

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образования Нижнеингашского района Красноярского края
«Александровская основная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей-
предметников

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ И.Н.Тимонина
«29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кучеровская СШ им.
А.К.Корнеева»
_____ А.М.Дудин
Приказ № 29-О
От «30» августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1–4классы)

Разработала
Трепачкина Анна Владимировна
учитель начальных классов
первая категория
д. Александровка
2024год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психо-коррекционные занятия» предназначена для учащихся начальных классов с легкой степенью умственной отсталости и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014 года № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Исследования психологов и педагогов показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии гнозиса, праксиса, эмоций, воли и других психических функций.

Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с легкой степенью умственной отсталости имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели.

Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение.

Определяющее значение в процессе развития ребенка с умственной отсталостью имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них - «Психокоррекционные занятия».

Данный курс не имеет аналогов в базисном учебном плане школ VIII вида, и лишь отчасти повторяет содержание курса «Развитие

психомоторики и сенсорных процессов». Это и определило необходимость разработки программы «Психокоррекционные занятия» для учащихся начальных классов с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И.Мамайчук, А.А.Осиповой, Г.В.Бурменской, О.В.Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер и др. В качестве методической поддержки использовались различные программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у умственно отсталых школьников.

Работа по данной программе проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Цель реализации программы: коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Задачи реализации программы:

- 1) формирование учебной мотивации;
- 2) стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 3) гармонизация психоэмоционального состояния;
- 4) формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- 5) развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 6) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 7) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- 8) повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- 9) формирование и развитие навыков социального поведения.

При разработке программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся начальных классов с легкой степенью умственной отсталости мы опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **принцип комплексности** психологической коррекции:
Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;
- **принцип единства диагностики и коррекции:**
Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;
- **принцип личностного подхода:**
Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;
- **принцип деятельностного подхода:**
Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- **иерархический принцип** психологической коррекции:

Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;

- *казуальный принцип* психологической коррекции:

Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика окружающей его социальной среды (Приложение 1).

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

1. Развитие ощущений и восприятий.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие внимания.
5. Развитие воображения.
6. Развитие моторной сферы.
7. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения.
8. Снижение агрессивности и страхов.
9. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими.
10. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации.
11. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности.
12. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития детей.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе (Приложение 1).

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий;

Формы организации учебного процесса

Работа по данной программе предусматривает проведение коррекционных групповых или индивидуальных занятий во второй половине дня. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом - 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Базовые учебные действия:

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

Предметные результаты:

1. Развитие ощущений и восприятий.

Учащиеся начальных классов должны:

- различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;
- различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;
- сравнивать более сложные по форме предметы (не только предметы, но и их изображения);
- сравнивать материалы, из которых сделаны предметы, и свойства, которыми они обладают (мяч деревянный и мяч резиновый);
- различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник, шар, куб;
- уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана, ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.
- уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- различать звуки окружающей среды;
- соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;

2. Развитие памяти.

Учащиеся начальных классов должны:

- запоминать несколько предметов (3-5) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 30 сек.-1 мин.), удерживаемому в памяти;
- выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (2-3 позиции);
- удерживать в памяти 5-7 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1-2 игры по теме
- уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога.

3. Развитие мышления.

Учащиеся начальных классов должны:

- анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей;
- устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;
- конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;
- решать логические загадки.

4. Развитие внимания.

Учащиеся начальных классов должны:

- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

5. Развитие воображения:

Учащиеся начальных классов должны:

- уметь создавать образ объекта по описанию;
- уметь создавать целостный образ из частей;
- подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств.

6. Развитие моторики:

Учащиеся начальных классов должны:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;

- обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната;
- сухой бассейн;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- мячи;
- мозаики крупные, мелкие;
- конструкторы, пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер, интерактивная доска и т.д.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» 1 класс**

№ занятия	Дидактические цели	Содержание занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка.	Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. «Знакомство»- (...Я люблю) Игра«Волшебныйсон»(релаксация).	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в тестировании - Участие в беседе с педагогом - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. 	03.09.
2	Давайтепознакомимся.			04.09.
3	Диагностика отношений в семье.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина.		06.09.
4	Диагностика развития психических процессов.			10.09.
5	Диагностика развития психических процессов. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		11.09.
6	Поймименя.	«Волшебныймяч»(тема «Ярадуюсь,когда...», «Яогорчаюсь,когда»). Игра«Путаница» Упражнение «Найди пару» - (используякарточки,найтисвоюпару,используятолькожесты).		13.09.
7	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие внимания.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Выполнение фигурок из палочек. 3.Упражнение «Что подарили гости?»		17.09.
8	Развитие самовыражения детей; развитие ощущений и восприятия.			18.09.
9	Развитие словесно-	1.Игра «Сложи сказку».		20.09.

	логического мышления; развитие памяти; развитие речи.	2.Игра «Глухой телефон». 3.Упражнение «Скажи Мишке добрые слова».	своих товарищей. - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Участие в коллективных играх, развивающих свойства личности: самооценку и самовыражение.	
10	Развитие слуховой памяти; развитие концентрации внимания. Способствование повышению самооценки детей.			24.09.
11	Развитие распределения, концентрации и объема внимания. Развитие самовыражения детей.	1.Игра «Кто быстрее?» 2.Упражнение «Обезьянки». 3.Игра «Отгадай, кто я?» .		25.09.
12	Развитие воображения; развитие мимики и моторики.			27.09.
13	Развитие мелкой и общей моторики.	1.Игры с веревкой, скакалкой. 2.Упражнение «Петушиный бой».	- Слушание объяснений педагога. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, внимания). - Анализ собственного эмоционального состояния.	01.10.
14	Снижение агрессивности; преодоление страхов.			02.10.
15	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Преодоление страхов.	1.Игра «Найди животных». 2.Упражнение «Конкурс «боюсек»».		04.10.
16	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций.	1.Игра «Задачи на сравнение». 2.Упражнение «Когда природа плачет».	- Слушание объяснений педагога. - Анализ выступлений своих товарищей.	08.10.
17	Активизация доброжелательного отношения к окружающим.			09.10.

18	Развитие концентрации, переключения внимания. Развитие воображения; развитие речи.	1.Игра «4 стихии». 2.Игра «Что куда годится?» 3.Упражнение «Волшебное животное».	- Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать).	11.10.
19	Развитие умения сотрудничать; формирование чувства принадлежности к группе.			15.10.
20	Развитие тактильных ощущений и восприятия. Развитие зрительной памяти; развитие концентрации, объема внимания.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Игра «Перемена мест». 3.Упражнение «Пусть всегда будет».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, мышления). - Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	16.10.
21	Улучшение взаимоотношений со сверстниками.			18.10.
22	Развитие словесно-логического мышления; развитие речи; расширение словарного запаса.	«Волшебный мяч»(тема«Ямогу») Упражнение«Зеркало»(этюдыпантомимыпередзеркалом). Игра «Скалолаз» Методика«Ёжик»(рисуночная).	- Анализ воспринимаемых объектов.	22.10.
23	Ямногоемому.			23.10.
24	Развитие переключения, концентрации внимания. Развитие воображения; развитие памяти; развитие внимания.	1.Игра «Слова на слух с хлопками». 2.Игра «Угадай, что спрятано». 3.Упражнение «Дождик».	- Слушание объяснений педагога. - Наблюдение за демонстрациями педагога. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления, речи, внимания).	25.10.
25	Знакомство детей с базовыми эмоциями; формирование эмоциональной децентрации.			29.10.
26	Развитие общей моторики; развитие воображения. Развитие осязательной	1.Игра «Театр зверей». 2.Игра «Отгадай». 3.Игра «Море волнуется».		30.10.

