

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образования Нижнеингашского района Красноярского края
«Александровская основная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К.Корнеева»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей-
предметников

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ И.Н.Тимонина
« 29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кучеровская СШ им.
А.К.Корнеева»

А.М.Дудин
Приказ № 29-О
От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(5–9классы)**

Разработала

Трепачкина Анна Владимировна

учитель начальных классов
1 категория
д. Александровка
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающей деятельности «Познай самого себя и других» для обучающихся с легкой умственной отсталостью, составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. СанПиН 2.4.2.2821-10», и СанПиН 2.4.2.3286-15.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599

4. Организация и содержание деятельности психолога специального образования (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)

5. Программы для коррекционных школ VIII вида «Психологический практикум», А.В. Шевченко, 2012г.

Данная программа является приложением к АООП (вариант 1)

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с нарушениями интеллекта.

На этой основе заметно выявились тенденции к творческому объединению учителей, воспитателей, медиков, психологов и других специалистов в преобразовании школьной среды, которая бы наилучшим образом учитывала специфику развития ребёнка с умственной недостаточностью, способствовала его успешной интеграции в современное общество.

Учитывая, что главной задачей школы является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс (блок коррекционных технологий) "Психологический практикум". Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой.

Цель: содействие развитию обучающегося, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи:

- развивать представление о себе;
- формировать возможность распознавать собственные личностные качества;
- формировать способность анализировать свои личностные качества;
- развивать умение устанавливать контакт;
- развивать наблюдательность в общении.
- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- создать благоприятные условия для выявления и реализации обучающимся лидерского потенциала
- создать условия для максимальной коррекции нарушений в познавательной и в эмоционально-личностной сфере, для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с легкой степенью умственной отсталости

Интеллектуальная недостаточность (ИН) связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с ИН выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с ИН представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания обучающихся с ИН об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с ИН отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с ИН в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся с ИН оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление обучающегося с ИН характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой степенью умственной отсталости присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с ИН проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с ИН проявляются и в особенностях их которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте

или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям, обучающимся с ИН свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с ИН отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с ИН в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с ИН проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с ИН оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые, планируемые результаты

Личностные результаты

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
 - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- организовать свое рабочее место под руководством психолога
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом

Познавательные:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога
- учиться наблюдать
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников

Средствами формирования служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

Основной формой работы является психологическая игра.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Познай самого себя и других» предназначена для подростков 11-16 лет с легкой степенью умственной отсталости. Программа направлена на то, чтобы помочь обучающимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, создать условия для реализации лидерского потенциала подростка, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (102 часа в год).

Продолжительность занятий 40 минут.

Критерии и нормы оценки результатов деятельности обучающихся

Диагностика входного контроля, промежуточного и итогового контроля с использованием следующих методик: интерактивная диагностика

№	Наименование методики	основная направленность	автор	год изд.	издательство(литератур. источник)
1	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	Лусканова Н.Г.	2002	Работа психолога в нач.школеБитянова М.Р
2	Несуществующее животное	Исследование уровня агрессии, тревожность, страхи, негативизм	Дукаревич М.З.	2002	Психологические рисуночные тесты
3	Злое животное Несчастное животное	Скрытые агрессивные или депрессивные тенденции	Венгер А.Л.	2002	Психологические рисуночные тесты
4	Рисунок семьи	Исследование детско-родительских взаимоотношений	Ширн , Рассел	2000	Проективная психология
5	Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе	Исследование уровня агрессии	Долгова А.Г.	2009	Агрессия у детей мл.школ.возраста. Диагностика коррекция
6	Сформированность коммуникативных навыков обучающихся	Исследование коммуникативных навыков	Овчарова Р.В.	1999	Практический психолог в начальной школе Овчарова Р.В.
7	Цветовой тест	Позволяет измерить псих.состояние человека, его коммуникативные способности	Люшер	2001	Практикум по возрастной психологии. Головей, Рыбалко

Содержание учебного курса

Психологический практикум направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно

создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова) и др.

