

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К. Корнеева"

Рассмотрено

педагогическим советом

Протокол № 6

от «17» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кучеровская СШ

им. А.К. Корнеева» А.М. Дудин

Приказ № 15-О от 18 апреля 2024 года

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кучеровская
средняя школа имени Героя Советского Союза
А.К. Корнеева»
за 2023 год



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кучеровская средняя школа имени Героя Советского Союза А.К. Корнеева" <i>Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»</i> <i>Год основания 1968 год</i>			
1.2. Юридический адрес	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Кучерово, ул.Центральная, 57			
1.3. Фактический адрес (указать адреса всех имеющихся зданий)	663833, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Кучерово, ул.Центральная, 57			
1.4. Телефон:	8(391)71 35-3-27			
адрес сайта в Интернете	https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru/			
Е-mail:	kuhserovo@yandex.ru			
1.5. Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края 663850, Красноярский край, Нижнеингашский район, пгт. Нижний Ингаш, ул.Ленина, 164. Телефон 8(39171) 22-4-92			
1.6. Устав (общие сведения о регистрации Устава)	Утверждён постановлением администрации Нижнеингашского района от 13 мая 2021 г. № 180 Зарегистрирован 13.05.2021 г. Межрайонной ИФНС России № 8 ОГРН 1022400758104 ГРН 2212400350875 Принят общешкольной конференцией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» протокол №2 от 07.04.2021 г.			
1.7. Реквизиты лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Номер лицензии	Дата выдачи и сроки действия лицензии	Наименование лицензирующего органа	Перечень основных общеобразовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии
	Серия 24 Л01 № 0001243 регистрационный № 8078-л	30 июня 2015 г БЕССРОЧНО	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

1.8. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации учреждения:	Номер свидетельства	Дата выдачи свидетельства	Наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации	Перечень общеобразовательных программ, по которым учреждение прошло государственную аккредитацию
	Серия 24A01 № 0001420, регистрационный № 5006	10.09.2021 г., действительно по 20 мая 2023 года	Министерство образования Красноярского края	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Основным видом деятельности МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровнях начального и основного общего образования, образование дополнительное детей и взрослых, деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.

Школа предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территориях Кучеровского и Александровского сельских советов. В школе обучаются дети из деревень Ошарово, Зубенкино, Рождественка, Александровка, Алексеевка. В непосредственной близости от школы расположен сельский дом культуры, сельская библиотека - культурные учреждения на селе, используемые в организации учебно-воспитательного процесса.

Режим работы МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Занятия проходят в одну смену. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Кучеровская СШ» организовано взаимодействие с социальными партнерами: Нижнеингашским районным музеем, ММЦ «Галактика», МБУ ДОД «Радуга»; с сельским СДК и библиотекой.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>)
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор Школы (далее – Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Устанавливает: - направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Школе (ежегодно); - порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных средств; - порядок участия в управлении Школой и компетенцию органов самоуправления родителей (законных представителей), обучающихся, педагогических и иных работников Школы в соответствии с Уставом Школы; - порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Школы в период учебных занятий. · Положение об Управляющем совете МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_ob_Upravlyayuschem_Sovete_1_.pdf
Педагогический совет	-обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о: -формах проведения в данном учебном году промежуточной аттестации; -допуске обучающихся к итоговой аттестации; -переводе обучающихся в следующий класс или по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении

	<p>на повторное обучение в том же классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевод в специальные (коррекционные) классы или группы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; -выдаче соответствующих документов об образовании установленного государственного образца; -награждении обучающихся за успехи в обучении Похвальными листами, выпускников – грамотами и медалями; -об исключении обучающегося из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определённом Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы; -обсуждает и принимает годовой календарный учебный график. <p><i>Положение о Педагогическом совете МБОУ «Кучеровская СШ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>им. А.К. Корнеева»</i>https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_60.html
Общее собрание трудового коллектива Школы	<p>имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Устав, изменения и дополнения в него, другие локальные акты; -обсуждать и принимать коллективный договор; -определять численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избирать его членов; -выдвигать коллективные требования работников Школы и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; -принимать решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку; -обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания; -выдвигать кандидатуры на общешкольную конференцию. <p><i>Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева»</i> https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_ob_obschem_sobranii_trudovogo_kollektiva_1.pdf</p>

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Методическую работу курирует методист, Филько Ирина Георгиевна, воспитательную работу курирует вожатая школы – Яковлева Елена Ивановна

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 2 ШМО:

- $\frac{3}{4}$ учителей – предметников - руководитель Дудина Д.М.
- $\frac{3}{4}$ классных руководителей – Яковлева Е.И.

каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ¾ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ¾ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ¾ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ¾ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ¾ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ¾ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ¾ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ¾ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ¾ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ¾ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ¾ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ¾ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ¾ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: **очная**

Язык обучения: **русский**

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Структура контингента	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		Всего по ОУ	
	01.01.23-30.08.23	01.09.23-31.12.23	01.01.23-30.08.23	01.09.23-31.12.23	01.01.23-30.08.23	01.09.23-31.12.23	01.01.23-30.08.23	01.09.23-31.12.23
	16-39%	17 - 39,5%	20- 49%	21- 49 %	5-12%	5- 12%	41	43
Кол-во обуч-ся, из них								
- с откл.в физ. и умств. развитии	-	1	0	1	0	0	0	2
- дети - инвалиды:	-	0	0	0	1	0	1	0
Общее кол-во классов/в них кол-во обучающихся, в том числе:	4 класса		5 классов		2 класса		11 классов	
	16	17	20	21	5	5	41	43
классы с изучением базовой программы (общеобразовательные)	4	4	5	5	2	2	11	11

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в Образовательной организации обучался 1 ребёнок-инвалид (что составляет 5% от общего количества обучающихся). Для обучающейся данной категории составлена адаптированная основная общеобразовательная программа:

$\frac{3}{4}$ для обучающихся с НОДА

	11 класс
Ребёнок - инвалид	1

С сентября 2023 года в школе обучаются 2 обучающихся с ОВЗ по АООП УО

Программа обучения	2 класс	6 класс
АООП УО	1	1

В отношении обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего

общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, а также на уровне среднего общего образования (10 класс) обновленные ФГОС, и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

¾ обучающихся – 100 процентов;

¾ родителей – 50 процентов;

¾ педагогических работников – 100 процентов.

Работа продолжается.

Профили обучения

В сентябре 2023 года для обучающихся 10-х класса учебный план был сформирован в соответствии с универсальным профилем. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Обществознание Физика	3

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий также являются классные руководители.

