

РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профориентационная работа в школе — это комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора обучающимися будущей профессии, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями, родителями обучающихся.

Организация профессиональной ориентации в сельской школе имеет свою специфику, которая обусловлена тем, что на процесс обучения и воспитания сельских школьников оказывают влияние объективные факторы (отсутствие профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий на территории села; узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители; отсутствие центров занятости населения и специалистов-профориентологов, ограниченность информации, малое количество обучающихся).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ:

- **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА (ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ);**
- **ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ;**
- **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ;**
- **ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ — ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (СТЕНД), УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ И ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.**

Работа по профориентации осуществляется по уровням обучения, через ООП

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (1–4 класс)
2. Профориентационная работа в средних классах. (5–9 класс)
3. Профориентационная работа в старших классах. (10–11 класс)

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

(1–4 КЛАСС)

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Ценностное и творческое отношение к учебному труду;

Элементарные представления о различных профессиях;

Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и	-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой

	<p>учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>инициативы в учебном труде;</p> <p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
--	--	--

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СРЕДНИХ КЛАССАХ

(5–9 КЛАСС)

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Планируемые результаты:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

общие представления о трудовом законодательстве

Содержание работы по направлениям деятельности

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
<p>5-7 классы</p> <p>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</p>	<p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. <p>Диагностика и консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной 	<p>Учебная деятельность</p> <p>В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.</p> <p>Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p><i>Классные часы:</i></p> <p>I. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка)</p> <p>6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)</p> <p>7 класс. Успех и уровень притязаний</p> <p>II. Направленность личности.</p> <p>5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>6 класс. Мои недостатки и достоинства</p> <p>7 класс. Свобода и ответственность</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>5 класс. Я чувствую, значит, существую</p> <p>6 класс. Укрощение эмоций.</p> <p><i>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в</i></p>

	<p>практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p><i>модификации Г.В. Резапкиной)</i> 7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина) 7 класс. Интеллектуальный потенциал. <i>Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</i> V. Профессиональные интересы и склонности. 5 класс. Интерес к профессии 6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) 7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной) VI. Способности и профессиональная пригодность. 5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности 6 класс. Мыслитель или художник? <i>Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</i> 7 класс. Технические способности VII. Профессия и карьера. 5 класс. Что я знаю о профессиях 6 класс. Формула профессии 7 класс. Признаки профессии VIII. Стратегия выбора профессии. 5 класс. Азы правильного выбора 6 класс. Ошибки в выборе профессии 7 класс. Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия района.. 5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий» <i>Темы классных часов:</i> «Всякий труд надо уважать» «Встречи с интересными людьми (профессионалами)» 7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные». Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». В школьной библиотеке: Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей,</p>
--	--	---

		<p>посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Диагностическая программа (диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития.</p> <p>Занятие «Мир профессий: На страже закона».</p> <p>Встреча с сотрудниками милиции.</p> <p>Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p>Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>		
<p>8-9 классы</p> <p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p>	<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение направленности личности; - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. <p>Взаимодействие с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы») 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Учебный курс «Технология профессионального успеха».</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>1. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>8 класс. Формула успеха. <i>«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»</p> <p>II. Направленность личности.</p> <p>8 класс. Бизнес и мораль</p> <p>9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>8 класс. Социальный интеллект</p> <p>9 класс. Стиль общения. <i>«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам теста коммуникативных умений Михельсона)</i></p> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <p>8 класс. Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности.</p> <p>8 класс. Определение профессиональных интересов.</p> <p><i>«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомитока в модификации Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Профессиональный тип личности.</p> <p><i>«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на</i></p>

		<p><i>базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</i></p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>8 класс. Человеческий фактор</p> <p>9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера.</p> <p>8 класс. «Идеальная профессия»</p> <p>9 класс. Современный рынок труда</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии.</p> <p>8 класс. Слагаемые профессионального успеха</p> <p>9 класс. Пути получения профессии.</p> <p>Экскурсия на предприятие</p> <p>9 класс «Ярмарка профессий»</p> <p>Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.</p> <p>Диагностика «Мой характер и выбор профессии».</p> <p>Экскурсии на различные предприятия района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»</p> <p>Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)</p> <p>Стенд «Куда пойти учиться».</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Проект «Человек и профессия» (9 класс).</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)</p> <p>Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.</p> <p>Праздник «Мир профессий».</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Родительское собрание на тему</p>
--	--	---

		<p>предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.</p>
<p>Результат: сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>		

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СТАРШИХ КЛАССАХ

(10–11 КЛАСС)

Осуществляется с опорой на учебник Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы
Под ред. Чистяковой С.Н.

Планируемые результаты

- расширение представлений обучающихся о мире профессий;
- расширение знаний о своих личностных особенностях, профессиональных интересах, склонностях, возможностях;
- повышение познавательной активности по вопросам профессионального самоопределения и возможностям самореализации;
- построение первичных выводов о наиболее подходящих профессиональных сферах в соответствии с личными возможностями;
- повышение осознанного отношения к своему образовательному и профессиональному будущему.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа классных руководителей по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия(почту, ферму, С/ совет ...)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);

- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;