В младшем подростковом возрасте (10-14 лет) на первый план выходят проблемы общения и самопознания. «Познай себя, и ты познаешь весь мир» - говорили древние греки. Этот призыв «Познай себя», не утратил своей актуальности и вполне отвечает требованиям сегодняшнего дня. На основе самопознания формируются представления о самом себе, создается образ «Я». Самопознание предполагает понимание и оценку своих индивидуальных особенностей, личностных качеств, своего внутреннего мира, поведения, что необходимо для успешного взаимодействия с другими людьми, выбора профессии, построения своей профессиональной карьеры. Знание самого себя, способствуют готовности жить и работать в условиях рыночной экономики, конкурентоспособности на рынке труда. В этот возрастной период происходит и изменение условий обучения: школьники переходят из начальной школы в среднюю, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. У обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) все эти проблемы проявляются гораздо острее. Известно, что у каждого обучающегося имеются свои школьные проблемы и трудности, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, не критичность мышления, диктуют необходимость создания специальных условий для развития, формирования жизнеспособной личности, достаточных ресурсов для успешной адаптации в обществе.

Общение в жизни школьников подросткового возраста играет важнейшую роль. Система коррекционно-развивающей помощи школьникам с трудностями в обучении и общении, во-первых, основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, во-вторых, построена с учетом основных возможностей и потребностей каждой возрастной стадии развития. В работе с подростками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения коррекционно-развивающих занятий. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие школьники не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы, развиваем у школьников навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений обучающихся с окружающей средой, их социализации. На занятиях обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию. На занятиях подросткам очень важно ощущать полную безопасность и доверие к ведущему. Поэтому педагог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения. Ведущий является одним из образцов поведения, которое он демонстрирует ученикам. В нашем случае занятия ведет психолог, который хорошо знает учеников. Ученики также хорошо знают психолога по психологическим занятиям, которые он проводит, начиная с первого класса начальной школы.

Сегодня существует немало программ и тренингов для подростков. Анализируя содержание различных программ для младших подростков, мы пришли к выводу, что в них недостаточно внимания уделяется вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому мы включили в занятия методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать обучающимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию. В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны обучающихся, преподавателей или родителей). На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают обучающимся в самопознании. Интерпретировать и комментировать полученные результаты желательно в целом для всей группы или представлять их для каждого в письменном виде.

Для записей и рисования у учеников имеется индивидуальная тетрадь.

Календарно-тематическое планирование формируется по годам и является неотъемлемой частью программы (Приложение №1)

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на три этапа

- **I этап** — Познай себя - развитие **самопознания и рефлексии**;
- **II этап** — Познай других - обучение **навыкам позитивного общения**;
- **III этап** — Путешествие в страну Знаний - **коррекция и развитие психических процессов**;

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Дата по плану
Познай себя (14 ч.)		
1	Я - это Я. Учимся понимать себя.	03.09.
2	Знаю ли я себя? Знакомство с собой.	04.09.
3	Мой внутренний мир.	06.09.
4	Мои особенности.	10.09.
5	Повторение по теме «Мои особенности».	11.09.
6	Я могу!	13.09.
7	Я мечтаю.	17.09.
8	Я и мои цели.	18.09.
9	Повторение по теме «Я и мои цели».	20.09.
10	Добро и зло в жизни человека.	24.09.
11	Повторение по теме «Добро и зло в жизни человека».	25.09.
12	Час доброты.	27.09.
13	Автопортрет.	01.10.
14	Повторение по теме «Автопортрет».	02.10.
Познай других (34 часа)		
15	Я в мире людей.	04.10.
16	Повторение по теме «Я в мире людей».	08.10.
17	Мы все разные.	09.10.
18	Я и коллектив.	11.10.
19	Повторение по теме «Я и коллектив».	15.10.
20	Вместе дружная семья.	16.10.
21	Повторение по теме «Вместе дружная семья».	18.10.
22	Школа- мой второй дом.	22.10.
23	Час откровенного разговора.	23.10.
24	Повторение по теме «Час откровенного разговора».	25.10.
25	Нос задирать - друзей потерять.	29.10.
26	Повторение по теме «Нос задирать – друзей потерять».	30.10.
27	Как правильно вести себя, чтобы не терять друзей.	01.11.
28	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.	12.11.
29	Повторение по теме «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».	13.11.
30	Если ты попал в беду.	15.11.
31	Стиль общения.	19.11.
32	Счастье- это когда тебя понимают.	20.11.
33	Гармония жизни.	22.11.
34	Красота и здоровье.	26.11.
35	Повторение по теме «Красота и здоровье».	27.11.
36	Стресс.	29.11.
37	Пути выхода из стресса.	03.12.
38	Неудовлетворенность своей внешностью.	04.12.
39	Вечная любовь. Есть ли она?	06.12.
40	Мы живём, чтобы оставить след.	10.12.
41	Я и Отечество.	11.12.
42	Повторение по теме «Я и Отечество».	13.12.
43	Любовь к Отечеству рождает героев.	17.12.
44	Малая Родина - твоё начало.	18.12.
45	Повторение по теме «Малая Родина – твоё начало».	20.12.
46	История моей деревни.	24.12.