Кроме этого часы внеурочной деятельности используются на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, общеинтеллектуальное (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся). И др

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе и цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преимущественность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

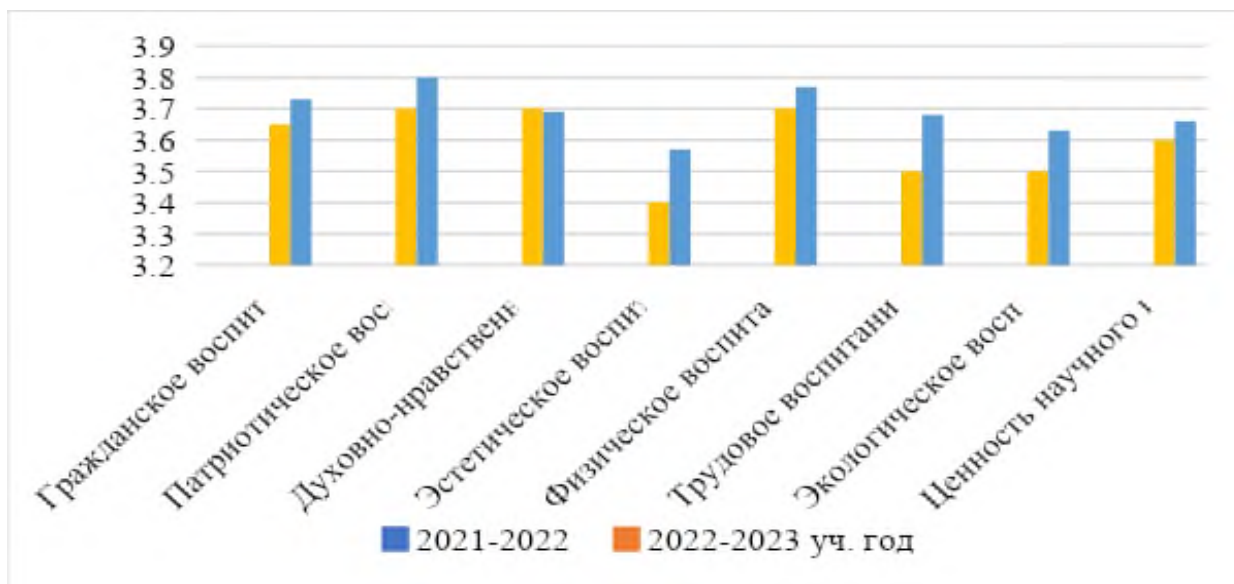
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КГКУ СО « Центр семьи “Нижнеингашский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами особое внимание уделялось семьям, состоящим на учёте в ПДН, СОП, учащимся, состоящим на внутри школьном учёте.

В 2023 году количество семей данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ПДН	1	2	1
СОП (семьи)	0	2	2
Внутришкольный учет	1	1	0

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились беседы, акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы памятки.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили с детьми инструктажи, беседы, мероприятия. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В состав ячейки вошли 24 обучающихся 3-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». Приняли участие в муниципальном этапе.

В школе каждый год проходит школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В этом году в конкурсе приняли участие учащиеся 5-11-х классов. Конкурсанты заранее вместе с учителями русского языка и литературы выбирали отрывки из прозаических произведений российских авторов и готовились их декламировать по памяти. Также ребята должны были продемонстрировать понимание текста и осознанность его выбора. Выступление учащихся оценивало жюри. На конкурсе было представлено 6 отрывков из разных произведений. Победителями конкурса «Живая классика» стали юные любители литературы: Степанов Данил и Александрова Мария. Они представляли нашу школу на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика».

В декабре месяце обучающиеся школы приняли участие в краевой «Агрошколе».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старост, волонтерского отряда «Надежда», Управляющего совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых а также различные мероприятия социальной направленности.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 5 заседаний ШВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- Профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии, 2 встречи с представителями разных профессий. В рамках проекта «Билет в будущее» проведена 1 профпроба в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимп»-физкультурно-спортивной направленности.

- Отряд ЮИД «Дорожные герои»;
- Волонтерский отряд «Надежда»

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева». КТП ВР школы включал следующие модули:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Внешкольные мероприятия.
- Школьный урок.
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Детские общественные объединения.
- Профориентация.
- Школьные медиа.
- Работа с родителями.
- Школьный музей

В рамках реализации модуля *«Основные школьные дела»* были проведены мероприятия, в которых участвовали все классы («День знаний», «День учителя», «Праздникосени», «День матери», «Международный день 8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», , Новогодние праздники, «А ну-ка, парни», « А ну-ка, девушки»);

- ребята приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «День флага»);

- проведены торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», « Посвящение в пятиклассники», « Посвящение в десятиклассники», «Последний звонок», «Выпускной вечер», « Вечер встречи с выпускниками»);

- реализованы социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, (в том числе с участием социальных партнеров школы, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности): акция «Память», акции «Чистый двор», «Очистим село от мусора», акция «Сады Победы».);

- проведены мероприятия для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция «Письмо солдату», выставки цветов и поделок из природного материала и другие);

- осуществлено вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих.

Модуль *«Классное руководство»* является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребенка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на неперенном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривало:

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- планирование и проведение тематических классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зеленая планета» и др.); - сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в РДДМ (движение первых) По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Модуль **«Внеурочная деятельность»** реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включал в себя:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. В 2022-2023 году началась реализация программы внеурочных занятий «Разговор о важном», что способствовало повышению кругозора учащихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Модуль **«Школьный урок»** в течение учебного года реализовывался через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культуры светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, заседаний клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования);
- побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения, привитие навыков правил общения со сверстниками и педагогами, поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль **«Самоуправление»**. Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лучших обучающихся и активистов школьной жизни. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева» предусматривало:

- Совет старшеклассников решал следующие задачи:
- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурнообразовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций (организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Письмо солдату», «Память»).

Модуль **«Детские общественные объединения»**.

Действующие на базе МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева» детские общественные объединения (волонтерский отряд «Надежда», отряд ЮИД «Дорожные герои»,

юнармейский отряд «Молния», спортивный клуб «Олимп») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Цель этих объединений:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие таких качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории, экологическая акция «Чистый двор».). Отряд юных инспекторов движения осуществлял проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов).

Школьный спортивный клуб «Олимп» принял участие в общешкольных, районных, соревнованиях, в деятельности по организации спортивных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.

В школе создана первичная организация РДДМ(движение первых). На данный момент к движению решили присоединиться 24 учащихся школы. Ребята являются активными участниками всевозможных мероприятий, акций, слетов и форумов.

Отряд юнармейцев участвовал в проведении Уроков мужества, посвященных памятным датам и дням воинской славы, в военно-патриотических играх, походах, сборах («Зарница», «Сибирский щит»), в проведении встреч обучающихся с участниками СВО, в уходе за памятниками Гражданской и ВОВ; во Всероссийских акциях: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Модуль **«Профориентация»** включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. Деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включало профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривало:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия Нижнеингашского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов «Проектория», «Билет в будущее»;
- встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений
- обучающиеся 9-11 классов приняли участие во встречи с Тайшетским РУССАЛОМ,
- в ярмарке учебных мест Нижнеингашского района

Модуль **«Школьные медиа»** включал мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создавали так называемый аудио-текстовый и видео-контент. Участие в таких мероприятиях помогло школьникам попробовать себя в качестве ведущего или оператора. Создано школьное сообщество в сетях Сферум, подписчиками которого являются учащиеся, родители и педагоги. На странице сообщества размещается актуальная информация, проводятся онлайн-опросы. Практика показывает, что данная форма побуждает учащихся и их родителей интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация размещается также на официальном сайте МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева». Информационная значимость школьных медиа является бесспорной. В условиях современной жизни они несут не только актуальную нагрузку, но и могут повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем.

Информационно-медийное направление является учредителем собственной газеты «Школьный вестник», которая выходит один раз в месяц. В газете освещается вся школьная жизнь, публикуются итоги различных конкурсов, как школьных, так и районных. Ведётся школьная интернет страница в социальной сети «ВК»

Наиболее интересные моменты из жизни школы освещаются в социальных сетях, на сайте школы.