	памяти.		- Объяснения наблюдаемых явлений.	
27	Обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств.			01.11.
28	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций, речи, памяти.	1.Игра «Убери лишнее». 2.Игра – упражнение «Потерялся мальчик».		12.11.
29	Гармонизация осознания имени; сплочение детского коллектива.			13.11.
30	Игры для тебя и меня.	«Волшебный мяч»(тема «Мои положительные качества»)	- Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, коммуникативные умения). - Выполнение упражнений на развитие моторики.	15.11.
31	Развитие мелкой моторики рук; развитие наглядно-действенного мышления.	Упражнение «Ямятень». Игра «Театр»(пантомима). Рисуночный тест «Раскрась человека». Пальчиковая гимнастика «Кулачки».		19.11.
32	Развитие воображения; развитие мышления и речи.	1.Игра «Новое из старого». 2.Игра-упражнение «Куклы».		20.11.
33	Гармонизация притязания на признание; улучшение взаимоотношений со сверстниками.			22.11.
34	Развитие пространственного воображения; развитие мышления; развитие внимания.	1.Игра «Сложи узор». 2.Игра – упражнение «Я – учитель».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания,	26.11.
35	Гармонизация осознания			27.11.

	детьми прав и обязанностей.		памяти, мышления). - Выполнение упражнений на развитие речи. - Участие в психологических играх, развивающих адекватное ролевое поведение. - Участие в психологических играх, снижающих страхи и агрессию. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). - Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Выполнение упражнений на развитие	
36	Развитие адекватного ролевого поведения. Формирование ролевой гибкости.	1.Занятие – образ «Медведь»: - актуализация темного начала в персонаже; - актуализация светлого начала в персонаже.		29.11.
37	Развитие ловкости и координации; развитие умения действовать согласованно. Развитие спонтанности; развитие самовыражения.	1.Игра «Змейка». 2.Упражнение «Непослушные подушки».		03.12.
38	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Формирование доверия к окружающим; снижение агрессивности.	1.Игра «Большой глаз». 2.Упражнение «Мышарик».		04.12.
39	Развитие тактильной чувствительности; снятие напряжения. Снижение страхов.	1.Игра «Аквариум». 2.Упражнение «Лабиринт страхов».		06.12.
40	Развитие внимания; развитие моторной координации. Развитие мышления; развитие воображения; развитие мелкой моторики.	1.Игра «Ухо – нос». 2.Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек. 3.Упражнение «Злая черная рука».		10.12.
41	Развитие самоконтроля в конфликтных ситуациях.			11.12.
42	Развитие внимания; развитие элементов логического мышления; регуляция движений собственного тела.	1.Игра «Делаем зарядку». 2.Игра «Закрась фрукты». 3.Упражнение «Массаж чувствами».		13.12.
43	Развитие способности цветовосприятия. Улучшение общения со			17.12.

	сверстниками.		моторики.	
44	Узнатьтебялучше.	Упражнение«Дышиидумайкрасиво». Игра«Конспиратор»(узнатьнаощупьчеловека) Игра «Закончипредложение»(завершитьпредложение,начатое водящим) Игра «Гомеостат» Упражнение«Солнечныйзайчик»	- Участие в психологических играх, развивающих умение распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих.	18.12.
45	Развитие внимания. Развитие восприятия; развитие тактильной памяти.	1.Игра «Карлики и великаны». 2.Игра «Узнай предмет». 3.Упражнение «Животные».		20.12.
46	Формирование эмоциональной децентрации; развитие умения распознавать эмоции и чувства.			24.12.
47	Развитие внимания; развитие моторной координации. Развитие восприятия цвета, формы, величины.	1.Игра «Четыре стихии». 2.Игра «Круг, треугольник, квадрат». 3.Упражнение «Мы очень любим».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия).	25.12.
48	Гармонизация осознания имени; формирование благоприятного климата в группе.		- Анализ воспринимаемых объектов.	27.12.
49	Развитие восприятия; развитие внимания; развитие памяти. Гармонизация притязания на признание.	1.Игра «Найди игрушку». 2.Упражнение «Елочка».	- Выполнение действий и движений на развитие моторной координации.	28.12.
50	Развитие внимания; развитие моторной координации. Развитие наблюдательности; развитие мышления.	Упражнение«Горасплет». Игра«Возьмиипередай»(вкрутепередают воображаемыйпредмет). Игра «Гомеостат» Игра «Кто есть кто? Что есть что?» (определитьгруппы, мяч, бросая мяч, называют слово кгруппе). Игра«Конспираторы»(или «Штирлиц»).	- Слушание объяснений педагога. - Участие в	10.01.

51	Кто есть кто?		психологических играх,	14.01.
52	Запретное движение.	Упражнение «Горасплет».	способствующих формированию благоприятного климата в группе.	15.01.
53	Развитие внимания; развитие мелкой моторики; развитие воображения. Развитие самоуважения детей.	Игра «Хлопки» (усложн. ритма). Игра «Кто есть кто? Что есть что?» Игра «Запретное движение» (неповторять запретное движение ведущего). Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» (по сигналу ведущего выполнять действие - кричать, шептать, молчать). Упражнение «Из семечка в дерево».		17.01.
54	Развитие коммуникативных навыков; развитие слухового внимания.	Упражнение «Врасти в землю». Игра «Гомеостат». Игра «Угадай группу» (мяч, угадать группу, к которой относится слово). «Составим сказку» (каждый произносит по одному предложению, чтобы получилась сказка).	- Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	21.01.
55	Составим сказку.			22.01.
56	Развитие внимания; развитие чувства сплоченности. Развитие восприятия. Снижение страхов.	1. Игра «Раздувайся, пузырь!». 2. Игра «Попробуй угадай» 3. Упражнение «Очень страшное».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, восприятия, воображения, мышления).	24.01.
57	Разозлись!	Упражнение «Я – лев!».	- Анализ воспринимаемых объектов.	28.01.
58	Развитие речи; развитие мышления. Развитие умения сотрудничать.	Игра «Что говорит тебе кукла?» (от имени куклы говорят свои фразы). Игра «Клякса» (на что похоже клякса). Игра «Разозлись!» (выйти в круг и сказать, что сердити раздражает, сломать башню из кубиков).	- Выполнение действий и движений на развитие моторной координации.	29.01.
59	Развитие слухового восприятия; развитие сенсомоторной координации.	Упражнение «Из семечка в дерево». Игра «Путаница». Игра «Запретный номер» (выбирается запретная цифра, в месте не ребенок должен). Игра «Невидимые слова». Игра «Монолог портрета» (см. «Монолог картошки»).	- Слушание объяснений педагога.	31.01.
60	Запретный номер.	Упражнение «Торт».	- Участие в психологических	04.02.
61	Формирование умения любить окружающих; формирование благоприятного климата в коллективе.			05.02.
62	Развитие внимания; развитие сенсомоторной	1. Игра «Повтори за мной». 2. Игра «Дополни фигуру».		07.02.