47	Экскурсия по улицам родной деревни.	25.12.
48	Моя деревня сейчас.	27.12.
	Я - ученик. Путешествие в страну Знаний (54 часа)	
49	Я - ученик.	28.12.
50	Секреты внимания.	10.01.
51	Юные детективы.	14.01.
52	Маленькие секреты большой памяти.	15.01.
53	Повторение по теме «Маленькие секреты большой памяти».	17.01.
54	Нестандартные ситуации.	21.01.
55	Повторение по теме «Нестандартные ситуации».	22.01.
56	Заверши изображение	24.01.
57	Повторение по теме «Заверши изображение».	28.01.
58	Секреты хорошего внимания.	29.01.
59	Повторение по теме «Секреты хорошего внимания».	31.01.
60	Психогигиена памяти.	04.02.
61	Повторение по теме «Психогигиена памяти».	05.02.
62	Думай, рассуждая.	07.02.
63	Повторение по теме «Думай, рассуждая».	11.02.
64	Я и мир вокруг нас.	12.02.
65	Кто ясно мыслит - ясно излагает.	14.02.
66	Связующие цепочки	18.02.
67	За и против!	19.02.
68	Повторение по теме «За и против!»	21.02.
69	Угадай слово!	25.02.
70	Найди спрятанные слова.	26.02.
71	Повторение по теме «Найди спрятанные слова».	28.02.
72	Поиграем в ассоциации.	04.03.
73	Повторение по теме «Поиграем в ассоциации».	05.03.
74	Восстанови последовательность.	07.03.
75	Повторение по теме «Восстанови последовательность».	11.03.
76	Найди общее.	12.03.
77	Повторение по теме «Найди общее».	14.03.
78	Перепутанные линии.	18.03.
79	Повторение по теме «Перепутанные линии».	19.03.
80	Исправь ошибки!	21.03.
81	Угадай-ка.	01.04.
82	Повторение по теме «Угадай-ка».	02.04.
83	Обобщай, играя.	04.04.
84	Пиктограммы.	08.04.
85	Повторение по теме «Пиктограммы».	09.04.
86	Следопыты.	11.04.
87	Повторение по теме «Следопыты».	15.04.
88	Запоминай, играя.	16.04.
89	Секреты памяти.	18.04.
90	Путешествие в Страну Загадок.	22.04.
91	Фразеологизмы в нашей речи.	23.04.
92	Викторина весёлых и находчивых	25.04.
93	Весёлая математика	29.04.
94	Повторение по теме «Весёлая математика».	30.04.
95	Озорная грамматика.	06.05.
96	Повторение по теме «Озорная грамматика».	07.05.
97	Кто ясно мыслит - ясно излагает.	13.05.
98	Повторение по теме «Кто ясно мыслит – ясно излагает».	14.05.
99	Познавательный квест« Найди клад». Игра по станциям.	16.05.