Модуль **«Работа с родителями»**. Взаимодействие с семьями школьников строилось на инициативности классных руководителей. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями группы риска, посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий. В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностные инструкции классного руководителя. Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, спортивный зал, спортивно-игровая площадка, школьный музей. В рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в течение учебного года были проведены круглые столы для классных руководителей, тематические методические недели каждого

из педагогического коллектива с возможностью посещения открытых уроков, занятий и мероприятий с целью обмена опытом лучших педагогических практик.

Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В классах работают родительские комитеты. За прошедший учебный год было проведено 4 общешкольных собрания. Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно, один раз в четверть. Темы разнообразны: «Если ваш ребёнок не хочет учиться», «Выполнение домашнего задания - залог успешной учёбы», «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» и др.

- Классные руководители проводят Диагностику семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта /класса, списков на горячее питание, подвоз.
- Осуществляется работа через социальные сети и чаты классов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

Модуль *«Социальное партнерство»*. МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева» взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями:

- Ї СДК- (мероприятия, конкурсы, вечера отдыха и т.д.).
- Ї Сельская библиотека- (театрализованные представления, праздники, экскурсии в библиотеку)
- Ї Районная библиотека (экскурсии в библиотеку)
- Ї Школаискусств
- Ї МБУДОцентр «Радуга» (дополнительное образование, участие в конкурсах, мастер-классы)
- Ї ДЮСШ«Темп» (спортивные соревнования, праздники)
- Ї Краеведческий музей – (экскурсии в музей)
- Ї Районный дом культуры- (концерты, мероприятия)
- Ї «Галактика»- (участие в акциях, проектах)
- Ї центр семьи (консультационная помощь специалистов)
- Ї КДН и ЗП-(совместная профилактическая работа по правонарушениям)
- Ї ПДН ОВД- совместная профилактическая работа по правонарушения
- Ї ГИБДД- акции, беседы, совместные мероприятия, совместная профилактическая работа)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы включало:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки здоровья, беседы, лекции по профилактике и здоровьесбережению) ;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «*Внешкольные мероприятия*»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- проведение внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами школы;
- проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- проведение экскурсий, походов выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие др.), организуемых классными руководителями, в том числе
- совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (патриотическая акция «Бессмертный полк»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Блокадный хлеб»).

В рамках данного модуля прошли следующие мероприятия:

Муниципальные:

- кросс «Золотая осень»
- конкурс фотографий «В объективе-мама»
- слёт «Дети, наука, природа»
- посвящение в РДДМ (движение первых)
- конкурс видеороликов и сочинений «Герой нашего времени»
- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Правильный выбор на дороге»
- акция «Открытка солдату»
- участие «Ёлка главы района»
- литературный конкурс «Проба пера» (муниципальный этап)
- Всероссийская акция «Зимняя планета детства»
- конкурс рисунков (плакатов) «Выборы глазами детей»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- «Лыжня России»

Модуль «*Организация предметно-пространственной среды*».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- оформление интерьера помещений школы (фойе, коридора, и т.п.):
- размещение в фойе выставок творческих работ учащихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- размещение в фойе выставок творческих работ учащихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых событиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных основных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.);

В школьном музее проводятся обзорные экскурсии для младших школьников, для учащихся средней и старшей школы.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- социально-психологические тестирования с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики»,».

«Единый день правовой помощи детям», «День отказа от курения», Международный день борьбы с наркотиками

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно:

- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовать технологию индивидуального дифференцированного подхода;

- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках программы «Орлята России»;

- следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей;

- в направлении непрерывного обучения педагогов в новом учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа, 15 человек;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Школа работала по 5- дневной рабочей неделе с 1 по 11 классы.

Продолжительность урока во 2 – 4, 5 - 11 классах в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20) 40-минут.

Продолжительность учебного года составляла в 1 классе – 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки и не превышает:

$\frac{3}{4}$ для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

$\frac{3}{4}$ для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;

$\frac{3}{4}$ для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;

$\frac{3}{4}$ для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 22 -2023 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

Общеобразовательная программа/период	Всего учащихся	Число учащихся, имеющих положительный результат	Число учащихся, не освоивших программу	Число учащихся, освоивших программу на «отлично»	Число учащихся, освоивших программу на «4» и «5»

Начальное общее образование 1-4 классы	16	81%	3	0	5
Основное общее образование 5 -9 классы	20	100%	0	0	9
Среднее общее образование 10-11 классы	5	100%	0	0	2
Всего:	41	94 %	3	0	16

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ отрицательная, обучающихся, освоивших программу на «отлично», в школе нет уже на протяжении многих лет. При этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Получили основное общее образование – 4 обучающихся школы;

Из них поступили:

в 10 класс - 2

в СУЗ - 2

Среднее общее образование -2 обучающихся.

Из них поступили:

в ВУЗ – 0

в СУЗ – ____

трудоустроены – 2 ____

не работают и не учатся – ____

В Школе в 2023 году организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы по показателю «успеваемость» в 2023 году

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	4	0	0	4	3	0	0	0	0	1	75,00	0,00	8,00	0	0
2	2	4	0	0	4	0	0	2	1	1	0	75,00	50,00	44,50	0	0
3	3	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	50,00	0,00	25,00	0	0
4	4	6	0	0	6	0	0	3	3	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0
5	Итого 1-4	16	0	0	16	3	0	5	5	2	1	81,25	38,46	40,77	0	0
6	5	5	0	0	5	0	0	2	3	0	0	100,00	40,00	46,00	0	1
7	6	5	0	0	5	0	0	3	2	0	0	100,00	60,00	52,00	0	0
8	7	5	0	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	0	1
9	8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0
10	9	4	0	0	4	0	0	3	1	0	0	100,00	75,00	56,50	0	0
11	Итого 5-9	20	0	0	20	0	0	9	11	0	0	100,00	45,00	47,50	0	2
12	10	2	1	0	3	0	0	1	2	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0
13	11	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	100,00	50,00	49,00	0	0
15	Итого 10-11	4	1	0	5	0	0	2	3	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0

	ИТОГО по ОО	40	1	0	41	3	0	16	19	2	1	92,68	42,11	45,00	0	2
--	--------------------	----	---	---	----	---	---	----	----	---	---	-------	-------	-------	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, однако успеваемость стала ниже. По результатам учебного года 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения (1 класс, 2 класс, 3 класс).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» значительно снизился (был 59%, стал 45%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году находится на том же уровне (40%)

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ по школе в целом, однако наблюдается значительное понижение качества образования на начальном и среднем уровне образования. Причины снижения качества знаний:

- ¾ слабый контроль со стороны родителей за успеваемостью детей;
- ¾ слабая связь с родительской общественностью, родители не хотят обращать внимания на проблемы детей связанные как с обучением, так и с воспитанием детей;
- ¾ пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- ¾ отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- ¾ невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;

Результаты ГИА-2023

В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2023 году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. Проведен педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9, 11-ых классах, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9 классе. В школе и классах были оформлены информационные стенды, информация на школьном сайте «ГИА -2023».

Таблица 7.

	Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них особого образца
Основное общее образование	4	0	4	0
Среднее общее образование	2	0	2	0

Особенности аттестации обучающихся 9 класса

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА все обучающиеся 9 класса-4 обучающихся.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам русскому языку и математике, и двум предметам по выбору обучающихся. Обучающиеся выбрали:

- биологию, географию, физику, информатику

Обязательные экзамены сдали 100% обучающихся

Таблица 8. Результаты обязательных экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	кол – во учащихся в классе	Сдавали экзамен	Не допущены	Освобождены по болезни (сдают в форме ГВЭ)	Сдали экзамены на				% качества знаний	% степень обучен	% успеваемости	Средний балл
						«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	4	4	-	0	2	2	0	0	100	82	100	4,5
2	Математика	4	4	-	0	2	0	2	0	50	68	100	4

Кроме обязательных экзаменов обучающиеся успешно сдавали экзамены по выбору.