	координации.	3.Упражнение «Пересядьте все, кто...»	играх, развивающих умение сотрудничать, умение любить окружающих.	
63	Развитие творческих способностей; развитие воображения. Развитие взаимопонимания в группе.			11.02.
64	Развитие тактильной чувствительности; развитие сосредоточенности, усидчивости. Формирование позитивного восприятия окружающих.	1.Игра «Золушка». 2.Упражнение «Пять качеств».	- Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	12.02.
65	Тактильныйобраз.	Упражнение«Врасти возьму». Игра«Слушайхлопки»(похлопкуведущегопринимать определенныепозы). Игра «Составим сказку» (усложнение – всепредложения должны начинаться с определеннойбуквы). Игра«Тактильныйобраз»(рисуемпальцемна Игра «Монолог картошки» (придумать рассказотимени картошки). Упражнение«Принцнацыпочках».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти).	14.02.
66	Рисуемнастроение.	Упражнение«Врасти возьму». Игра «Бабочка- ледышка» (мяч по кругу, повыбормячпередают, токакгорячуюкартошку, токак ледышку, токакбабочку). Игра«Рассказнаоборот». Игра «Футболист»(футболистзакрытымиглазами должен по указаниям направляющегозабить мячворота). «Рисуемнастроение».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение упражнений для снятия эмоционального напряжения.	18.02.
67	Невидимые слова.	Упражнение«Изсемечкавдерево». «Веселая игра с колокольчиком» (пойматьчеловека с колокольчиком, который передают по кругу,уведущегозавязаныглаза). Игра «Что общего?» (найти связь между совершенно разными предметами). Игра«Футболист». Игра«Невидимые слова»(постаратьсязаписатьпростые слова, которые в воздухе пишетведущий).	- Слушание объяснений педагога. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения,	19.02.
68	Развитие интеллекта; развитие навыков общения.	Упражнение«Я–лев!». Игра«Бабочки –ледышки».		21.02.

	Развитие воображения; развитие образного мышления; развитие мелкой моторики.	Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». Игровое упражнение «Запомни рассказ». Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Упражнение «Колочий еж».	мышления, внимания, памяти). - Анализ воспринимаемых объектов.	
69	Запомни рассказ.			25.02.
70	Заколдованные.	Упражнение «Из семечка в дерево».	- Выполнение действий и движений для развития координации.	26.02.
71	Развитие творческого мышления; развитие воображения.	Упражнение «Корректур». Игра «Заколдованные» (по команде каждый представляет какую-то фигуру, ведущий должен рассмешить замерших). Игра «Я не знаю!» (ведущий на все вопросы должен отвечать «Я не знаю» - расслабление мышц). Игра «Зоопарк» (изобразить животное). Упражнение «Принц на цыпочках».	- Анализ собственного эмоционального состояния.	28.02.
72	Развитие мышления; развитие речи. Развитие цветовосприятия; развитие умения ориентироваться на плоскости.	Упражнение «Я – лев!». Игра «Давайте поздороваемся!» (при движении хлопнуть здороваться разными частями тела). Игра «Ласковые лапки» (определить чем коснулись своей руки). Игра «Имитация» (найти на картинке всех веселых людей и т.п., затем изобразить похожее чувство). Упражнение «Наблюдательность» (описать по памяти класс, одежду соседа и т.п.).	- Выполнение упражнений на сплочение группы, преодоление трудностей во взаимоотношениях.	04.03.
73	Имитация.		- Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать).	05.03.
74	Развитие внимания; развитие памяти; развитие координации движений. Строим город.	Упражнение «Я – лев!». Корректирующая проба. Диагностика. Игра «Строим город» (создание пластилинового города: размазывают пластилин по бумаге (1 лист – общий), затем каждый выбирает место, которое ему нравится, выделяет его своей ладошкой, договариваются, если выбор совпадает; строят свои дома, затем соединяют в один город). Пальчиковая гимнастика «Кулачки».		07.03.
75	Инсценировка .	Упражнение «Заряд бодрости». Игра «Четыре стихии» (по количеству стихий задумываются определенные движения, которые потом на довыполнить, когда стихию называют). Игра «Инсценировка» (обсуждение ситуаций, которые приводят к разным настроениям; затем инсценировка этих ситуаций группами). Игра «Сочини рассказ» (рассказ по кругу, по 1 предложению, тема «Школа»).		11.03.
76	Снежный ком.	Упражнение «Дыши и думай красиво».	- Анализ	12.03.

		<p>Игра «Слушай и исполняй» (на слух выполнить задание ведущего).</p> <p>Игра «Возьми и передай».</p> <p>Игра «Снежный ком» (по группам, одна группа выкладывает предметы на стол, а другая запоминает в какой последовательности это было сделано).</p> <p>Игра «Помощники» (психогимнастика).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимаемых объектов. - Выполнение заданий на развитие моторики. - Участие в психологических играх, направленных на осознание детьми своих прав и обязанностей. 	
77	Поиск аналогий. Развитие самовыражения детей.	<p>Упражнение «Дыши и думай красиво».</p> <p>Игра «Повтори за мной» (повторяем ритм карандашом).</p> <p>Игра «Поиск аналогий» (надо найти как можно больше предметов, сходных с образцом, по различным признакам, внешними существенным).</p> <p>Игра «Определи игрушку» (ведущий должен определить по сочиненной истории о какой игрушке идет речь).</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, речи). 	14.03.
78	Дорисуй рисунок.	<p>Упражнение «Сломанная кукла».</p> <p>Игра «Хлопки».</p> <p>Игра «Гомеостат».</p> <p>Упражнение «Дорисуй рисунок».</p> <p>Игра «Невидимые слова».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Участие в психологических играх, развивающих самоуважение, 	18.03.
79	Сказка наоборот.	<p>Упражнение «Заряд бодрости».</p> <p>Упражнение «Ямятень».</p> <p>Игра «Сказка наоборот» (рассказать сказку изменив характеры героев на противоположные).</p> <p>Упражнение «Наблюдательность».</p> <p>Игра «Частителя».</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Участие в психологических играх, развивающих самоуважение, 	19.03.

			способствующих установлению доверия в группе.	
80	Запомни фигуры.	Упражнение «Врасти вземлю». Игра «Волшебный мяч» (тема «Я помню»). Игра «Кто есть кто? Что есть что?». Игра «Запретное движение». Упражнение «Запомни фигуры». Упражнение «Волшебный сон».	- Участие в психологических играх, способствующих снижению страхов.	21.03.
81	Дерево желаний.	Упражнение «Горасплет». Игра «Хлопки». Методика «Дерево желаний» (на вырезанных листочках дети пишут или пожелание или желание, их приклеиваем на нарисованное общее дерево). Игра «Можно и нельзя». Упражнение «Поглаживание».	- Участие в психологических играх на формирование доброжелательных отношений в группе.	01.04.
82	Развитие восприятия формы, цвета; развитие внимания. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной децентрации у детей.	1. Лото «Картинки». 2. Игра «Ладонь в ладонь». 3. Упражнение «Что чувствует мама, если...»	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений для развития моторной ловкости и скорости реакции. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, восприятия, мышления).	02.04.
83	Развитие мышления; развитие внимания; развитие восприятия цвета,	1. Игра «Мозаика». 2. Сказка – метафора «Мишкина помощь».	- Анализ воспринимаемых	04.04.

