

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кучеровская СШ

им. А.К. Корнеева»

_____ **А.М. Дудин**

Анализ работы дошкольной группы «Малыш» «Александровская основная школа» филиал МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К.Корнеева»

за 2023-24 учебный год.

В «Александровской ОШ», филиал МБОУ «Кучеровская СШ» функционирует дошкольная группа «Малыш», которую посещает 12 воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет. Дошкольная группа изолирована от школы, в наличии отдельный вход. Группа имеет свой уличный участок для прогулки, центральное отопление, канализацию, водопровод. Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогический процесс осуществляется двумя педагогами:

1. Мишина Н.Г.- старший воспитатель, образование высшее (педагогическое), курсы повышения квалификации в 2022г. «Современное дошкольное образование»
2. Утешева Ф.А. – воспитатель дошкольной группы, среднее (обучается в педагогическом колледже), курсы повышения квалификации в 2023г. «Проектирование курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников»».

Дошкольная группа «Малыш» осуществляет свою **деятельность на основе** :

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Действующих Санитарно-эпидемиологических требований , родительского договора ит.д.

Общие сведения о социальном статусе дошкольной группы «Малыш».

1. Многодетные семьи - 3;
2. Малообеспеченные семьи -10;
3. Матери – одиночки (семей) - 1;
4. Неполные семьи - 0;
5. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей)-0;
6. Семьи, где имеются безработные родители -1 .

из них находящиеся в социально-опасном положении -0;

1.Реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования, перед воспитателями были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

2) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;

3) вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка, уважительно относиться к результатам детского творчества;

4) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ограниченных возможностей здоровья*);

5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В разновозрастной группе всего 12 детей, из них 9 мальчиков и 3 девочки. Возраст детей от 3 до 7 лет, из них 3 ребёнка – выпускники.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Со всеми детьми в течение года было интересно, но сложно сотрудничать, проводить творческие эксперименты, по причине разного возраста детей. На протяжении года дети развивались согласно возрастным особенностям и по всем направлениям развития показали положительную динамику и средние результаты.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ОД с использованием педагогами современных технологий. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: спортивное развлечение «*День здоровья*», праздник осени «*Здравствуй Осень!*», праздник «*День матери*», «*Синичкин день*», новогодний утренник «*Новогодняя сказка*», приняли участие в акции «*Блокадный хлеб*», спортивный праздник «*День защитника Отечества*», утренник к 8 марта «*Мамин праздник*», Проект «*Космос*». Были оформлены папки – передвижки, касающиеся жизни родителей и детей. Сделаны подборки к праздникам (*8 марта, Масленица, 23 февраля, День Победы и др.*).

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты.

-положительные: дети учились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, развивая художественный вкус и творческое воображение;

-отрицательные: не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях.

Воспитателями был сделан общий вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями.

Воспитанники принимали участие в районных , краевых конкурсах:

Участие детей в мероприятиях. (2023-2024г)

Уровень	Мероприятие	Ф.И.ребёнка	Дата	Результат
1. Районный конкурс "В объективе - мама"	Фотография	Грек Артём, Симанович Захар, Яковлев Богдан	12.11.2023г	Благодарность
2.«Усы, лапы, хвост»	Фотография	Ковбаса Мирослава, Шахворостов Егор, Шахворостова Дарья	01.10.23	Участие
3. Открытая онлайн-выставка «Портрет моего воспитателя»	Рисунок	Панферов Кирилл, Симанович Захар, Шахворостова Дарья, Шахворостов Егор, Гуваков Ярослав, Яковлев Богдан	21.11.2023г	Участие
4.Акция «Новогодние окна»	Фотография	Воспитатель	25.12.2023г	Участие
5.Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Поделки	Яковлев Богдан, Симанович Захар, Шахворостова Дарья, Шахворостов Егор, Гуваков Ярослав, Пустошилов Богдан ,Ковбаса Мирослава, Грек Артем	09.01.2024г	Сертификат Участника
6."Весенняя капель",Многонациональная Россия	выступление	Шахворостова Дарья, Шахворостов Егор, Ковбаса Мирослава, Симанович Захар	25.04.24	Благодарственное письмо
7. Участие в районном спортивном конкурсе"Крепыш"	соревнование	Шахворостов Егор ,Даша, Алхименко Арсений, Симанович Захар, Грек Артем, Гуваков Ярик	17.10.23	Благодарственное письмо

Работа по обновлению предметно-развивающей среды.