Таблица 9. Результаты экзаменов по выбору в 9 классе

№ п/п	Предмет	кол – во учащихся в классе	Кол – во учащихся сдававших ОГЭ	Результаты экзаменов				Кол – во учащихся не сдававших экзамен			% качества знаний	% степень обучен	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»	Не допущены	Не выбрали	Освободе ны			
1	Биология	4	1	0	0	1	0	-	3	0	0	36	100
2	География	4	3	2	0	1	0	-	1	0	67	79	100
3	Физика	4	3	0	2	1	0	-	1	0	67	55	100
4	Информати ка	4	1	0	1	-	-	-	3	0	100	64	100

Особенности аттестации обучающихся 11 класса

В 2023 году государственную итоговую аттестацию проходили 2 обучающихся 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Замечаний по процедуре проведения экзаменов со стороны общественных наблюдателей и представителей ГЭК не поступило.

Экзамены сдавали в форме ЕГЭ : по русскому языку и математике (базовый уровень уровень), т.к. ребята не планировали поступать в высшие учебные заведения.

Таблица 10. Результаты экзаменов

№ п/п	Предмет	кол –во учащихся в классе	сдавали экзамен	Оценка				% сдавших экзамен	Оценка 2	% не сдавших экзамен
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	2	2	2	0	0	0	100	-	-
2	Математика	2	2	1	0	1	0	100	-	-

Таблица 11. 11 класс (русский язык) балл

предмет	Средний балл											
	2020 год			2021 (ГВЭ)			2022			2023		
	по краю	по району	по школе	по краю	по району	по школе	по краю	по району	по школе	по краю	по району	по школе
Русский язык	69,2		66,5			3,6			48			56

Таблица 12. 11 класс (математика) балл

предмет	Средний балл																			
	2019 год					2020 год					2021			2022			2023			
	по краю		по району		по школе		по краю		по району		по школе		по краю		по району		по школе (база)		по школе (база)	
Математика	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	ГВЭ	ГВЭ	ГВЭ							
					4	-		52,9				53			3,3			3,5	4	

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации

К сожалению, в 2023 году обучающиеся не выбрали дополнительные предметы для сдачи, т.к. не планировали поступление в ВУЗ

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

Внешний мониторинг

Результаты краевых контрольных работ

(выпускники начальной школы)

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся по заданиям КГБ СУ «Центр оценки качества образования». В феврале 2023 года проведена краевая диагностическая работа «Групповой проект», в марте проводилась диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности.

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023 год)

Цель группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

В групповом проекте (ГП 4) в 2023 году приняли участие 6 обучающихся.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	70,37%	76,52%
	Регулятивные действия	66,67%	71,37%
	Коммуникативные действия	75,00%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	16,67%	46,29%

Вывод:

- общий балл за весь проект по классу на 6,15% ниже краевых показателей.
- сформированность регулятивных действий на 4,7% ниже краевых показателей.
- сформированность коммуникативных действий на 7,97% ниже краевых показателей.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	83,33%	16,67%

Вывод:

- уровень достижения ниже базового по классу на 0%.
- базовый уровень достижения по классу на 33,43% выше краевых показателей.
- повышенный уровень достижения по классу на 29,62% ниже краевых показателей.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(4 класс, 2023 год)

Цель проведения работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными

умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- оценить состояния дел в области читательской грамотности обучающимися 4 класса.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2023 году в школе приняли участие 6 обучающихся.

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		65	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	90,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,06%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	41,67%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

-сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией по 4 классу показывает, что все обучающиеся преодолели границу порогового уровня;

- по показателям «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и «Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации» обучающиеся показали результаты выше краевого уровня;

-по показателям «Общее понимание текста, ориентация в тексте», обучающиеся 4 класса школы показали уровень также выше краевого

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%

- по показателю «Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений», обучающиеся показали результаты по всем уровням выше краевого;

- недостаточного и пониженного уровней у обучающихся 4 класса - нет.

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2023 году в школе составила 100%, на 6,66% выше показателей по региону.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах 2023 год

На основании приказа Министерства образования Красноярского края от № 75-12927 от 20.10.2023 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6-х классах», приказом Министерства образования Красноярского края № 715-11-05 от 31.10.2023 «О проведении краевых диагностических работ по читательской

грамотности в 6 классах» 23 ноября 2023 года была организована и проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе.

Цель проведения КДР 6:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с осмыслением и оценкой содержания и формы текста,
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения с учётом этих уровней.

В КДР6 ЧГ оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В КДР6 ЧГ 23 ноября 2023 года приняли участие
4 обучающихся (в классе – 6 человек), 1 ОВЗ, 1 находился в стационаре.

Результаты КДР6 ЧГ в 2023 году

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			55,25	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,17%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,83%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	38,89%	33,80%
	Предметные области	Математика	40,00%	38,68%
		Естествознание	35,00%	43,92%
		История	45,00%	42,58%
		Русский язык	60,00%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%

Из таблицы видно, что обучающиеся показали результаты по всем 3 группам умений на уровне средне краевых значений.

Успешность выполнения заданий по предметным областям не значительно выше среднекраевых значений математике, истории, русскому языку. По естествознанию, не значительно ниже среднекраевых значений.

Преодолели границу пониженного (порогового уровня) - 100% обучающихся школы, в крае – 81,2%.

Результаты по уровням достижений

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Вывод: У шестиклассников школы лучше всего освоена первая группа умений, связанная с пониманием общего содержания текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде (59,17%). Только 40,83% у обучающихся развиты умения 2 группы. Эти обучающиеся умеют обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы. 38,89 % обучающихся владеют умениями 3 группы, связанными с осмыслением и оценкой содержания и формы текста, использованием информации из текста для различных целей.

Два обучающихся (50%) показали базовый уровень достижений на 7,87% выше краевого.

Данные обучающиеся **умеют:**

- извлекать из текста явную информацию;
- понимать графическую информацию;
- понимать ключевые идеи текста;
- соотносить графическую и текстовую информацию;
- на основе прочитанных текстов вырабатывать собственную позицию, подтверждая её аргументами;
- различать факт и мнение.

Испытывают **трудности:**

- в заданиях, где нужно делать выводы как на основе информации из текста, так и на основе предметных знаний;
- **трудно** выделять общие признаки явлений, не сформулированные в тексте явно;
- использовать информацию для самостоятельного решения новых учебных и практических задач;
- выделять противоречия;
- вычитывать из текста детали.

(50% – пониженный (пороговый) уровень достижений, на 19,87% выше краевого.

Они **умеет:**

- находить явную информацию;
- делать несложные выводы и обобщения на основе текста;
- определять ключевые идеи текстов;
- различать верные и неверные утверждения;
- различать факт и мнение.

Помимо трудностей, которые продемонстрировали ученики с базовым уровнем достижений, для детей этой группы характерно фрагментарное понимание текста.

И не может:

- выработать, опираясь на текст, собственную аргументированную позицию по обсуждаемому вопросу;
- применять информацию из текста для решения несложных задач;

- самостоятельно строить связи между разными фактами, проследивать ход авторских суждений.