100	Продолжение квеста «Найди клад».	20.05.
101	Анкета «Я и мои достижения».	21.05.
102	Итоговое занятие. Оценка достижений.	23.05.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Дата по плану
	Познай себя (14 часов)	
1	Я - это Я.	03.09.
2	Учимся понимать себя.	04.09.
3	Знаю ли я себя?	06.09.
4	Знакомство с собой.	10.09.
5	Мой внутренний мир.	11.09.
6	Мои особенности.	13.09.
7	Повторение по теме «Мои особенности».	17.09.
8	Я могу!	18.09.
9	Какой я? Что я знаю о себе?	20.09.
10	Я и мои цели.	24.09.
11	Добро и зло в жизни человека.	25.09.
12	Я не такой как все, и все мы разные.	27.09.
13	Моя индивидуальность.	01.10.
14	Автопортрет.	02.10.
	Познай других (34 часа)	
15	Я в мире людей.	04.10.
16	Я в своих глазах и в глазах других людей.	08.10.
17	Мы все разные.	09.10.
18	Как победить своего дракона.	11.10.
19	Я и коллектив.	15.10.
20	Мои сильные стороны.	16.10.
21	Вместе дружная семья.	18.10.
22	Как достичь цели.	22.10.
23	Школа - мой второй дом.	23.10.
24	Час откровенного разговора.	25.10.
25	Я - творец своей жизни.	29.10.
26	Повторение по теме «Я - творец своей жизни».	30.10.
27	Какие бывают эмоции?	01.11.
28	Повторение по теме «Какие бывают эмоции?».	12.11.
29	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.	13.11.
30	Если ты попал в беду.	15.11.
31	Что делать со злостью и агрессией?	19.11.
32	Повторение по теме «Что делать со злостью и агрессией?»	20.11.
33	Эмоции правят мной или я ими?	22.11.
34	Повторение по теме «Эмоции правят мной или я ими?».	26.11.
35	Красота и здоровье.	27.11.
36	Как справиться с плохим настроением?	29.11.
37	Пути выхода из стресса.	03.12.
38	В поисках достойных путей выражения чувств.	04.12.
39	Жизненные ценности.	06.12.
40	Факторы, разрушающие здоровье.	10.12.
41	Повторение по теме «Факторы, разрушающие здоровье».	11.12.
42	Опасные последствия.	13.12.
43	Учимся говорить «нет».	17.12.
44	Дружба как ценность.	18.12.
45	Повторение по теме «Дружба как ценность».	20.12.
46	Любовь как ценность.	24.12.
47	Семья как ценность.	25.12.
48	Мир, в котором я живу.	27.12.

Я - ученик. Путешествие в страну Знаний		
49	Мои интересы и увлечения.	28.12.
50	Повторение по теме «Мои интересы и увлечения».	10.01.
51	Мои достоинства и недостатки.	14.01.
52	Секреты внимания.	15.01.
53	Повторение по теме «Секреты внимания».	17.01.
54	Юные детективы.	21.01.
55	Мы и наши близкие.	22.01.
56	Искусство общения и взаимопонимания.	24.01.
57	Повторение по теме «Искусство общения и взаимопонимания».	28.01.
58	Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний)	29.01.
59	Культура взаимоотношений.	31.01.
60	Барьеры общения.	04.02.
61	Повторение по теме «Барьеры общения».	05.02.
62	Конфликты и компромиссы.	07.02.
63	Повторение по теме «Конфликты и компромиссы».	11.02.
64	Мои колючки и мои одноклассники.	12.02.
65	Думай, рассуждая.	14.02.
66	Повторение по теме «Думай, рассуждая».	18.02.
67	Почему мы ссоримся?	19.02.
68	Как помириться после ссоры?	21.02.
69	Как устроено общение?	25.02.
70	Начало общения: вступление в контакт, диалог.	26.02.
71	Вступление в контакт.	28.02.
72	Кто ясно мыслит - ясно излагает.	04.03.
73	Поиграем в ассоциации.	05.03.
74	Завершение общения: выход из конфликта.	07.03.
75	Повторение по теме «Завершение общения: выход из конфликта».	11.03.
76	Восстанови последовательность.	12.03.
77	Общение в разных жизненных ситуациях.	14.03.
78	Повторение по теме «Общение в разных жизненных ситуациях»	18.03.
79	Перепутанные линии.	19.03.
80	Обращение с просьбой.	21.03.
81	Повторение по теме «Обращение с просьбой».	01.04.
82	Вежливый отказ.	02.04.
83	Пиктограммы.	04.04.
84	Извинение.	08.04.
85	Повторение по теме «Извинение».	09.04.
86	Фразеологизмы в нашей речи.	11.04.
87	Повторение по теме «Фразеологизмы в нашей речи».	15.04.
88	Сочувствие.	16.04.
89	Повторение по теме «Сочувствие».	18.04.
90	Что значит общение в моей жизни?	22.04.
91	Найди общее.	23.04.
92	Кем я хочу быть? Психологическая игра.	25.04.
93	Социометрия.	29.04.
94	Секреты памяти.	30.04.
95	Путешествие в Страну Загадок.	06.05.
96	Викторина весёлых и находчивых.	07.05.
97	Найди спрятанные слова.	13.05.
98	Познавательный квест « Найди клад».	14.05.
99	Следопыты.	16.05.
100	Озорная грамматика.	20.05.