	формы и размера. Преодоление трудностей в обучении.		объектов. - Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов. - Слушание объяснений педагога. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	
84	Развитие коммуникативных навыков; развитие умения согласовывать свои действия; развитие моторики. Развитие логического и образного мышления; развитие речи.	1.Игра «Сиамские близнецы». 2.Игра «Ребусы». 3.Упражнение «Счастливый сон».		08.04.
85	Развитие выдержки и самоконтроля. Развитие образного мышления; развитие речи; обогащение словарного запаса.	1.Игра «Улитка». 2.Игра «Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки». 3.Упражнение «Книга моих подвигов».		09.04.
86	Снятие негативных переживаний; снятие телесных зажимов. Преодоление страхов.	1.Игра «Динозаврики». 2.Игра «Парные картинки». 3.Упражнение «Дорисуй страшного».	- Участие в психологических играх, развивающих самовыражение, повышающих самооценку.	11.04.
87	Развитие ловкости; развитие наблюдательности.	Упражнение «Настрой». Игра«Слушайкоманду». Игра«Определиигрушку»(загадываетсяигрушка,ееужноизобразить,безслов).		15.04.
88	Изобразисвойстрах.	Упражнение «Изобрази свой страх» (рисунокилиподелкаиизпластилина,вконцеразрушаются). Игра «Маленькое привидение» (по хлопкугромкоили тихоговорить«У») Упражнение«Замри!».	- Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	16.04.
89	Развитие мышления; развитие речи; развитие памяти. Формирование взаимопонимания;	1.Игра «Школа». 2.Упражнение «Цветок дружбы».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной	18.04.

	формирование положительных взаимоотношений в группе.		сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). - Участие в психологических играх, развивающих самосознание, самоуважение. - Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. - Слушание педагога и своих одноклассников. - Работа со сказками-метафорами для снятия страхов, преодоления трудностей в обучении.	
90	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Преодоление страха окружающего мира.	1.Игра «Поиск». 2.Сказка – метафора «Как черепашок до моря добирался».		22.04.
91	Развитие моторики; знакомство детей с различными вспомогательными средствами и орудиями.	1.Игра «Столкни мяч». 2.Игра «Как добраться до цели?» 3.Упражнение «Медитация на счастье».		23.04.
92	Развитие ориентировки в пространстве; развитие воображения; развитие мышления.			25.04.
93	Развитие самоуважения детей; снятие напряжения.			29.04.
94	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете; развитие внимания.	Упражнение«Настрой». Игра«Драконкусаетсвойхвост»(«головадракона»пытается пойматьхвост). Игра«Инсценировка». Игра«Слушайкоманду». Игра «Что общего?» (ищут общее в паре, затемвчетверкеи т.д.).		30.04.
95	Чтообщего?».	Упражнение«Сломаннаякукла».		06.05.
96	Наблюдательность. Развитие мышления; развитие внимания.	Упражнение«Дышиидумайкрасиво». Игра «Испорченныйтелефон». Игра «Слушайиисполняй». Упражнение«Наблюдательность».		07.05.
97	Развитие мышления; развитие внимания; развитие навыков счета. Преодоление трудностей в обучении.	1.Игра «Числовые прятки». 2.Сказка – метафора «Как Ежунька уроки делать научился».		13.05.
98	Даинет. Явшколе.	Упражнение«Настрой». Игра«Волшебныймяч»(тема«Язнаю») Игра «Даинетнеговорите,черносибелосеназывайте»(впарах).		- Подведение итогов. 14.05.

		Упражнение«Лесенка». Игра«Белыемедведи». Игра«Кричалки-шепталки-молчалки». Упражнение«Я–лев!». Упражнение«Делай, какая!».	- Выполнение упражнения для позитивного восприятия сверстников.	
99	Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	- Участие в тестировании - Участие в беседах с педагогом	16.05.
100	Диагностика отношений в семье. Диагностика развития психических процессов.	Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).	- Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	20.05.
101	Диагностика развития психических процессов. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		21.05.
102	Диагностика развития общей моторики. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Оценка состояния общей моторики (Н.И.Озерцкий, М.О.Гуревич). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		23.05.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» 2 класс**

№ занятия	Дидактические цели	Содержание занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка.	Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в тестировании - Участие в собеседовании с педагогом - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. 	03.09.
2	Сбор информации о взаимоотношениях ребенка с окружающими; диагностика мотивационной сферы.			04.09.
3	Диагностика отношений в семье.			06.09.
4	Диагностика развития психических процессов.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина.		10.09.
5	Диагностика развития психических процессов. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.			11.09.
6	Диагностика развития общей моторики. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Оценка состояния общей моторики (Н.И.Озерецкий, М.О.Гуревич). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		13.09.
7	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие внимания.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Выполнение фигурок из палочек. 3.Упражнение «Что подарили гости?»	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений педагога. - Анализ воспринимаемых объектов. - Анализ выступлений своих товарищей. 	17.09.
8	Развитие самовыражения детей; развитие ощущений и восприятия.			18.09.
9	Развитие словесно-логического мышления; развитие памяти; развитие речи.	1.Игра «Сложи сказку». 2.Игра «Глухой телефон». 3.Упражнение «Скажи Мишке добрые слова».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Участие в коллективных играх, развивающих свойства личности: самооценку и самовыражение. 	20.09.
10	Развитие слуховой памяти; развитие концентрации внимания. Способствование повышению самооценки детей.			24.09.
11	Развитие распределения, концентрации и объема внимания. Развитие самовыражения детей.	1.Игра «Кто быстрее?» 2.Упражнение «Обезьянки». 3.Игра «Отгадай, кто я?» .		25.09.

12	Развитие воображения; развитие мимики и моторики.			27.09.
13	Развитие мелкой и общей моторики.	1.Игры с веревкой, скакалкой. 2.Упражнение «Петушиный бой».	- Слушание объяснений педагога.	01.10.
14	Снижение агрессивности; преодоление страхов.		- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, внимания).	02.10.
15	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Преодоление страхов.	1.Игра «Найди животных». 2.Упражнение «Конкурс «боюсек»».	- Анализ собственного эмоционального состояния.	04.10.
16	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций.	1.Игра «Задачи на сравнение». 2.Упражнение «Когда природа плачет».	- Слушание объяснений педагога.	08.10.
17	Активизация доброжелательного отношения к окружающим.		- Анализ выступлений своих товарищей.	09.10.
18	Развитие концентрации, переключения внимания. Развитие воображения; развитие речи.	1.Игра «4 стихии». 2.Игра «Что куда годится?» 3.Упражнение «Волшебное животное».	- Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать).	11.10.
19	Развитие умения сотрудничать; формирование чувства принадлежности к группе.		- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, мышления).	15.10.
20	Развитие тактильных ощущений и восприятия. Развитие зрительной памяти; развитие концентрации, объема внимания.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Игра «Перемена мест». 3.Упражнение «Пусть всегда будет».	- Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	16.10.
21	Улучшение взаимоотношений со сверстниками.		- Анализ воспринимаемых объектов.	18.10.
22	Развитие словесно-логического мышления; развитие речи; расширение словарного запаса.	1.Игра «Цепочка слов». 2.Сказка – метафора «Мишка – грязнуля».		22.10.
23	Преодоление трудностей в освоении навыков самообслуживания.			23.10.
24	Развитие переключения, концентрации внимания. Развитие воображения; развитие памяти; развитие внимания.	1.Игра «Слова на слух с хлопками». 2.Игра «Угадай, что спрятано». 3.Упражнение «Дождик».	- Слушание объяснений педагога.	25.10.
25	Знакомство детей с базовыми эмоциями; формирование эмоциональной децентрации.		- Наблюдение за демонстрациями педагога.	29.10.
26	Развитие общей моторики; развитие воображения. Развитие осязательной памяти.	1.Игра «Театр зверей». 2.Игра «Отгадай». 3.Игра «Море волнуется».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления, речи, внимания).	30.10.
27	Обучение распознаванию и произвольному проявлению		- Объяснения наблюдаемых	01.11.