В течение года обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Дети имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, а также все игрушки

дидактические, настольно-печатные игры, материал находятся в свободном доступе. Педагогами собраны маски для подвижных игр, разработаны: картотека подвижных игр, гимнастика пробуждения, картотека утренней гимнастики, физминутки, считалки. Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие способностей детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения и воспитания дошкольников, реализуемой в дошкольной группе.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

К концу учебного года дети достигли следующих результатов:

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Диагностика.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками дошкольной группой «Малыш».

Проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям за 2023– 2024 учебный год.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг был проведен в дошкольной группе в период с 15.09.23г. по 15.10.23г., с 01.04.23 по 30.04.24 и осуществлялся воспитателем. Воспитателем проводилась диагностика по основным направлениям программы:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Всего обследовано на начало года 9 детей, на конец года 9 детей. Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя показателями: высокий, средний, низкий.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

- 1 балл- не отвечает, отказывается от ответа, делает всё не правильно, часто ошибается;

- 2 балла- нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;
- 3 балла - выполняет самостоятельно, всё безошибочно.

Результат усвоения программы в дошкольной группе детьми по всем областям (2023-2024 уч.год)

Образовательная область	Уровень усвоения	Итого (%)	
		сентябрь	Май
1.Физическое развитие	Высокий		
	Средний		28,63
	Низкий	20,7	
2.Познавательное развитие	Высокий		48,5
	Средний	38	
	Низкий		
3.Социально-коммуникативное развитие	Высокий		
	Средний		68
	Низкий	38,15	
4.Речевое развитие	Высокий	33	
	Средний		20
	Низкий		
5.Художественно-эстетическое развитие	Высокий		
	Средний		65
	Низкий	52	

Итоговая таблица по образовательным областям. (2023-2024г)

Подгруппа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Младшая	11,3	18,3	8,6	11,6	13,6	21,3	18,6	30,3	10,6	20
Средняя	25,5	34	15	17,5	29,5	42	25,5	38	19	24,5
Старшая	32,5	40,5	16,5	23	31,5	36,5	29,5	44,5	23	30
Подготовительная	38	59	21	34,1	78	99	49	67,5	30,5	40

Общий итог по группе.

Подгруппа	С(%)	М(%)
Младшая	20,9	33,8
Средняя	57,2	78
Старшая	66,5	87,2
Подготовительная	30,9	42,8
Итого по группе (%)	43,8	60,4

Работа с семьями воспитанников

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия: консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация «Уголок для родителей», «Наша группа», «Наше творчество», «Пожарная безопасность», «Уголок ПДД».

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: консультации «Адаптация в дошкольной группе вновь прибывших детей», «Организация дополнительного питания в семье», «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Мужское воспитание» и др.

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках «Здравствуй Осень!», «День Матери», «Новый год», развлечение к 23 февраля, утренник к 8 марта «Мамочка моя», подготовка к 9 мая «День Победы» и праздник «Выпускной бал».

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольной группы, было сотрудничество с семьями по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников не все откликались на мероприятия ДГ.

Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитательной работе воспитателя, они должны иметь возможность приобщиться к деятельности дошкольной группы, видеть результаты творчества своих детей и доброе отношение к сотрудникам дошкольной группы. Поэтому, практически каждый день воспитатель выкладывала в родительском чате и в Госпаблике фото и видео, чем дети занимались в течении дня.

Предоставлялись материалы по вопросам воспитания и развития детей, материалы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на улице, дома, в транспорте, предоставлялись советы-подсказки, помогающие в воспитании и развитии дошкольников. Темы выбирались по запросу родителей. Такая система работы дает возможность повысить педагогическую компетентность родителей. У них формируется понимание того, что для благоприятного развития ребенка надо пробовать, искать, учиться, меняться самим.

В течении всего года дети, а так же их родители активно принимали участие в разных районных и краевых конкурсах.

1. Всероссийская фотоакция «Спасибо мама и папа», совместно с родителями рисовали рисунки и изготавливали поделки для конкурса (Шахворостова Дарья, Шахворостов Егор, Яковлев Богдан, Грек Артем)

2. Открытая онлайн-выставка "Мой детский сад", совместно с родителями рисовали индивидуальные и коллективные работы (Грек Артем, Симанович Захар, Алхименко Арсений)

3. Акция «Добрая мастерская новогодняя», рисовали, фантазировали на новогоднюю тему (Шахворостова Дарья, Ковбаса Мирослава, Алхименко Арсений, Грек Артем)

4. Акция «Фронтальная открытка» рисунки (Шахворостова Дарья, Шахворостов Егор, Коллективная работа (Симанович Захар, Шахворостова Дарья, Ковбаса Мирослава, Алхименко Арсений, Грек Артём).