101	Анкета « Я и мои достижения»	21.05.
102	Итоговое занятие. Оценка достижений	23.05.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Дата по плану
Познай себя (24 часа)		
1	Какой я?	03.09.
2	Что я знаю о себе?	04.09.
3	Я не такой как все, и все мы разные.	06.09.
4	Моя индивидуальность.	10.09.
5	Повторение по теме «Моя индивидуальность».	11.09.
6	Я в своих глазах и в глазах других людей.	13.09.
7	Как победить своего дракона.	17.09.
8	Я могу.	18.09.
9	Мои сильные стороны.	20.09.
10	Как достичь цели.	24.09.
11	Повторение по теме «Как достичь цели».	25.09.
12	Я – творец своей жизни.	27.09.
13	Какие бывают эмоции?	01.10.
14	Повторение по теме «Какие бывают эмоции?»	02.10.
15	Что делать со злостью и агрессией?	04.10.
16	Эмоции правят мной или я ими?	08.10.
17	Как справиться с плохим настроением?	09.10.
18	В поисках достойных путей выражения чувств.	11.10.
19	Повторение по теме «В поисках достойных путей выражения чувств».	15.10.
20	Стресс. Как с ним справиться?	16.10.
21	Жизненные ценности.	18.10.
22	Факторы, разрушающие здоровье.	22.10.
23	Опасные последствия.	23.10.
24	Учимся говорить «нет».	25.10.
Познай других (37 часа)		
25	Дружба как ценность.	29.10.
26	Любовь как ценность.	30.10.
27	Семья как ценность.	01.11.
28	Семейные ценности.	12.11.
29	Мир, в котором я живу.	13.11.
30	Мои интересы и увлечения.	15.11.
31	Повторение по теме «Мои интересы и увлечения».	19.11.
32	Мы и наши близкие.	20.11.
33	Повторение по теме «Мы и наши близкие».	22.11.
34	Наши ценности.	26.11.
35	Повторение по теме «Наши ценности».	27.11.
36	Искусство общения и взаимопонимания.	29.11.
37	Повторение по теме «Искусство общения и взаимопонимания».	03.12.
38	Завершение над темой «Искусство общения и взаимопонимания».	04.12.
39	Личностные особенности (самооценка).	06.12.
40	Личностные особенности (уровень притязаний).	10.12.
41	Личностные особенности (тревожность).	11.12.
42	Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний, тревожность)	13.12.
43	Повторение по теме «Личностные особенности».	17.12.

44	Культура взаимоотношений.	18.12.
45	Повторение по теме «Культура взаимоотношений».	20.12.
46	Барьеры общения.	24.12.
47	Повторение по теме «Барьеры общения».	25.12.
48	Конфликты.	27.12.
49	Конфликты и компромиссы.	28.12.
50	Повторение по теме «Конфликты и компромиссы».	10.01.
51	Как мы видим друг друга.	14.01.
52	Повторение по теме «Как мы видим друг друга».	15.01.
53	Я глазами других.	17.01.
54	Повторение по теме «Я глазами других».	21.01.
55	Разговор взглядов. Пойми меня.	22.01.
56	Поведение в общественных местах.	24.01.
57	Урок мудрости (уважение к старшим).	28.01.
58	Восприятие мира (наши органы чувств).	29.01.
59	Что такое эмоции?	31.01.
60	Чувства и поступки.	04.02.
61	Почему некоторые привычки бывают вредными.	05.02.
	Я - ученик. Путешествие в страну Знаний (41 час)	
62	Умей выбирать.	07.02.
63	Я отвечаю за свое решение.	11.02.
64	Хозяин своего «я».	12.02.
65	Мои колючки и мои одноклассники.	14.02.
66	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях.	18.02.
67	Надо ли уметь сдерживать себя?	19.02.
68	Диагностика памяти. Методики «Заучивание десяти слов», «Пиктограмма».	21.02.
69	Диагностика внимания. Методики «Модификация метода П'эрона-Рузера», тест Бурдона,	25.02.
70	Таблицы Шульте, «Определение избирательности внимания».	26.02.
71	Диагностика воображения, нарушений восприятия. Методики «Выявление уровня развития воображения», «Узнавание фигур».	28.02.
72	Диагностика мышления и уровня интеллектуального развития. Методика Кооса, «Тест Равена», «Тест интеллекта Амтхауера».	04.03.
73	Методики «Исследование самооценки личности с помощью процедуры ранжирования», «Волевые качества».	05.03.
74	Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением школьника: тест опросник «КОС-1». Рисунок на тему «Я дома».	07.03.
75	Диагностика профессиональных способностей. Анкета «НИН».	11.03.
76	Мини-тренинги «Конструктивное общение», «Как общаться продуктивно?»	12.03.
77	Развитие познавательных способностей. «Математические квадраты», «Скороговорки». Игра «Нос-пол-потолок».	14.03.
78	Развитие познавательных процессов. «Слова», «Составь рассказ».	18.03.
79	Развитие познавательных процессов. «Ассоциации», «Что общего».	19.03.
80	Прохождение лабиринтов, отгадывание загадок.	21.03.
81	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию памяти, восприятия. Игры «Чего не стало», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?»	01.04.
82	Игры и упражнения по развитию мышления. Игры «Говори наоборот», «Назови предметы».	02.04.