	чувств.		явлений.	
28	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций, речи, памяти.	1.Игра «Убери лишнее». 2.Игра – упражнение «Потерялся мальчик».		12.11.
29	Гармонизация осознания имени; сплочение детского коллектива.			13.11.
30	Развитие мелкой моторики рук.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Оригами «Яхта».	- Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	15.11.
31	Развитие мелкой моторики рук; развитие наглядно-действенного мышления.		- Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, коммуникативные умения).	19.11.
32	Развитие воображения; развитие мышления и речи.	1.Игра «Новое из старого». 2.Игра-упражнение «Куклы».	- Выполнение упражнений на развитие моторики.	20.11.
33	Гармонизация притязания на признание; улучшение взаимоотношений со сверстниками.		- Выполнение упражнений на развитие моторики.	22.11.
34	Развитие пространственного воображения; развитие мышления; развитие внимания.	1.Игра «Сложи узор». 2.Игра – упражнение «Я – учитель».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления).	26.11.
35	Гармонизация осознания детьми прав и обязанностей.			27.11.
36	Развитие адекватного ролевого поведения. Формирование ролевой гибкости.	1.Занятие – образ «Медведь»: - актуализация темного начала в персонаже; - актуализация светлого начала в персонаже.	- Выполнение упражнений на развитие речи. - Участие в психологических играх, развивающих адекватное ролевое поведение.	29.11.
37	Развитие ловкости и координации; развитие умения действовать согласованно. Развитие спонтанности; развитие самовыражения.	1.Игра «Змейка». 2.Упражнение «Непослушные подушки».		03.12.
38	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Формирование доверия к окружающим; снижение агрессивности.	1.Игра «Большой глаз». 2.Упражнение «Мышарик».	- Участие в психологических играх, снижающих страхи и агрессию.	04.12.
39	Развитие тактильной чувствительности; снятие напряжения. Снижение страхов.	1.Игра «Аквариум». 2.Упражнение «Лабиринт страхов».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	06.12.
40	Развитие внимания; развитие моторной координации. Развитие мышления; развитие воображения; развитие мелкой моторики.	1.Игра «Ухо – нос». 2.Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек. 3.Упражнение «Злая черная рука».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и	10.12.
41	Развитие самоконтроля в конфликтных ситуациях.			11.12.

42	Развитие внимания; развитие элементов логического мышления; регуляция движений собственного тела.	1.Игра «Делаем зарядку». 2.Игра «Закрась фрукты». 3.Упражнение «Массаж чувствами».	- движений по инструкции педагога. - Выполнение упражнений на развитие моторики. - Участие в психологических играх, развивающих умение распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих.	13.12.
43	Развитие способности цветовой чувствительности. Улучшение общения со сверстниками.			17.12.
44	Развитие тактильной чувствительности; развитие речи. Повышение уверенности в себе.	1.Игра «Узнай и назови». 2.Сказка – метафора «Друзья».		18.12.
45	Развитие внимания. Развитие восприятия; развитие тактильной памяти.	1.Игра «Карлики и великаны». 2.Игра «Узнай предмет». 3.Упражнение «Животные».		20.12.
46	Формирование эмоциональной децентрации; развитие умения распознавать эмоции и чувства.			24.12.
47	Развитие внимания; развитие моторной координации. Развитие восприятия цвета, формы, величины.	1.Игра «Четыре стихии». 2.Игра «Круг, треугольник, квадрат». 3.Упражнение «Мы очень любим».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия). - Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений на развитие моторной координации. - Слушание объяснений педагога.	25.12.
48	Гармонизация осознания имени; формирование благоприятного климата в группе.			27.12.
49	Развитие восприятия; развитие внимания; развитие памяти. Гармонизация притязания на признание.	1.Игра «Найди игрушку». 2.Упражнение «Елочка».		28.12.
50	Развитие внимания; развитие моторной координации. Развитие наблюдательности; развитие мышления.	1.Игра «Повторяй за мной». 2.Игра «Найди общее». 3.Упражнение «Комната смеха».	- Участие в психологических играх, способствующих формированию благоприятного климата в группе.	10.01.
51	Гармонизация осознания детьми прав и обязанностей.			14.01.
52	Развитие внимания; развитие произвольности поведения.	1.Игра «Слушай хлопки». 2.Игра «Фигуры». 3.Упражнение «Я могу!»		15.01.
53	Развитие внимания; развитие мелкой моторики; развитие воображения. Развитие самоуважения детей.			17.01.
54	Развитие коммуникативных навыков; развитие слухового внимания.	1.Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». 2.Игра «Собери картинку». 3.Упражнение «Что я люблю».	- Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	21.01.
55	Развитие мышления; развитие восприятия. Повышение самооценки; установление атмосферы доверия в группе.			22.01.
56	Развитие внимания; развитие чувства сплоченности. Развитие восприятия. Снижение страхов.	1.Игра «Раздувайся, пузырь!» 2.Игра «Попробуй угадай» 3.Упражнение «Очень страшное».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной	24.01.

57	Снятие эмоционального напряжения; развитие моторной координации.	1.Игра «Лови – лови!» 2.Игра «Что бывает?» 3.Упражнение «Большой круг – маленький круг».	<ul style="list-style-type: none"> - сферы (внимания, восприятия, воображения, мышления). - Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений на развитие моторной координации. - Слушание объяснений педагога. - Участие в психологических играх, развивающих умение сотрудничать, умение любить окружающих. 	28.01.
58	Развитие речи; развитие мышления. Развитие умения сотрудничать.			29.01.
59	Развитие слухового восприятия; развитие сенсомоторной координации.	1.Игра «Запомни ритм». 2.Игра «Пуговичная поляна». 3.Упражнение «Мыльные пузыри».		31.01.
60	Развитие воображения; развитие внимания; развитие образного мышления.			04.02.
61	Формирование умения любить окружающих; формирование благоприятного климата в коллективе.			05.02.
62	Развитие внимания; развитие сенсомоторной координации.	1.Игра «Повтори за мной». 2.Игра «Дополни фигуру». 3.Упражнение «Пересядьте все, кто...»		07.02.
63	Развитие творческих способностей; развитие воображения. Развитие взаимопонимания в группе.			11.02.
64	Развитие тактильной чувствительности; развитие сосредоточенности, усидчивости. Формирование позитивного восприятия окружающих.	1.Игра «Золушка». 2.Упражнение «Пять качеств».		12.02.
65	Развитие наблюдательности; развитие мышления. Преодоление трудностей во взаимоотношениях со сверстниками.	1.Игра «Назови отличие». 2.Сказка – метафора «Хвастливая чашка».		14.02.
66	Развитие мышления; развитие восприятия. Развитие памяти; развитие внимания. Работа с эмоциями; стимулирование самопознания.	1.Игра «На что похоже?» 2.Игра «Опиши по памяти». 3.Упражнение «Мусорное ведро».	18.02.	
67	Развитие мышления; развитие внимания; развитие речи. Развитие восприятия; развитие мелкой моторики. Гармонизация притязания на признание.	1.Игра «Четвертый лишний». 2.Игра «Узнай, кто я». 3.Упражнение «Любимый сказочный герой».	19.02.	
68	Развитие интеллекта; развитие навыков общения. Развитие воображения; развитие образного мышления; развитие мелкой моторики.	1.Игра «Прямой счет». 2.Игра «Дом из зерна». 3.Упражнение «Крылья».	21.02.	
69	Развитие самовыражения детей.		25.02.	

