярск, 1995.
5. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 2. -Красноярск: группа компаний «Платина», 2006,- 256с., ил.
6. Красноярский край в истории Отечества: Книга третья. 1941-1953. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ Красноярск: Книжное издательство, 2000.- 448с., ил.
7. Красноярский материк. Времена. Люди. Документы/Редактор-составитель О.А. Карлова, Р.Х. Солнцев, Б.А. Чмыхало.- Красноярск: издательство «Гротеск», 1998.- 584с.
8. Публикации краеведов местной печати, газета «Победа».
9. Памятники истории и культуры Красноярского края - выпуск 3, - Красноярское книжное издательство, 1995.
10. Памятники истории и культуры Красноярского края. Выпуск 3 / Сост. Быконя Г.Ф.- Красноярск: Кн. Издательство,1995.- 432с., ил.
11. Тобольск и вся Сибирь: альманах/Редакционная коллегия Ю.С. Осипов, Е.М. Акулич и др.- Тобольск: Издательский отдел общественного благотворительного фонда «Возрождение Тобольска», 2004.- 328с.
- 12.Этноатлас Красноярского края.- Красноярск: Группа компаний «Платина», 2006.- 224с., ил.