83	Игры и упражнения по развитию интеллектуальных способностей «Урок мышления»: «Составь картинку», «Угадай отсутствующее слово».	04.04.
84	Развитие интеллектуальных способностей. «Составь рассказ», «Найди закономерность».	08.04.
85	Коррекционные и развивающие занятия с использованием психогимнастики.	09.04.
86	Графическая беседа «Круг воли». Урок-тренинг «Встреча эмоций», «Снимаем кино».	11.04.
87	Изучение самооценки учащегося и его социализации.	15.04.
88	«Фантазия характеров».	16.04.
89	Релаксация – напряжение.	18.04.
90	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю».	22.04.
91	Коммуникативная игра « Путешествие на воздушном шаре».	23.04.
92	Язык мой - друг мой.	25.04.
93	Хорошие речи и слушать приятно.	29.04.
94	Развитие у детей уверенности в себе через психологические игры "Перевоплощение", "Психологический портрет".	30.04.
95	Социометрическое тестирование.	06.05.
96	Что такое характер?	07.05.
97	Анализ своих поступков.	13.05.
98	Поискошибок.	14.05.
99	Толпа и личность.	16.05.
100	Как стать личностью.	20.05.
101	Анкета « Я и мои достижения»	21.05.
102	Итоговое занятие. Оценка достижений	23.05.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Дата по факту
Познай себя (33 часа)		
1	Изучение первичных и вторичных способностей личности.	03.09.
2	Доверие - способность принимать себя или других людей в их неповторимости, такими, как они есть.	04.09.
3	Контакты - способность посвящать себя другим людям, даже если они проявляют другие актуальные способности.	06.09.
4	Терпение - способность ждать.	10.09.
5	Честность.	11.09.
6	Прямота.	13.09.
7	Вежливость.	17.09.
8	Учтивость.	18.09.
9	Повторение по теме «Честность. Прямота. Вежливость. Учтивость».	20.09.
10	Нежность.	24.09.
11	Моя аккуратность.	25.09.
12	«Моя чистоплотность».	27.09.
13	«Что хорошего в нечистоплотности».	01.10.
14	«Послушание - самостоятельность».	02.10.
15	Целостная картина своей личности.	04.10.
16	Знакомство с эмоциями (страх).	08.10.
17	Знакомство с эмоциями (гнев).	09.10.
18	Знакомство с эмоциями (радость).	11.10.
19	Знакомство с эмоциями (печаль).	15.10.
20	Знакомство с эмоциями (интерес).	16.10.
21	Знакомство с эмоциями (удивление).	18.10.
22	Узнавание эмоций: страх, гнев, радость.	22.10.
23	Узнавание эмоций: печаль, интерес, удивление.	23.10.
24	Способы выражения эмоций.	25.10.
25	Что делать со злостью и агрессией?	29.10.
26	Эмоции правят мной или я ими?	30.10.
27	Как справиться с плохим настроением?	01.11.
28	Стресс. Как с ним справиться?	12.11.
29	Умение владеть собой.	13.11.
30	Распознавание и регуляция своего поведения.	15.11.
31	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	19.11.
32	Ярмарка достоинств.	20.11.
33	Предотвращение конфликтов.	22.11.
Познай других (27 часа)		
34	Учимся слушать друг друга.	26.11.
35	«Что звучит обидно?»	27.11.
36	О пользе критики.	29.11.
37	«Конфликтный ли ты человек?»	03.12.
38	Нужна ли агрессия?	04.12.
39	Конфликты и компромиссы.	06.12.
40	Обучение выходу из конфликта «Нарисуем жизнь».	10.12.
41	Способы разрядки гнева и агрессии.	11.12.
42	Общение в жизни человека.	13.12.
43	Восприятие мира (наши органы чувств).	17.12.
44	Язык жестов и движений.	18.12.
45	Зачем нужно знать себя?	20.12.
46	Цвет настроения.	24.12.