3. Оздоровительная работа с детьми

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном укрепляют и сохраняют здоровье ребенка. Из-за неблагоприятной экологической ситуации и постоянных температурных перепадов многие из воспитанников переболели до поступления в ДГ 6-7 раз ОРВИ, ОРЗ, гриппом. Анкетирование родителей и анализ анкет показал, что уровень знаний и умений в области воспитания привычки к здоровому образу жизни большинства из них невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская помощь.

Поэтому в организации работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий педагоги используют закаливающие процедуры.

В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна: воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж. В группе ведётся тетрадь здоровья на каждого воспитанника, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялось отслеживание заболеваемости перенесённых заболеваний. Это обеспечило подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Используется методика солевого закаливания, обширное умывание, полоскание полости рта.

Методика солевого закаливания показана всем детям дошкольного возраста. Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврик в течение 2х минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используется массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.

Механизм действия: Солевой раствор раздражает рецепторы сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.

Для проведения этой методики нужны 3 фланелевых коврика, с разнокалиберными нашитыми пуговицами или палочками.

10% раствор поваренной соли температуры +10°+18°С 1 кг соли на 10 л. воды 0,5 кг на 5 л. воды 0,25 кг на 2,5 л. воды.

Данный метод закаливания доступен и прост, не требует больших материальных затрат и времени, доставляет удовольствие детям. А самое главное обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей.

Обширное умывание проводится с детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Обтирание производится смоченной в воде рукавичкой, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. Желательно, чтобы рукавички были хорошо смочены, но вода не должна с

них капать.

После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легкими массирующими движениями, а массаж всегда делают от периферии к центру, в следующей последовательности:

на счет "1" - растираем грудь круговыми движениями по часовой стрелке;

на счет "2" - кисти рук обтираем до плеча снизу вверх;

на счет "3" - растираем ноги в направлении от стопы до колена;

на счет "4" - одновременно обеими руками обтираем шею в направлении от затылка к подбородку;

на счет "5" - обтираем лицо и уши.

По окончании влажного обтирания тело ребенка растирается сухим полотенцем до легкого покраснения.

В начале обучения данной закаливающей процедуре детям помогают взрослые (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра). Далее все этапы дети выполняют самостоятельно.

Полоскание полости рта

Проводится кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи. Является превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта. Полоскание рта проводится с 3-4 лет.

Детей 4-5 лет и старше можно приучать к полосканию горла. Ежедневное полоскание горла утром после сна и вечером перед сном чистой кипяченой водой комнатной температуры является весьма эффективным средством предупреждения ангины, разрастания миндалин и аденоидов.

На каждое полоскание используют примерно 1/2 – 1/3 стакана воды, причем «бульканье» воды в горле должно продолжаться как можно дольше, для чего, перед тем, как взять в рот воду, делают глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производят очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а-а-а!».

Результат проводимой работы: -Динамика снижения заболеваемости дошкольников, по ОРВИ и гриппу – (за последние учебные года). Так, пропуск по болезни одним ребенком в год составил 10 дней.

-Родители активно поддерживают педагогический коллектив и содействуют в работе по оздоровлению детей.

Средняя посещаемость и заболеваемость за 2023-24 учебный год.

Наполняемость группы 12 детей	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Сред. годовая
Средняя посещаемость	81%	81%	74%	55%	75%	60%	77%	57%	70%	70%
Средняя заболеваемость	13%	12%	19%	15%	17%	10%	15%	35%	10%	16%

3. Безопасность

В части формируемой участниками образовательных отношений реализовывалась программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

1. Цель: программы: Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Задачи:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;
- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;
- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

В течение года воспитатель работала по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: программы: Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Задачи:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;
- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;
- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

Анализируя работу по безопасности можно сказать следующее:

в планах работы с детьми выстроена система работы по ОБЖ. Воспитателю было рекомендовано больше уделять внимания индивидуальной работе и проведению подвижных игр и игр с правилами.

Проверяя умения и навыки воспитанников можно отметить соответствие знаний детей программным требованиям, дети проявляют интерес к самостоятельной деятельности, можно отметить проявление творческого отношения к теме, интерес к

взаимодействию со взрослыми, дети могут свои знания свободно проявить на практике.