70	Развитие мышления; развитие речи; расширение кругозора.	1.Игра «Говори наоборот».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий и движений для развития координации. - Анализ собственного эмоционального состояния. - Выполнение упражнений на сплочение группы, преодоление трудностей во взаимоотношениях. - Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать). 	26.02.
71	Развитие творческого мышления; развитие воображения.	2.Игра «Как это можно использовать?» 3.Упражнение «Разные голоса».		28.02.
72	Развитие мышления; развитие речи. Развитие цветовосприятия; развитие умения ориентироваться на плоскости.	1.Игра «Поезд». 2.Игра «Муха». 3.Упражнение «Бросок любви».		04.03.
73	Формирование умения любить окружающих; формирование благоприятного климата в группе.			05.03.
74	Развитие внимания; развитие памяти; развитие координации движений. Преодоление трудностей во взаимоотношениях со сверстниками.	1.Игра «Обезьянки». 2.Сказка – метафора «Георгин и бабочка».		07.03.
75	Развитие слухового восприятия; развитие внимания. Развитие восприятия цвета; расширение кругозора детей. Гармонизация притязания на признание; сплочение коллектива.	1.Игра «Узнай по голосу». 2.Игра «Цветные фонны». 3.Упражнение «Волшебники».		11.03.
76	Развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на листе бумаги; развитие слухового внимания. Развитие воображения; развитие мышления. Гармонизация осознания детьми прав и обязанностей.	1.Игра «Лабиринт». 2.Игра «Сложи сказку». 3.Упражнение «Да и нет».		12.03.
77	Развитие тактильной чувствительности; развитие речи. Развитие слухового восприятия; развитие коммуникативных навыков. Развитие самовыражения детей.	1.Игра «Пальчики – узнавальчики». 2.Игра «Что происходит?» 3.Упражнение «Вырази чувства глазами».		14.03.
78	Повышение самоуважения детей; создание благоприятного климата в классе. Снижение чувства страха; развитие внимания. Повышение самоуважения детей; установление отношений доверия в группе.	1.Упражнение «Ракета». 2.Игра «Найди игрушку». 3.Упражнение «Корабль».		18.03.
79	Развитие внимания; развитие памяти; обогащение	Урок – игра «Родная природа»:	19.03.	

	словарного запаса; развитие речи.	-деревья; -цветы; -ягоды.	движений по инструкции педагога. - Участие в психологических играх, развивающих самоуважение, способствующих установлению доверия в группе.	
80	Развитие мышления; развитие восприятия цвета; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие внимания. Развитие моторной ловкости; развитие тактильной чувствительности. Снижение чувства страха.	1.Игра «Сложи узор». 2.Игра «Гусеница». 3.Упражнение «Закончи предложение».	- Участие в психологических играх, способствующих снижению страхов. - Участие в психологических играх на формирование доброжелательных отношений в группе.	21.03.
81	Развитие логического мышления; развитие внимания; развитие восприятия формы, размера и цвета. Развитие внимания; развитие быстроты реакции. Формирование взаимопонимания; формирование доброжелательных отношений в группе.	1.Игра «Цепочка». 2.Игра «Менялки». 3.Упражнение «С кем я подружился».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений для развития моторной ловкости и быстроты реакции.	01.04.
82	Развитие восприятия формы, цвета; развитие внимания. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной децентрации у детей.	1.Лото «Картинки». 2.Игра «Ладонь в ладонь». 3.Упражнение «Что чувствует мама, если...»	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, восприятия, мышления).	02.04.
83	Развитие мышления; развитие внимания; развитие восприятия цвета, формы и размера. Преодоление трудностей в обучении.	1.Игра «Мозаика». 2.Сказка – метафора «Мишкина помощь».	- Анализ воспринимаемых объектов.	04.04.
84	Развитие коммуникативных навыков; развитие умения согласовывать свои действия; развитие моторики. Развитие логического и образного мышления; развитие речи.	1.Игра «Сиамские близнецы». 2.Игра «Ребусы». 3.Упражнение «Счастливый сон».	- Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов. - Слушание объяснений педагога.	08.04.
85	Развитие выдержки и самоконтроля. Развитие образного мышления; развитие речи; обогащение словарного запаса.	1.Игра «Улитка». 2.Игра «Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки». 3.Упражнение «Книга моих подвигов».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	09.04.

86	Снятие негативных переживаний; снятие телесных зажимов. Развитие речи; обогащение словарного запаса; развитие памяти; развитие мышления. Преодоление страхов.	1.Игра «Динозаврики». 2.Игра «Парные картинки». 3.Упражнение «Дорисуй страшного».	- Участие в психологических играх, развивающих самовыражение, повышающих самооценку. - Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	11.04.
87	Развитие ловкости; развитие наблюдательности.	1.Игра «Крокодил». 2.Игра «Четыре времени года».		15.04.
88	Развитие речи; развитие умения работать в команде; развитие творческого мышления.			16.04.
89	Развитие мышления; развитие речи; развитие памяти. Формирование взаимопонимания; формирование положительных взаимоотношений в группе.	1.Игра «Школа». 2.Упражнение «Цветок дружбы».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). - Участие в психологических играх, развивающих самосознание, самоуважение. - Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. - Слушание педагога и своих одноклассников. - Работа со сказками-метафорами для снятия страхов, преодоления трудностей в обучении.	18.04.
90	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Преодоление страха окружающего мира.	1.Игра «Поиск». 2.Сказка – метафора «Как черепашонок до моря добирался».		22.04.
91	Развитие моторики; знакомство детей с различными вспомогательными средствами и орудиями.	1.Игра «Столкни мяч». 2.Игра «Как добраться до цели?» 3.Упражнение «Медитация на счастье».		23.04.
92	Развитие ориентировки в пространстве; развитие воображения; развитие мышления.			25.04.
93	Развитие самоуважения детей; снятие напряжения.			29.04.
94	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете; развитие внимания. Развитие мышления; развитие навыков прямого и обратного счета.	1.Задание «В песочнице». 2.Игра «Туда» и «обратно». 3.Упражнение «Маленькие человечки».		30.04.
95	Снижение страха; снижение сверхконтроля за проявлением гнева.			06.05.
96	Развитие внимания; развитие моторной координации. Развитие мышления; развитие внимания. Улучшение общения со сверстниками.	1.Игра «Ухо – нос». 2.Задание «Рыболов». 3.Упражнение «Вулкан».		07.05.
97	Развитие мышления; развитие внимания; развитие навыков счета. Преодоление трудностей в обучении.	1.Игра «Числовые прятки». 2.Сказка – метафора «Как Ежунька уроки делать научился».		13.05.
98	Формирование позитивного восприятия сверстников. Подведение итогов.	1.Упражнение «Сердце класса».	- Подведение итогов. - Выполнение упражнения для позитивного восприятия	14.05.
99	Сбор информации о взаимоотношениях с	Наблюдение за учащимися во время		16.05.

	окружающими; диагностика мотивационной сферы.	учебно-воспитательного процесса.	сверстников.	
100	Диагностика отношений в семье. Диагностика развития психических процессов.	Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).	- Участие в тестировании - Участие в собеседовании с педагогом - Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	20.05.
101	Диагностика развития психических процессов. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		21.05.
102	Диагностика развития общей моторики. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Оценка состояния общей моторики (Н.И.Озерецкий, М.О.Гуревич). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		23.05.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» 3 класс**

№ занятия	Дидактические цели	Содержание занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка.	Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	- Участие в тестировании - Участие в собеседовании с педагогом - Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	03.09.
2	Сбор информации о взаимоотношениях ребенка с окружающими; диагностика мотивационной сферы.			04.09.
3	Диагностика отношений в семье.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина.		06.09.
4	Диагностика развития психических процессов.			10.09.
5	Диагностика развития психических процессов.			11.09.
6	Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		13.09.
7	Диагностика развития общей моторики.			17.09.
8	Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Оценка состояния общей моторики (Н.И.Озерецкий, М.О.Гуревич). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		18.09.
9	Развитие мелкой моторики рук.			20.09.
		1.Пальчиковая гимнастика. 2.Выполнение фигурок из палочек. 3.Упражнение «Что подарили гости?»	- Слушание объяснений педагога. - Анализ воспринимаемых объектов. - Анализ выступлений своих товарищей. - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Участие в коллективных играх, развивающих свойства личности: самооценку и самовыражение.	