47	Мир моих фантазий.	25.12.
48	Наше настроение.	27.12.
49	Мы - волшебники (наши чувства и желания).	28.12.
50	Я глазами других.	10.01.
51	Ярмарка достоинств.	14.01.
52	Наши ценности.	15.01.
53	Искусство общения и взаимопонимания.	17.01.
54	Личностные особенности (самооценка)	21.01.
55	Уровень притязаний.	22.01.
56	Тревожность.	24.01.
57	Повторение по теме «Личностные особенности».	28.01.
58	Культура взаимоотношений.	29.01.
59	Жизненные ценности.	31.01.
60	Факторы, разрушающие здоровье.	04.02.
	Я - ученик. Путешествие в страну Знаний (42 час)	
61	Мои колючки и мои одноклассники.	05.02.
62	Почему мы ссоримся?	07.02.
63	Как помириться после ссоры?	11.02.
64	Повторение по теме «Как помириться после ссоры?»	12.02.
65	Как устроено общение?	14.02.
66	Начало общения: вступление в контакт, диалог.	18.02.
67	Навык «начало беседы».	19.02.
68	Повторение по теме «Начало общения: вступление в контакт, диалог».	21.02.
69	Завершение общения: выход из конфликта.	25.02.
70	Общение в разных жизненных ситуациях.	26.02.
71	Обращение с просьбой.	28.02.
72	Вежливый отказ.	04.03.
73	Навык «принятия критики».	05.03.
74	Извинение.	07.03.
75	Сочувствие.	11.03.
76	Навык «как сказать «нет».	12.03.
77	Что значит общение в моей жизни?	14.03.
78	Любовь и дружба.	18.03.
79	Что помогает и что мешает любить?	19.03.
80	Дружба, лидерство.	21.03.
81	Обучение конкретным социальным навыкам.	01.04.
82	Навык «задавания вопросов».	02.04.
83	Навык «просьба о помощи».	04.04.
84	Навык «ведение переговоров».	08.04.
85	Навык «отстаивание своего мнения».	09.04.
86	Навык «преодоление обвинения».	11.04.
87	Навык выражения благодарности.	15.04.
88	Кем я хочу быть? Психологическая игра.	16.04.
89	Социометрия.	18.04.
90	Воля, качества волевого человека.	22.04.
91	Мотивация учебной деятельности. Тест на мотивацию учебной деятельности.	23.04.
92	Развитие у детей уверенности в себе через психологические игры «Перевоплощение», «Психологический портрет».	25.04.
93	Опыт совместного принятия решений средством психологической игры «Я начну, а вы продолжите».	29.04.
94	Дидактическая игра «Заметь всё».	30.04.
95	Дидактическая игра «Такое разное настроение».	06.05.
96	Тренировка переключения внимания.	07.05.
97	Развитие мыслительных навыков: классификация.	13.05.
98	Развитие мыслительных навыков: обобщение.	14.05.

99	Развитие ассоциативной памяти.	16.05.
100	Повторение по теме «Развитие ассоциативной памяти».	20.05.
101	Анкета « Я и мои достижения».	21.05.
102	Итоговое занятие. Оценка достижений	23.05.

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Дата по плану	Дата по факту
Познай себя (23 часа)			
1	Как и что мы чувствуем.		
2	Зачем осознавать и понимать эмоции.		
3	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.		
4	Как стать уверенным человеком.		
5	Что такое стресс и как его преодолеть.		
6	Мои эмоции: полезные и вредные.		
7	Упражнения на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями.		
8	Что такое воля.		
9	Своя воля страшнее неволи.		
10	Будь своему слову хозяин.		
11	Повторение по теме «Будь своему слову хозяин».		
12	Правила воспитания воли.		
13	Упражнения и задания на развитие воли.		
14	Характер.		
15	Терпение даёт умение.		
16	Не место красит человека.		
17	Повторение по теме «Не место красит человека».		
18	Как стать личностью.		
19	Личность и её социальные роли.		
20	Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.		
21	Перевоплощение личности.		
22	Повторение по теме «Перевоплощение личности».		
23	Планы на будущее.		
Познай других (41 часа)			
24	Межличностные отношения- основа жизнедеятельности человека.		
25	Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты.		
26	Повторение по теме «Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты».		
27	Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть.		
28	Повторение по теме «Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть».		
29	Личные взаимоотношения людей.		
30	Повторение по теме «Личные взаимоотношения людей».		
31	Чего никогда нельзя делать в любви.		
32	Сигналы отношений.		
33	Причины одиночества.		
34	Психология мужчин.		
35	Психология женщин.		
36	Психология конфликта.		
37	Причины ссор и конфликтов.		
38	Маленькие хитрости в решении ссор.		
39	Повторение по теме «Маленькие хитрости в решении ссор».		
40	Что нужно, чтобы решить конфликт.		
41	Как преодолеть границы.		
42	Права человека среди людей.		
43	Повторение по теме «Права человека среди людей».		
44	Как согласовать мнения.		
45	« Правильная» забота.		