Эти ученики путаются в информации, требующей внимательного перечитывания.

Обучающихся, имеющих недостаточный уровень – 0%, имеющих повышенный уровень – 0%.

Рекомендации по итогам проведения КДР 6ЧГ учителям –предметникам:

1. Рассмотреть и детально проанализировать результаты КДР6 ЧГ на ШМО.
2. Результаты КДР использовать при планировании уроков.
3. Особое внимание уделить формированию умений 2 и 3 группы.
4. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7,8-х классах.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе

Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов за работу по кол-ву уч-ся				% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	6	0	33	67	0	67	0	33
Математика	6	0	50	50	0	50	33	17
Окружающий мир	6	0	33	67	0	50	50	0

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах

В основной школе ВПР проводились:

5 класс - русский язык, математика, история, биология

6 класс -русский язык, математика и по двум предметам на основе случайного выбора (география, обществознание).

7 класс-русский язык, математика, **иностраный язык** (английский) и по двум предметам на основе случайного выбора (история, физика)

8 класс- русский язык, математика и по двум предметам на основе случайного выбора (биология, история).

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов за работу по кол-ву уч-ся				% Качество выполнения работы	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	5	4	0	75	0	25	25	75	25	0

Математика	5	3	0	66,67	33,33	0	33	33	67	0
История	5	4	0	25	50	25	75	100	0	0
Биология	5	4	0	0	50	50	100	75	25	0
Русский язык	6	5	0	40	60	0	60	100	0	0
Математика	6	4	25	50	25	0	25	25	75	0
Обществознание	6	5	0	20	40	40	80	60	40	0
География	6	5	0	60	0	40	40	40	20	40
Русский язык	7	5	0	60	40	0	40	60	20	20
Математика	7	5	20	60	20	0	20	60	40	0
История	7	5	0	100	0	0	0	60	40	0
Физика	7	5	20	40	40	0	40	60	40	0
Иностранный язык (английский)	7	5	0	40	60	0	60	60	0	40
Русский язык	8	1	0	0	100	0	100	100	0	0
Математика	8	1	0	100	0	0	0	100	0	0
География	8	1	0	100	0	0	0	0	100	0
Биология	8	1	0	0	100	0	100	100	0	0

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11 классе

Предмет	Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов за работу по кол-ву уч-ся				% Качество выполнения работы	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
			«2»	«3»	«4»	«5»				
История	11	2	0	0	100	0	100	100	0	0

ВПР-2023 показали, что основная масса обучающихся подтвердили годовую оценку, но наблюдается и значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по ряду предметов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- ¾ Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- ¾ Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- ¾ Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- ¾ Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- ¾ Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- ¾ Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Результаты проведения диагностических работ в

8, 9 классах по функциональной грамотности (1эт

На основании письма управления образования администрации Нижнеингашского

района № 127120.10.2023 г. «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности», в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края № 75-12850 от 19 октября 2023 года «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности», а также в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 г. № 03-1665 в 8, 9 классах с 23 по 27 октября 2023 год были проведены диагностические работы по функциональной грамотности.

8 класс - Читательская грамотность, 9 класс - Математическая грамотность

Направление «Математическая грамотность»

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности

Диагностическая работа проводилась в 9-м классе платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>. Длительность работы 40 минут. В работе приняло участие обучающийся 9 класса (100%).

Результат выполнения работы

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
1	12	14	85,71	Высокий	2	2	1	2	1	1	2	1

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	9
Низкий	0	16
Средний	0	26
Повышенный	0	27
Высокий	100	22

Наибольшее затруднения вызвало

- умение пользоваться компьютером, в частности записывать решение
- преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую
- использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

Выводы:

1. Уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности в 9 классе высокий.

Рекомендации:

На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении

данных заданий.

Направление «Читательская грамотность»

В мониторинге по направлению «Читательская грамотность» приняли участие обучающиеся 8 класса. Длительность работы 40 минут.

В работе приняло участие 4 обучающихся 8 класса (100 % учащихся)

В варианте 8-го класса 16 заданий, из них оцениваются одним баллом – 15, двумя баллами – 1. Максимальный балл по варианту составляет 17 баллов. Наибольший балл в 8 классе – 7 баллов (1 ч.-25%), наименьший 3 балл. (3 ч-75%)

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	7	17	41,18	Средний	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
2	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
4	3	17	17,65	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0

Задание 1,9. Находить и извлекать одну единицу информации

Задание 6. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

Задание 7. Определять наличие/отсутствие информации

Задание 13. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13
Низкий	75	27
Средний	25	20
Повышенный	0	22
Высокий	0	18

Выводы:

1. Уровень выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе находится на низком уровне.
2. Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ- 100%

Рекомендации:

- усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.

- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.

- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

**Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов
в 9, 11 классах**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 17.12.2010 года №1897 (в новой редакции), основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», «Положения об итоговом индивидуальном проекте выпускников МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева», освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, а также среднего общего образования (ФГОС СОО)». В соответствии с приказом директора школы «Об организации

защиты итоговых индивидуальных проектов, обучающихся 9,11 класса в 2023 учебном году» состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9-11 классов.

Цель выполнения проектной работы:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Согласно протокола №1 от 19.05.2023 года экспертного совета по экспертизе индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, получены следующие результаты:

№п/п	Ф.И. обучающегося	Тема проекта	Руководитель	Ср.балл	Уровень	Отметка
1.	Артемьев Илья	Секты Красноярского края	Миськова Л.О.	23	высокий	5
2.	Лалин Максим	Религии и общество	Миськова Л.О.	22	высокий	5
3.	Степанов Данил	Религии России	Миськова Л.О.	21	высокий	5
4.	Фирсева Ольга	История церкви	Миськова Л.О.	18	повышенный	4

Согласно протокола №1 от 19.05.2023 года экспертного совета по экспертизе индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 класса, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, получены следующие результаты:

№п/п	Ф.И. обучающегося	Тема проекта	Руководитель	Ср.балл	Уровень	Отметка
1	Афлатонова Екатерина	Фобии подростка	Постоялко С.Г.	20	повышенный	4
2	Птушкина Арина	Минеральные воды Красноярского края	Постоялко С.Г.	0	высокий	5

Работа Птушкиной Арины защищена по результатам участия в III межрегиональном открытом конкурсе исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности им. П.А. Мантейфеля (стала призёром)

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.

- Не всегда обучающиеся могут выдвинуть гипотезу, это самый сложный этап работы.

- Не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании письма министерства образования Красноярского края от 18.08.2023 №75-9997 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов», приказа Управления образования администрации Нижнеингашского района от 31 августа 2023 года № 156 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в МБОУ «Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева» с 19 сентября по 27 октября прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов и 4 классов (по двум предметам – русский язык и математика).

Олимпиады проводились по 19 предметам: экологии, искусству (мировой художественной культуре), истории, географии, основам безопасности жизнедеятельности, литературе, английскому языку, праву, физической культуре, русскому языку, обществознанию, экономике. А также по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия, технология и физика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 29 обучающихся, что составило 100 % обучающихся 4-11 классов школы, проявивших желание участвовать в олимпиаде. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие от 50 %-100% от общего числа баллов, призерами – участники, набравшие от 30 от общего числа баллов.