10	Развитие мелкой моторики рук; развитие внимания.			24.09.
11	Диагностика развития психических процессов.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	- Участие в тестировании - Участие в собеседовании с педагогом - Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	25.09.
12	Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.			27.09.
13	Диагностика развития общей моторики.			01.10.
14	Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.			02.10.
15	Выработка учебной мотивации.	1.Сказка – метафора «История про то, как Сашенька научилась писать».	- Слушание объяснений педагога. - Анализ воспринимаемых объектов. - Анализ выступлений своих товарищей. - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Участие в коллективных играх, развивающих свойства личности: самооценку и самовыражение.	04.10.
16	Активизация внимания; настрой на работу. Развитие произвольного внимания.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Задание «Выполни команду». 3.Упражнение «Слова».		08.10.
17	Помощь в высказывании собственной точки зрения; развитие речи.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Игра «Какого цвета?» 3.Упражнение «Портрет моего хорошего Я».		09.10.
18	Развитие зрительного восприятия. Повышение уверенности в себе.			11.10.
20	Активизация внимания; настрой на работу. Развитие понятийного мышления. Снижение страхов.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Игра «Назови одним словом». 3.Упражнение «Парикмахерская».	- Слушание объяснений педагога. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (мышления, внимания). - Анализ собственного эмоционального состояния.	15.10.
21	Активизация внимания; улучшение восприятия; настрой на работу.	1.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений».		16.10.
22	Развитие понятийного мышления.	2.Игра «Подбери картинки».		18.10.
23	Развитие взаимопонимания между детьми; развитие наблюдательности.	3.Упражнение «Кого укусил комарик?»		22.10.
24	Развитие моторики; развитие умения воспроизводить образец.	1.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки».	- Слушание объяснений педагога. - Анализ выступлений своих товарищей. - Участие в психологических играх, развивающих свойства	23.10.
25	Улучшение взаимоотношений со сверстниками.	2.Задание «Раскрась правильно». 3.Упражнение «Я знаю пять имен своих друзей».		25.10.
26	Активизация внимания; настрой на работу.	1.Игра «Азбука хороших слов».		29.10.

	Развитие произвольного внимания.	2.Игра «Зашифруй слова».	личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать).		
27	Гармонизация осознания детьми своих прав и обязанностей.	3.Упражнение «Я имею право».		- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, мышления).	30.10.
28	Активизация внимания; улучшение зрительно-двигательной координации; настрой на работу.	1.Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки».	- Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Анализ воспринимаемых объектов.	01.11.	
29	Развитие умения воспроизводить образец.	2.Игра «Бусинки».		12.11.	
30	Развитие ролевой гибкости детей; развитие воображения.	3.Упражнение «Ролевая гимнастика».		13.11.	
31	Активизация внимания; улучшение восприятия; настрой на работу.	1.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений».		15.11.	
32	Снижение страха окружающего мира.	2.Сказка – метафора «Сказка о маленьком Чике».		19.11.	
33	Развитие зрительно-двигательной координации; развитие внимания.	1.Игра «Азбука хороших слов».		- Слушание объяснений педагога.	20.11.
34	Активизация внимания; настрой на работу. Снижение страха перед возможной ошибкой.	2.Игра «Спящий дракон».		- Наблюдение за демонстрациями педагога.	22.11.
35	Улучшение мыслительной деятельности; настрой на работу.	3.Упражнение «Неправильный рисунок».		- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления, речи, внимания).	26.11.
36	Развитие гибкости мышления.	1.Мозговая гимнастика «Точки пространства».		- Объяснения наблюдаемых явлений.	27.11.
37	Развитие пространственных представлений.	2.Задание «Способы применения предмета».			29.11.
38	Развитие зрительно-двигательных координаций.	3.Игра «Где спрятались игрушки?»		03.12.	
39	Активизация внимания; настрой на работу. Развитие самовыражения детей; развитие речи.	1.Игра «Азбука хороших слов».		04.12.	
40	Активизация внимания; настрой на работу. Развитие умения сравнивать.	2.Задание «Молния» и «Речка».	- Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Выполнение упражнений на развитие моторики.	06.12.	
41	Развитие произвольного внимания; развитие наглядно-образного мышления.	3.Упражнение «А как ты считаешь?»		10.12.	
42	Развитие пространственных представлений.	1.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки».		11.12.	
43	Развитие произвольности движений; развитие концентрации внимания.	2.Игра «Сравни предметы».		13.12.	
44	Активизация внимания; улучшение зрительно-двигательной координации; настрой на работу.	3.Задание «Найди путь».		17.12.	
45	Развитие тонкокоординированных движений.	1.Игра «Азбука хороших слов».		18.12.	
46	Формирование доверия к окружающим.	2.Задание «Выполни правильно».		20.12.	
47	Развитие мелкой моторики рук.	3.Игра «Летает – не летает».		24.12.	
48	Развитие тонкокоординированных движений.	1.Пальчиковая гимнастика	- Выполнение упражнений на развитие речи.	27.12.	
		2.Задание «Вырежи фигурки»			

49	Повышение уверенности в себе.	3.Упражнение «Волшебный попугай»	- Участие в психологических играх, формирующих доверие к окружающим, уверенность в себе.	28.12.
50	Улучшение мыслительной деятельности; настрой на работу.	1.Мозговая гимнастика «Точки пространства».		10.01.
51	Развитие мышления; развитие произвольного внимания.	2.Задание «Что здесь изображено?» 3.Задание «Назови буквы».		14.01.
52	Развитие зрительного восприятия; развитие мышления.			15.01.
53	Развитие слухового восприятия; развитие активного внимания.	1.Игра «Азбука хороших слов».	- Участие в психологических играх, снижающих страхи и агрессию. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). - Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений по инструкции педагога. - Выполнение упражнений на развитие моторики. - Участие в психологических играх, помогающих преодолеть неуверенность в себе.	17.01.
54	Снижение уровня страха через придание объектам непривычных характеристик.	2.Игра «Шумящие коробочки». 3.Упражнение «Придумай веселый конец».		21.01.
55	Активизация внимания; настрой на работу. Преодоление неуверенности в себе.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Сказка – метафора «Широкое небо».		22.01.
56	Активизация внимания; улучшение восприятия; настрой на работу.	1.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений».		24.01.
57	Развитие умения выделять существенные признаки.	2.Задание «Выбери главное».		28.01.
58	Развитие коммуникативных навыков; снятие отрицательных эмоций.	3.Упражнение «Обзывалки».		29.01.
59	Развитие мышления; развитие внимания.	1.Игра «Азбука хороших слов».		31.01.
60	Развитие воображения.	2.Задание «Найди футболистов в одинаковой форме». 3.Задание «Волшебный лес».		04.02.
61	Развитие мышления (процессы анализа).	1.Игра «Азбука хороших слов».		05.02.
62	Развитие общей моторики; сплочение детского коллектива.	2.Задание «Цирк». 3.Игра «Иголка и нитка».		07.02.
63	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	1.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки».	11.02.	
64	Развитие общей моторики; улучшение настроения.	2.Задание «Четвертый лишний». 3.Игра «Замри!».	12.02.	
65	Развитие произвольного внимания; развитие мышления.	1.Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия). - Анализ воспринимаемых объектов. - Слушание объяснений педагога.	14.02.
66	Гармонизация притязания на признание.	2.Игра «Посмотри вокруг». 3.Упражнение «Кони и всадники».		18.02.
67	Развитие мышления; развитие навыков прямого и обратного счета.	1.Мозговая гимнастика «Точки пространства».		19.02.
68	Отреагирование негативных эмоций.	2.Игра «Вверх – вниз». 3.Игра «Высвобождение гнева».		21.02.
69	Освоение эталонов формы; развитие мелкой моторики.	1.Игра «Азбука хороших слов».		25.02.