46	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.		
47	Повторение по теме «Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов».		
48	Конфликты со взрослыми.		
49	Конфликты со сверстниками.		
50	Несдержанность и нетерпимость как основа конфликтов и бед.		
51	Понимание и уважение как основа терпимого отношения к другому человеку.		
52	Способы разрешения разногласий и споров.		
53	Повторение по теме «Способы разрешения разногласий и споров».		
54	Обучение приёмам регулирования своего состояния.		
55	«Трудные люди» (зануда, упрямец, агрессор).		
56	Повторение по теме «Трудные люди» (зануда, упрямец, агрессор).		
57	Правила общения с «трудными людьми».		
58	«Запретные чувства».		
59	Какие чувства мы скрываем.		
60	Страхи и страшилки. Страшная, страшная сказка.		
61	Стили общения.		
62	Повторение по теме «Стили общения».		
63	Ведущий-ведомый.		
64	Мы- коллектив.		
	Я - ученик. Путешествие в страну Знаний (38 час)		
65	Практические приемы развития и коррекции внимания.		
66	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания.		
67	Практические приемы развития и коррекции памяти.		
68	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти.		
69	Практические приемы развития и коррекции мышления.		
70	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных		
71	Логические упражнения на развитие речи.		
72	Повторение по теме «Логические упражнения на развитие речи».		
73	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления.		
74	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие сообразительности.		
75	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие воображения и восприятия.		
76	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений.		
77	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений.		
78	Хитроумные загадки и головоломные задачи.		
79	Повторение по теме «Хитроумные загадки и головоломные задачи».		
80	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических процессов.		
81	Личностью не рождаются, а становятся.		
82	Упражнения на развитие уверенности и социализации личности.		
83	Что такое самооценка.		
84	Что такое самооценка.		
85	Упражнения на формирование личностных качеств.		
86	"Что мне нравится в себе", "Самопохвала", "Скульптор"..		
87	Человек и профессия.		
88	Азбука профессий.		
89	Определение 3 главных качеств хорошего работника.		
90	Правилаповедения на рабочем месте, через сюжетно-ролевую игру.		
91	Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицыШульте)		

92	Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)		
93	Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки»)		
94	Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).		
95	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).		
96	Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»).		
97	Коррекция, развитие и диагностика восприятия.		
98	Я отвечаю за свое решение.		
99	Тест Айзенка, Методика Т. Лири (особенности характера и темперамента).		
100	« Карта моей будущей жизни».		
101	Анкета « Я и мои достижения».		
102	Итоговое занятие. Оценка достижений.		

Список литературы

1. М.К. Акимова, В.Т. Козлова Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие - М., 2011г.
2. Авдейчук Н. А. О формах и методах коррекционно-развивающей работы /Н.А. Авдейчук //Коррекционно-развивающее образование.2008. № 2.
3. Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 1.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. - М. АКТИ, 2001
5. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе М,ТЦ Сфера 1996г.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. - М. УЦ «Перспектива», 2001
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть1Тетрадь2-М. УЦ «Перспектива», 2007
8. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть3тетрадь2-М . УЦ «Перспектива», 2007
- 10 . В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы- Волгоград: Учитель, 2011г.
- 11 .Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М. Генезис, 2005г.
- 12 .Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Практическое пособие. - М., Генезис, 2005г.
- 13 .М.А. Алиева, Т.В. Гришанович. Я сам строю свою жизнь. Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме. СПб, 2000г
- 14 . Хухлаева О.В. Тропинка с своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). -М. «Генезис», 2006