При организации и проведении школьного этапа трудности были в том, что

- $\frac{3}{4}$ участие во всех олимпиадах принимали практически одни и те же учащиеся, что, несомненно, сказывалось на качестве выполнения работы;
- $\frac{3}{4}$ большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, преподаватели уделяют недостаточно внимания этим видам работ;
- $\frac{3}{4}$ выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера;
- $\frac{3}{4}$ недостаточное техническое оснащение для организационного проведения олимпиады на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно - телекоммуникационной сети Интернет
- $\frac{3}{4}$ недостаточное владение обучающимися ИКТ

адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы школьного этапа: <https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/BcOIII/>

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Год					
2021		2022		2023	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
32	100	31	100	29	100

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Предмет	Всего участников		
	2021	2022	2023
Французский язык	0	11	0
Английский язык	27	19	24
Астрономия	5	8	20
Биология	26	22	24
География	22	22	17
Информатика (ИКТ)	17	14	24
Искусство (МХК)	14	24	19
История	18	21	22
Литература	27	22	24
Математика	28	25	26
Обществознание	23	17	21

ОБЖ	24	20	21
Право	25	9	4
Русский язык	26	29	27
Технология	25	22	14
Физика	13	12	13
Физическая культура	21	21	24
Химия	14	8	9
Экология	25	7	20
Экономика	13	24	9
ИТОГО:	32	31	29

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в сравнении

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год		Динамика
	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей	Количество призёров	
Французский язык	-	-	0	0	-	-	
Английский язык	1	1	0	1	2	3	-
Астрономия	0	0	0	0	1	4	-
Биология	0	1	0	0	3	9	-
География	0	0	0	0	3	5	-
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0			=
Искусство (МХК)	0	0	0	0	-	1	-
История	1	2	0	1	1	5	-
Литература	0	0	0	0	2	3	-
Математика	0	0	0	0	1	0	-
Обществознание	1	2	0	2	1	6	-
ОБЖ	0	0	0	2	2	7	-
Право	6	6	0	0	1	2	-
Русский язык	0	1	0	4	2	6	-
Технология	0	0	0	4	3	6	-
Физика	1	2	0	0	2	6	-
Физическая культура	2	3	0	5	0	3	-
Химия	0	1	0	0	0	3	-
Экология	0	0	0	1	3	4	-
Экономика	0	0	0	0	1	1	-
ИТОГО:	12	19	0	20			-

Вывод: Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на протяжении трёх лет неизменна, 100% обучающихся с 4 по 11 класс участвуют в предметных испытаниях. Если говорить о качестве выполнения олимпиадных заданий, то оно становится ниже, но в этом году количество победителей и призёров школьного этапа увеличилось.

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 году

Муниципалитет	Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Нижнеингашский район	МБОУ "Кучеровская СШ им. А.К. Корнеева"	45	29	73	25
ВСЕГО:		45	29	73	25

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень)

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, в соответствии со статьей 77 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации», статьей 13 Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2510 «Об образовании в Красноярском крае», учитывая приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования Красноярского края от 01.11.2023 № 55-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам» обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 07 ноября 2023 г. по 08 декабря 2023 г.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие обучающиеся 7-11 классов.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 обучающихся 7-11 классов, что составляет 54% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 9 предметных олимпиадах, а именно: истории, географии, английскому языку, экологии, биологии, литературе, экономике, русскому языку, праву.

К сожалению, не приняли участие во олимпиадах по астрономии, ОБЖ, химии, информатике, обществознанию, физической культуре, МХК, технологии.

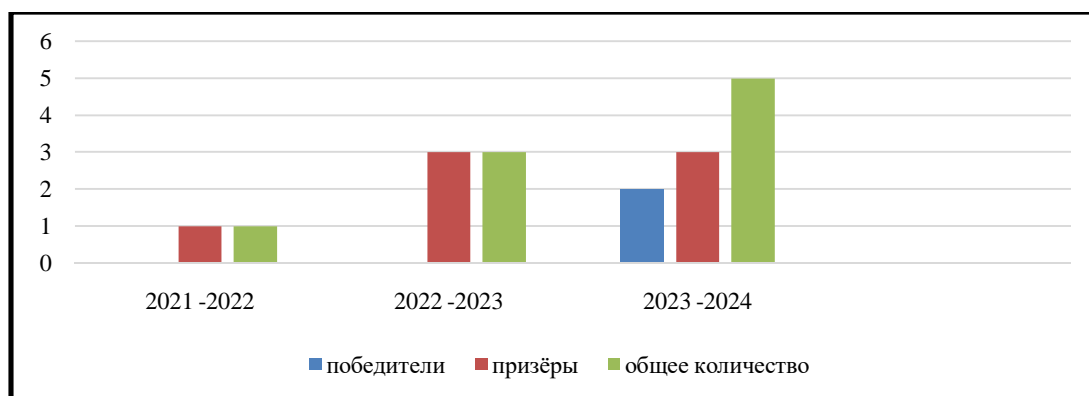
В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВОШ в 2023–2023 учебном году.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Процент откола участ.
1	Английский язык	3	0	0	0	0
2	Биология	3	1	0	1	33.3
3	Право	3	0	0	0	0.0
4	Экология	4	1	2	3	75
5	История	1	0	0	0	0.0
6	Русский язык	2	0	1	1	50
7	География	3	0	0	0	0
8	Литература	2	0	0	0	0.0
9	Экономика	1	0	0	0	0.0
	ВСЕГО:	8	2	3	5	62

В прошлом году призеров муниципального этапа ВОШ – 3 человека. Победителей не было. В этом учебном году победителей 2, призеров 3 человека, что составляет 62 % от общего количества участников. В диаграмме представлены количественные результаты за последние три года.

Диаграмма 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ



Количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады с каждым годом становится всё меньше. Задания для муниципального этапа разрабатываются региональными методическими комиссиями и имеют более высокий уровень сложности по сравнению с заданиями первого этапа и предполагают повышенный уровень предметной компетентности обучающихся. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По результатам муниципального этапа олимпиады, обучающиеся 10 класса Степанов Данил и Лапин Максим, участвовали в региональном этапе ВОШ по экологии (68 и 66 баллов).

Рекомендации:

$\frac{3}{4}$ за подготовку призеров муниципального этапа ВОШ
объявить благодарность педагогам

- ¾ руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты олимпиады на заседаниях предметных ШМО;
- ¾ учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады;
- ¾ при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

Информация об участии в мероприятиях с 01.01.2023 по 31.12.2023 год

Работа с одаренными детьми требует серьезного изменения подходов как в индивидуальной деятельности предметников, так и в проведении общешкольных мероприятий интеллектуальной направленности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятия, участники	результат
Муниципальный уровень		
1	Участие КГБПОУ Уярского сельскохозяйственного техникума	сертификат
2	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	1 место 2 место
3	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Грамота за участие
4	Конкурс фотографий «Моя малая Родина. Место, где хочется жить!»	Грамота 1 место
5	Ярмарка учебных мест	участие
7	Фестиваль творческих работ, посвященный Дню Матери «Все краски жизни для тебя...»	участие
8	Олимпиада к 99-летию Нижне -Ингашского района	участие
9	Творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности»	участие
10	Конкурс детских рисунков «Нет фашизму»- посвященный празднованию Дня Победы	участие
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти»	участие
12	Военно-патриотическая игра «Сибирский щит»	2 место
13	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Грамота- 2 место
14	Выставка декоративно-прикладного искусства	участие
15	Фото конкурс «Усы.Лапы.Хвост»	2 место 3 место