Можно отметить и положительную работу по взаимодействию с родителями. В группах созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок-передвижек, консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности. Весь материал конкретен, доступен. Воспитателю даны рекомендации по эстетичному оформлению. Даны рекомендации сделать папки передвижки.

Анализируя предметно-развивающую среду в группе по данной теме, можно сделать следующие выводы: в группе имеются дидактические игры и материал для сюжетно-ролевых игр по безопасности, которых целесообразно размещён в игровом пространстве и эстетически оформлен, но не по всем темам в достатке методической и познавательной литературы, а также учебно-методического материала по ОБЖ. В группе рекомендовано обновить настольно-печатные игры, уголки.

Для реализации вышеперечисленных задач, были проведены следующие мероприятия: Ситуативные разговоры: «Будь внимательным на улице», «Опасные предметы дома», «Расскажи, где нельзя играть и почему», «Осторожно дорога!». Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор», И.Павловой «На машине». Спортивный праздник «День здоровья». Беседы: «Приключения в автобусе», «Выполняем правила дорожного движения. Знакомство со светофором». Беседы с родителями: «Знакомство детей с правилами дорожного движения», «Безопасная дорога» .

Беседы: «На небе и на земле существуют правила ПДД», «Предметы требующие осторожного обращения», «Для чего нужен светофор?». Чтение: «К.Ушинский «Умей обождать», С.Михалков «Светофор», Н.Сорокина «Перекресток». Подвижные игры: «Самый внимательный», «Участники дорожного движения». Дидактические игры: «Нельзя, можно», «Кто поступает неправильно». Ситуативный разговор «Безопасность на участке» . На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы: в дошкольной группе созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

4. Сетевое взаимодействие

1. Задачей данного направления является: -Развивать у обучающихся коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации

2. Формировать положительный имидж дошкольной группы в местном **социуме**. Стимулировать развитие активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе своего ребёнка. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного *(как для дошкольной группы, так и сообщества)* общественного окружения.

Дошкольная группа продолжает тесно сотрудничать со школой.

Целью сотрудничества является обеспечение комфортного бесконфликтного вхождения воспитанников дошкольной группы в школьную жизнь, а также обеспечение преемственности работы дошкольной группы и школы. В течение года

в нашей дошкольной группе применялись следующие формы сотрудничества со школой:

- экскурсия в школу;
- выступление на торжественных школьных линейках;
- проведение родительского собрания с участием учителя и родителей;
- диагностика готовности детей к школе;
- проведение консультаций, адаптационных занятий с воспитанниками подготовительной подгруппы в течение трёх месяцев (март, апрель, май).
- совместное заседание по вопросу взаимодействия дошкольной группы и школы «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе»

Наши выпускники продолжают обучение в основной школе нашего села. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому нашей школой образу первоклассника. Совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Результатом преемственности является создание условий для формирования полноценной психической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы, выпускники нашей ДГ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Сотрудничество дошкольной группы «Малыш» с библиотекой с. Кучерово .

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:-Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.

-Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.

-Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.

-Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.

-Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.

-Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.

-Воспитывать интерес к культуре и истории России.

Результаты работы сотрудничества с библиотекой с. Кучерово

Месяц	Мероприятие	Описание совместной деятельности
Сентябрь	Экскурсия в библиотеку Литературная игра «Эти чудесные сказки!»	Презентация: «Книга – лучший друг» (сотрудники библиотеки) Конкурс стихов: «В гости осень к нам пришла». (Дети). Сюжетно- ролевая игра «Библиотека».
Октябрь	Всемирный день	Презентация: «Книжкин дом». (Сотрудники библиотеки). Конкурс

	библиотек.	рисунков «Ожерелье дружбы».
Ноябрь	День матери. (Экскурсия в библиотеку)	Драматизация стихотворения С. Михалкова: «А что у вас». Выступление детей в библиотеке (чтение стихов, рассказ «Моя мама лучше всех)
Декабрь	Книжкина больница	Дети вместе с педагогом подклеивают книги, оформляют обложки библиотечных книг.
Январь	Знакомство с творчеством Н.Носова	Рассказ библиотекаря о творчестве Р Носова, чтение произведения: «Живая шляпа» Дети вручают библиотеке альбом с рисунками по рассказу.
Февраль	Экскурсия в библиотеку,	Конкурс рисунков «По сказочным тропинкам»
Март	Знакомство с творчеством Михалкова С. В.	Викторина по произведениям С. В. Михалкова.
Апрель	«К нам весна шагает»	Викторина по произведениям конкурс стихов о весне в библиотеке
Май	Знакомство с творчеством К.И Чуковского	Викторина по произведениям К.И.Чуковского Организация библиотеки в дошкольной группе.