70	Развитие умения договариваться, работать в команде.	2.Задание «Дорисуй фигуры». 3.Игра «Небоскреб».	- Участие в психологических играх, способствующих формированию благоприятного климата в группе, адекватной самооценки.	26.02.
71	Активизация внимания; настрой на работу. Формирование адекватной самооценки.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Сказка – метафора «История со счастливым концом».		28.02.
72	Развитие речи; развитие воображения; развитие умения выделять различные признаки предмета.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Игра «На что похожа фигурка?» 3.Игра «Головомяч».	- Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	04.03.
73	Развитие мышления; развитие восприятия.	1.Мозговая гимнастика «Точки пространства». 2.Игра «Помоги художнику». 3.Игра «Дотронься до...».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, восприятия, воображения, мышления).	05.03.
74	Развитие воображения; развитие речи. Развитие мышления; развитие речи.	1.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений». 2.Игра «Если бы да кабы...». 3.Задание «Подбор прилагательных».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений на развитие моторной координации.	07.03.
75	Развитие произвольности; развитие самоконтроля.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Задание «Смысловые ряды». 3.Упражнение «Пес Барбос».	- Слушание объяснений педагога.	11.03.
76	Развитие фантазии; снятие эмоционального напряжения.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Задание «Три предмета». 3.Упражнение «Спонтанное рисование».	- Участие в психологических играх, развивающих умение сотрудничать, контролировать негативные проявления в поведении.	12.03.
77	Развитие коммуникативных навыков; преодоление тактильных барьеров.	1.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки». 2.Задание «Лишнее слово». 3.Упражнение «Газета».	- Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	14.03.
78	Развитие мелкой моторики рук; развитие тактильной чувствительности.	1.Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки». 2.Игра «На ощупь». 3.Игра «Найди мячик».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти).	18.03.
79	Развитие речи; развитие памяти; развитие умения сравнивать свои ощущения.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Игра «Узнай на вкус». 3.Упражнение «Трио».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение упражнений для развития умения сотрудничать.	19.03.
80	Развитие мелкой моторики; развитие фантазии.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Задание «Дорисуй фигурку». 3.Упражнение «Клубочек».	- Слушание объяснений педагога.	21.03.

81	Активизация внимания; настрой на работу. Коррекция поведения.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Сказка – метафора «Сказка про жителей ладошек, или как стать настоящим микробом».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления, внимания, памяти).	01.04.
82	Развитие мелкой моторики; развитие восприятия; развитие мышления.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Выкладывание из мозаики по образцу. 3.Игра «Зеркала».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений для развития координации.	02.04.
83	Развитие речи; развитие памяти, восприятия, мышления; расширение словарного запаса.	1.Мозговая гимнастика «Точки пространства». 2.Игра «Построй домик». 3.Упражнение «Поварята».	- Анализ собственного эмоционального состояния. - Выполнение упражнений на сплочение группы, преодоление трудностей во взаимоотношениях.	04.04.
84	Развитие коммуникативных навыков; развитие моторной ловкости.	1.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений». 2.Игра «Что перепутал художник?» 3.Упражнение «На мостике».	- Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать).	08.04.
85	Развитие мышления; развитие памяти; развитие речи.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Игра «Моя квартира». 3.Игра «Мяч в круге».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение заданий на развитие моторики.	09.04.
86	Развитие моторики; развитие внимания, мышления.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Работа с конструктором. 3.Игра «Ходим в шляпах».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение заданий на развитие моторики.	11.04.
87	Развитие внимания; развитие восприятия.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Игра «Геометрическая мозаика». 3.Упражнение «Сиамские близнецы».	- Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, речи).	15.04.
88	Развитие внимания, скорости реакции; развитие моторной ловкости.	1.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки» 2.Игра «Птичка – путешественница» 3.Игра «Горячий мяч»	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение заданий для развития моторной ловкости, скорости реакции.	16.04.
89	Развитие мелкой моторики; развитие внимания; развитие восприятия.	1.Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки». 2.Аппликации «Животные». 3.Игра «Ловись, рыбка!».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение заданий для развития моторной ловкости, скорости реакции.	18.04.
90	Настрой на работу; развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-двигательной координации.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Задание «Бантики». 3.Задание «Кораблик».	- Участие в психологических играх, способствующих	22.04.

		4.Упражнение «Танец шляпы».	снижению страхов.	
91	Активизация внимания; настрой на работу. Преодоление социальных страхов.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Сказка – метафора «Секрет».	- Участие в психологических играх на формирование доброжелательных отношений в группе.	23.04.
92	Развитие внимания, восприятия; развитие зрительно-двигательной координации.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Задание «Графарет». 3.Игра «Рыбаки и рыбка».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, восприятия, мышления).	25.04.
93	Развитие внимания; развитие восприятия, мышления.	1.Мозговая гимнастика «Точки пространства». 2.Задание «Паззлы». 3.Упражнение «Толкалки».	- Анализ воспринимаемых объектов. - Выполнение действий и движений для развития ловкости и снятия телесных зажимов.	29.04.
94	Формирование представлений о собственном теле; развитие умения дифференцировать левую и правую части тела.	1.Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений». 2.Игра «Наше тело». 3.Упражнение «А кроме того...»	- Слушание объяснений педагога.	30.04.
95	Развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью специальных слов.	1.Игра «Азбука хороших слов» 2.Игра «Где находится» 3.Упражнение «Да и нет»	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). - Участие в психологических играх, способствующих снижению агрессии. - Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).	06.05.
96	Развитие зрительного восприятия; развитие мышления, внимания.	1.Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки». 2.Игра «Загадочные животные». 3.Упражнение «Мысленное путешествие по картинке».	- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). - Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.	07.05.
97	Развитие интереса к сверстникам; развитие слухового восприятия.	1.Мозговая гимнастика «Симметричные рисунки». 2.Игра «Кто мы?» 3.Упражнение «Ау!»	- Слушание педагога и своих одноклассников.	13.05.

			- Работа со сказками-метафорами для снятия страхов, преодоления трудностей в обучении.	
98	Помощь в осознании детьми процесса своего изменения и взросления.	1.Игра «Азбука хороших слов». 2.Упражнение «Раньше – сейчас».	- Подведение итогов.	14.05.
99	Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	- Выполнение упражнения для позитивного восприятия сверстников.	16.05.
100	Диагностика отношений в семье. Диагностика развития психических процессов.	Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).	- Участие в тестировании педагогом - Участие в собеседовании с педагогом - Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	20.05.
101	Диагностика развития психических процессов. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	-	21.05.
102	Диагностика развития общей моторики. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Оценка состояния общей моторики (Н.И.Озерцкий, М.О.Гуревич). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.		23.05.