16	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Хранители истории»	Благодарность за участие
17	Районный конкурс «Проба пера»	Грамота 3 место Грамота за участие
18	НПК «Дети.Наука.Природа»	Грамота 2 место
19	Чемпионат по чтению вслух «Страница-24»	сертификат
20	Фото конкурс «В объективе-мама»	Сертификат участника
21	«Зимняя планета детства»	2 место 3 место 3 место
22	Ёлка Главы района	участие
Региональный уровень		
1	Краевой интернет-челлендж «Читаем о Героях»	участие
2	Краевая «Агрошкола»	Грамота за участие
1	Краевой конкурс копилки «Копейка рубль бережёт» (краевой семейный финансовый фестиваль)	Диплом 2 место Сертификат участника
2	Большой этнографический диктант	участие
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский детский конкурс «Лучшая мама на свете моя!»	Диплом 3 место
2	Всероссийская акция «Читай с Первыми»	участие

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	всего	ВУЗы	ССУЗы	ПТУ	Трудоустроены/армия
2021	3	2	0	1	9	0	5	0	2/2
2022	7	4	0	3	2	0	1	0	1
2023	4	2	0	2	2	0	0	0	2

В 2023 году число выпускников 9-го класса, продолживших обучение в школе равно числу выпускников, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что появилась востребованность рабочих специальностей. Количество выпускников, поступающих в вузы, на протяжении последних лет равно 0.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кучервская СШ им. А.К. Корнеева» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

1 класс безотметочное обучение – качественная оценка, 4 класс русский язык, математика, окружающий мир работы по ВПР защитаны, как промежуточная аттестация.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Класс	Предмет	выполняли работу	Количество				Итоги промежуточной аттестации			Итоги учебного года	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% степень обучен	% качест	% успев.	% качест
2	Русский язык	4	0	2	1	1	75	45	50	75	50
2	Литературное чтение	4	0	2	1	1	75	45	50	75	50
2	Родной язык (русский)	4	0	2	1	1	75	45	50	75	50
2	Литературное чтение на родном языке	4	0	2	1	1	75	45	50	75	50
2	Иностранный язык	4	1	1	1	1	75	54	50	75	50
2	Математика	4	0	2	1	1	75	45	50	75	50
2	Окружающий мир	4	0	1	2	1	75	38	25	75	50
2	Музыка	4	2	1	1	0	100	75	75	100	75
2	Изобразительное искусство	4	0	3	1	0	100	57	75	100	75
2	Технология	4	0	3	1	0	100	57	75	100	75
2	Физическая культура	4	2	2	0	0	100	82	100	100	100
3	Русский язык	2	0	0	1	1	50	26	0	50	0
3	Литературное чтение	2	0	1	1	0	100	50	50	100	50
3	Родной язык (русский)	2	0	0	2	0	100	36	0	100	0
3	Литературное чтение на родном языке	2	0	0	2	0	100	36	0	100	50
3	Иностранный язык	2	0	0	1	1	50	26	0	50	50
3	Математика	2	0	0	1	1	50	26	0	50	50
3	Окружающий мир	2	0	1	1	0	100	50	50	100	0
3	Музыка	2	0	2	0	0	100	64	100	100	100
3	Изобразительное искусство	2	0	0	2	0	100	36	0	100	50
3	Технология	2	0	0	2	0	100	36	0	100	50
3	Физическая культура	2	0	1	1	0	100	50	50	100	50
4	Русский язык	6	1	3	2	0	100	61	67	100	50
4	Литературное чтение	6	0	3	3	0	100	50	50	100	67
4	Родной язык (русский)	6	1	3	2	0	100	61	67	100	67
4	Литературное чтение на родном языке	6	1	3	2	0	100	61	67	100	67
4	Иностранный язык	6	0	3	3	0	100	50	50	100	50
4	Математика	6	0	3	3	0	100	50	50	100	67
4	Окружающий мир	6	0	4	2	0	100	55	67	100	100
4	Основы религиозных культур и светской этики	6					100	0	0	100	
4	Музыка	6	4	2	0	0	100	88	100	100	100

4	Изобразительное искусство	6	3	3	0	0	100	82	100	100	100
4	Технология	6	3	3	0	0	100	82	100	100	100
4	Физическая культура	6	2	4	0	0	100	76	100	100	100

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся начальной школы подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Также из таблицы видно, что наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения, повышения) между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками

Рекомендации:

- Классным руководителям ознакомить родителей учащихся с результатами годовой промежуточной аттестации
- На заседаниях ШМО обсудить результаты промежуточной аттестации
- При составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- Учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- Уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- Педагогам наметить пути коррекции с учащимися, показавшими низкий результат работы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

класс	Предмет	выполнил и работу	Количество				Итоги промежуточной аттестации			Итоги учебного года	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% степень обучен	% качест	% успеv.	% качест
5	Русский язык	5	1	1	3	0	100	54	40	100	40
5	Литература	5	1	2	2	0	100	60	60	100	60
5	Иностранный язык (английский)	5	0	3	2	0	100	53	60	100	60
5	Математика	5	0	1	4	0	100	42	20	100	60

5	Всеобщая история. История России	5	1	2	2	0	100	60	60	100	60
5	География	5	0	2	3	0	100	47	40	100	80
5	Биология	5	2	2	1	0	100	73	80	100	100
5	Музыка	5	2	3	0	0	100	78	100	100	100
5	Изобразительное искусство	5	2	3	0	0	100	78	100	100	100
5	Технология	5	4	1	0	0	100	93	100	100	100
5	ОБЖ	5	5	0	0	0	100	100	100	100	100
5	Физическая культура	5	1	4	0	0	100	71	100	100	100
5	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом	5	0	3	2	0	100	53	60	100	60
6	Русский язык	5	0	3	2	0	100	53	60	100	60
6	Литература	5	0	5	0	0	100	64	100	100	100
6	Родной язык (русский)	5	0	5	0	0	100	64	100	100	100
6	Родная литература	5	1	4	0	0	100	71	100	100	100
6	Иностранный язык (французский)	5	0	3	2	0	100	53	60	100	60
6	Иностранный язык (английский)	5	0	3	2	0	100	53	60	100	60
6	Математика	5	0	1	4	0	100	42	20	100	20
6	Всеобщая история. История России	5	1	2	2	0	100	60	60	100	60
6	Обществознание	5	3	1	1	0	100	80	80	100	80
6	География	5	0	2	3	0	100	47	40	100	60
6	Биология	5	1	3	1	0	100	66	80	100	80
6	Музыка	5	5	0	0	0	100	100	100	100	100
6	Изобразительное искусство	5	3	2	0	0	100	86	100	100	100
6	Технология	5	3	2	0	0	100	86	100	100	100
6	Физическая культура	5	3	2	0	0	100	86	100	100	100
7	Русский язык	5	0	2	3	0	100	47	40	100	40
7	Литература	5	0	5	0	0	100	64	100	100	100
7	Родной язык (русский)	5	0	4	1	0	100	58	80	100	80
7	Родная литература	5	1	4	0	0	100	71	100	100	100
7	Иностранный язык (английский)	5	0	3	2	0	100	53	60	100	60
7	Иностранный язык (французский)	5	0	4	1	0	100	58	80	100	80
7	Алгебра	5	0	1	4	0	100	42	20	100	40
7	Геометрия	5	0	1	4	0	100	42	20	100	40
7	Информатика	5	0	5	0	0	100	64	100	100	100
7	Всеобщая история.	5	0	1	4	0	100	42	20	100	60

