

## МБОУ «Кучеровская СШ имени А.К.Корнеева»

### АНАЛИЗ

#### деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) за 2023-2024 учебный год

**Цель:** проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2023-2024 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2023-2024 учебном году в школе работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2023-2024 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, отдельных специалистов, обследовавших детей.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
5. Динамическое наблюдение за ребёнком.
6. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
7. Сопровождение и представление детей на ПМПк.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
9. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ.
10. Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
11. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

- С функциональными обязанностями специалистов.
- С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы.
- С планом работы ППк и ПМПк.

В состав психолого-педагогический консилиума вошли следующие

специалисты:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Тимонина Ирина Николаевна	Методист, педагог-дефектолог; председатель консилиума
2.	Трепачкина Анна Владимировна	Педагог-психолог; секретарь консилиума
3.	Соколова Светлана Ивановна	Педагог-логопед
4.	Классные руководители, учителя-предметники	

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения.
3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- Отрицательная динамика обучения и развития ребёнка;
- Анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПк;
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагогов-психологов с учетом мнения классных руководителей, учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащимся на ПМПк, итогом которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ПМПк 1 учащуюся (Амелина Евгения). Основная причина - проблемы неуспеваемости общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2023-2024 года в школе обучалось 3 обучающихся с ОВЗ, из них 1 учащийся с тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2 Шпинёва Дарья) и 2 учащихся с лёгкой умственной отсталостью (Пепеля Денис и Разуваева Карина).

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-ого, 5-ого классов).

В течение учебного года было проведено 4 плановых и 7 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном

сопровождении.

4. Наблюдение за адаптацией учащихся.

5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

6. Обследование учащихся с целью направления на ПМПК (по запросу родителей, администрации школы)

7. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.

2. Коррекционно-обучающая работа.

3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.

4. Аналитическое направление.

5. Организационно-методическая работа.

***Диагностическое направление включало себя:***

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.

2. Обследование учащихся специалистами ППк.

3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).

4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.

5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.

6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.

7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

### **Коррекционно-обучающая работа**

В начале 2023-2024 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 8 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 3 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождалась

специалистами ППк (начальные классы).

**Результатом работы стало:**

- Сопровождение специалистами школы;
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;
- обследование специалистами ПМПк Нижнеингашского района в течение учебного года - 2 человека.

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПк:

- сменили форму обучения – 1 человек;
- продолжают обучение в школе в 2023-2024 учебном году по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк – 3 человека.

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми как по уважительной причине, так и без
- одновременная работа с детьми, уроки и занятия в параллели, чего быть не должно, так как все занятия должны быть или после основных занятий детей, или до них
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
- непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы
- отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий АФК и др.).

*Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:*

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия всемирных, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

*Результатами работы по данному направлению стало:*

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года.
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 2 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

- отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала, личной информации
- отсутствие статистических данных о работе
- при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК
- отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Макет индивидуальной карты развития учащегося, используемой в качестве портфолио ребёнка и отслеживания его результатов, разработан на заседании ШМО учителей начальных классов и будет представлен специалистам и администрации школы в новом учебном году для обсуждения, оформления и внедрения в практику работы.

### ***Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:***

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

3. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

4. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

5. Доведение до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

### ***Организационно-методическое направление заключалось:***

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.

2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 2 учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года).

3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2024-2025 учебном году.

### **Выводы:**

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2023-2024 учебный год было проведено 4 плановых и 7 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу школьного ПМПК за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

4.

### **Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год**

На основании анализа работы школьного ППк за 2023-2024 учебный год определены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения

развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;

- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;
- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Председатель ППк И.Н. Тимонина