Посещая библиотеку, дети посмотрели интересную презентацию в которой увидели откуда пришла к нам книга и были очень заинтересованы этим ,а еще поиграли в веселую викторину. Детям так понравилось, и они предложили бывать там каждый день,поэтому на будущий год будет запланировано больше мероприятий.Так же у нас есть традиция по ремонту книг, это мастерская «Спасаем книги», где дети раз в месяц в роли книжных докторов с удовольствием подклеивают потрёпанные книги.

Так же детям очень понравилось делать аппликацию «старым книгам -новая жизнь»,ведь у всех получилась своя необычная и интересная аппликация.Эти аппликации они забрали домой и подарили своим родителям.

Самым увлекательным для детей была организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека» .Данная игра была очень интересна детям. В ней принимали участие все дети. Эта игра помогала формировать умение творчески использовать в играх знания о работе Библиотекаря, так же оправилахповедения в библиотеке, самостоятельно распределять между собой обязанности и роли, выполнять правила в совместной игре. Они часто играют в эту игру.

Сотрудничество дошкольной группы «Малыш» с домом культуры с. Кучерово

Цель: создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников дошкольной группы «Малыш» и их успешной социализации в процессе взаимодействия ДГ и Дома культуры с. Кучерово

Задачи:

- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДГ, так и сообщества) общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Сроки проведения	Мероприятия	Описание совместной деятельности
сентябрь	Экскурсии в Дом культуры детей старшего дошкольного возраста: -	- профессии работников Дома культуры; - знакомство со сценой и ее убранством, зрительным залом; знакомство с костюмерной, различными костюмами для выступлений
октябрь	Совместное участие в мероприятии «День пожилого человека»	Посещение пожилых жителей с. Кучерово (поздравление с праздником, вручение поделок)
ноябрь	Участие в концерте, посвященному Дню матери.	Работники культуры, воспитатели
декабрь	Акция - «Письмо Деду Морозу»	Совместно с работниками культуры писали письмо Деду Морозу.
март	Театрализованное представление: «Масленица»	Работники культуры, оказали помощь в проведении праздника «Масленицы»
апрель	Развлекательная программа «Юморина».	Совместно провели тематическое мероприятие 1 апреля.
май	Участие в концерте на День Победы	Данное мероприятие не состоялось (заболели дети)
июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Запланировано

Совместно с Кучеровским СДК провели тематическое мероприятие на улице «В гостях у скомороха», где дети играли в русские народные игры, разучивали

пословицы и поговорки, узнали, что такое потешки, отгадывали загадки, это было самое запоминающееся и веселое занятие.

В этом учебном году также велось сотрудничество с МБУ ДО «Радуга». В работе использовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажный мастер», художественно-эстетической направленности, базовый уровень, срок обучения 1 год.

По итогам освоения программы воспитанники научились :

1. Самостоятельно изготавливать изделия из пластилина, бумаги, картона, массы для лепки.
2. Знают свойства бумаги, пластилина, и т.д.,
3. Умеют следовать устным инструкциям, создавать изделия;
4. Умеют создавать композиции с изделиями, выполненными в технике;
5. Улучшилось внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкая моторика рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазия;
6. Знакомы с оригами, паперкрафтам, пластилинографией, рисование, изделиями в виде аппликаций;
7. Умеют ориентироваться на листе бумаги;
8. Умеют намечать разметку;
9. Тщательно и аккуратно работают за партой;
10. Умеют украсить свою поделку, добавляют недостающие детали;
11. Добиваются конечного результата;
12. Самостоятельно и справедливо оценивают конечный результат своей работы и работы сверстников.

5. Методическая работа

Целью методической работы в этом году было совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной группы, как условие успешной реализации воспитательно - образовательного процесса.

Задачи методической деятельности:

Совершенствовать работу педагога по вопросам формирования основ функциональной грамотности у дошкольников во средствах игровой деятельности.

Повышение воспитательного потенциала по духовно-нравственному, патриотическому развитию детей дошкольного возраста, воспитанию их гражданственности через активизацию деятельности всех участников образовательного процесса.

Повысить эффективность качества образования с применением современных подходов к организации образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

Работа в данном направлении была направлена на повышение качества профессиональной деятельности, входящего в профессиональный стандарт, совершенствование педагогического мастерства воспитателя дошкольной группы Утешевой Фаины Алексеевны. В начале года воспитателю были даны рекомендации по оформлению портфолио на воспитанников дошкольной группы,

по организации безопасной среды пребывания детей. Здоровье воспитанников, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению должна являться предметом пристального внимания воспитателя.

Для повышения профессионального мастерства воспитателя использовались разнообразные формы работы. В основном формой работы с воспитателем является диалог, работа с интернет-ресурсами, которые позволяют в достаточном объеме проводить НОД с детьми. Такие формы работы важны тем, позволяют анализировать конкретные ситуации. В результате воспитатель совершенствует своё профессиональное мастерство и творческий потенциал.

Направления методической работы в 2023-24 учебном году представлены в таблице:

Адаптация вновь прибывших детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы работы с родителями.	Октябрь	Старший воспитатель
Роль помощника воспитателя в воспитании детей.	Ноябрь	Старший воспитатель
Организация и проведение новогоднего праздника.	Декабрь	Старший воспитатель
Охрана жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки.	Январь	Старший воспитатель
Организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей.	Февраль	Старший воспитатель
Система работы с детьми в весенний период.	Март	Старший воспитатель
Кишечная инфекция, выполнение санэпидрежима»	Апрель	Старший воспитатель, фельдшер
Диагностика детей	Май	Старший воспитатель

6. Работа с кадрами

Цель работы. Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

Задачи.

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми разновозрастной группы

3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

Работа с воспитателем представлена в таблице:

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
сентябрь	1. Анкетирование 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией (план по самообразованию, план по воспитательно-образовательной работе с детьми) 3. Оформление документации группы	Собеседование Консультация Ответы на интересующие вопросы
Октябрь	1. Мониторинг детского развития 2. «Педагогическая стрессоустойчивость»	Помощь в подборе диагностического материала Тестирование
Ноябрь	1. Родительское собрание 2. Моделирование педагогических ситуаций 3. Создание благоприятного эмоционального климата в группе	Помощь в организации и проведении собрания
Декабрь	1. Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения 2. Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего воспитателя	Просмотр и обсуждение
Январь	1. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала) 2. «Правила поведения и общения воспитателя с воспитанниками»	Консультация Памятка
Февраль	1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей. 2 «Как подготовиться к докладу, выступлению»	Наблюдение Помощь Памятка
Март	1. «Правильно оформляем конспект НОД» 2. «Формы и виды анализа НОД» 3. «Виды анализа детской деятельности»	Консультация Памятка
Апрель	1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их оформления 2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания	Консультация Посещение режимных моментов
Май	1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год	Совместная деятельность

В работе с воспитателем старалась выбирать разнообразные формы работы, которые способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Оценивая его работу старалась быть максимально тактичной в своих высказываниях, особенно если они носят критический характер, руководствуясь принципом Теодора Рузвельта: "Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки".

7. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023-2024 году проведены работы: произведена замена полов, замена кафельной плитки на стенах, замена оконных блоков в детском туалете; покраска оборудования на игровой площадке; произведены исследования песка и почвы на игровом участке; произведены замеры заземления и сопротивления; проведёт косметический ремонт групповой комнате, спальне, приёмной, коридорах, медкабинете, дошкольной группы.

Проанализировав деятельность дошкольной группы за прошедший год, педагогами были поставлены задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Анализ работы по всем направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда дошкольной группы комфортна и благоприятна, способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников.

Свою задачу педагоги видят не в максимальном ускорении развития ребёнка, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для полноценного раскрытия его потенциала.

Вывод

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Общий вывод о проделанной работе:

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащённость физкультурным современным оборудованием, отсутствие компьютера и мультимедийного проектора.

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей, (пропускать дошкольную группу без серьезной причины, не воспринимают всерьез домашнее задание, к примеру выучить стихотворение, вовремя вносить родительскую плату).

(Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

-дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове);

-дети знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году на 2024- 2025 учебный год, мы планируем:

1. Продолжать работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Использовать нетрадиционные методы работы с детьми.
3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.
4. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
5. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Повышать уровень педагогического мастерства путём самообразования, участия в семинарах, обучения на курсах, повышения квалификации.