7	История России	5	0	0	5	0	100	36	0	100	60
7	Обществознание	5	1	0	4	0	100	49	20	100	100
7	География	5	0	3	2	0	100	53	60	100	80
7	Физика	5	0	2	3	0	100	47	40	100	60
7	Биология	5	1	3	1	0	100	66	80	100	100
7	Музыка	5	4	1	0	0	100	93	100	100	100
7	Изобразительное искусство	5	3	2	0	0	100	86	100	100	100
7	Технология	5	5	0	0	0	100	100	100	100	100
7	Физическая культура	5	1	4	0	0	100	71	100	100	100
8	Русский язык	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Литература	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Родной язык (русский)	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Родная литература	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Иностранный язык (английский)	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Иностранный язык (французский)	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Алгебра	1	0	0	1	0	100	36	0	100	0
8	Геометрия	1	0	0	1	0	100	36	0	100	0
8	Информатика	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Всеобщая история.	1	0	0	1	0	100	36	0	100	0
8	История России	1	0	0	1	0	100	36	0	100	0
8	Обществознание	1	0	0	1	0	100	36	0	100	100
8	География	1	0	0	1	0	100	36	0	100	100
8	Физика	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Химия	1	0	0	1	0	100	36	0	100	100
8	Биология	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Музыка	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
8	Технология	1	1	0	0	0	100	100	100	100	100
8	ОБЖ	1	1	0	0	0	100	100	100	100	100
8	Физическая культура	1	0	1	0	0	100	64	100	100	100
9	Русский язык	4	0	3	1	0	100	57	75	100	75
9	Литература	4	2	2	0	0	100	82	100	100	100
9	Иностранный язык (английский)	4	1	2	1	0	100	66	75	100	100
9	Алгебра	4	0	3	1	0	100	57	75	100	75
9	Геометрия	4	0	3	1	0	100	57	75	100	75
9	Информатика	4	0	4	0	0	100	64	100	100	100
9	Всеобщая история.	4	3	0	1	0	100	84	75	100	100
9	История России	4	3	0	1	0	100	84	75	100	100

9	Обществознание	4	3	0	1	0	100	84	75	100	100
9	География	4	3	0	1	0	100	84	75	100	100
9	Физика	4	0	3	1	0	100	57	75	100	75
9	Химия	4	2	1	1	0	100	75	75	100	75
9	Биология	4	3	0	1	0	100	84	75	100	100
9	Черчение	4	3	1	0	0	100	91	100	100	100
9	Основы финансовой грамотности	4	0	4	0	0	100	64	100	100	75
9	ОБЖ	4	3	1	0	0	100	91	100	100	100
9	Физическая культура	4	0	2	2	0	100	50	50	100	100
9	ОДНКНР	4	3	1	0	0	100	91	100	100	100

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- ¾ учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- ¾ учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- ¾ не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- ¾ учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- ¾ учителями математики, химии, биологии, истории, обществознания ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- ¾ наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - Ї несбалансированность контрольно-измерительных материалов, несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - Ї недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - Ї недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

Рекомендовано:

- ¾ Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- ¾ осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- $\frac{3}{4}$ осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- $\frac{3}{4}$ руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- $\frac{3}{4}$ усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- $\frac{3}{4}$ учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- $\frac{3}{4}$ Учителям математики на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Класс	Предмет	выполнили работу	Количество				Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест	% успев.	% качест
10	Русский язык	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Литература	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Родной язык (русский)	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Иностранный язык (английский)	3	1	0	2	0	100	33	100	33
10	Математика	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Всеобщая история. История России	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Информатика	3	0	3	0	0	100	100	100	100
10	Обществознание	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Физика	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	География	3	1	1	1	0	100	67	100	67
10	Биология	3	0	2	1	0	100	67	100	100
10	Астрономия	3	0	1	2	0	100	33	100	33

10	Химия	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Экология	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Химия:теория и практика	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	ОФГ	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Основы Российского права	3	0	1	2	0	100	33	100	33
10	Инд. Проект	3	0	1	2	0	100	33	100	100
10	Технология	3	2	1	0	0	100	100	100	100
10	ОБЖ	3	3	0	0	0	100	100	100	100
10	Физическая культура	3	0	3	0	0	100	100	100	100
10	ИВМ	3	0	1	2	0	100	33	100	33
11	Русский язык	2	0	1	1	0	100	50	100	100
11	Литература	2	1	1	0	0	100	100	100	100
11	Родной язык (русский)	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	Иностранный язык (английский)	2	1	1	0	0	100	100	100	100
11	Математика	2	0	1	1	0	100	50	100	50
11	Всеобщая история. История России	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	Обществознание	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	Физическая культура	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	ОБЖ	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	География	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	Физика	2	0	1	1	0	100	50	100	50
11	Астрономия	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	Химия	2	0	0	2	0	100	0	100	50
11	Биология	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	Информатика	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	Химия:теория и практика	2	0	0	2	0	100	0	100	50
11	Технология	2	2	0	0	0	100	100	100	100
11	Экология	2	0	1	1	0	100	50	100	100
11	Русское правописание	2	0	2	0	0	100	100	100	100
11	ИВМ	2	0	1	1	0	100	50	100	100
11	Основы Российского права	2	0	1	1	0	100	50	100	100

11	ОФГ	2	0	2	0	0	100	100	100	100
----	-----	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по направлениям: *глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

В мониторинг по всем шести направлениям приняли участие обучающиеся 5 – 9 классов.

Результаты мониторинга

Читательская грамотность, уровни сформированности (%)

класс	Кол – во обучающихся	Уровень сформированности		
		низкий	средний	повышенный/ высокий
5	5	66	0	34
6	5	40	60	0
7	5	66	34	0
8	1	0	0	100
9	4	0	0	100
ИТОГО	20	34	19	47

Выводы:

1. Все выполнявшие работу имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 34 процента учеников имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 47 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Математическая грамотность, уровни сформированности (%)

класс	Кол – во обучающихся	Уровень сформированности		
		низкий	средний	повышенный/ высокий
8	1	0	0	100
9	4	33	33	33
ИТОГО	5	16,5	16,5	66,5

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 16,5 процентов обучающихся 8,9 классов недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
3. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (75%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 25 процентов участников диагностики по математической грамотности.

Финансовая грамотность, уровни сформированности (%)

класс	Кол – во обучающихся	Уровень сформированности		
		низкий	средний	повышенный/ высокий
9	4	25	25	50
ИТОГО	4	25	25	50

Естественно - научная грамотность, уровни сформированности (%)

класс	Кол – во обучающихся	Уровень сформированности		
		низкий	средний	повышенный/ высокий
5	5	60	0	40
6	5	50	0	50
7	5	25	75	0
8	1	0	0	100
9	4	25	50	25
ИТОГО	20	32	25	43

Креативное мышление, уровни сформированности (%)

класс	Кол – во обучающихся	Уровень сформированности		
		низкий	средний	повышенный/ высокий
7	5	25	75	0
8	1	0	0	100
9	4	0	25	75
ИТОГО	20	8,5	33,5	58

Глобальные компетенции, уровни сформированности (%)

класс	Кол – во обучающихся	Уровень сформированности		
		низкий	средний	повышенный/ высокий
5	3	100	0	0
6	5	60	40	50
7	1	100	0	0
8	1	0	0	100
9	4	25	0	75
ИТОГО	20	47	8	45

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

$\frac{3}{4}$ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

$\frac{3}{4}$ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

$\frac{3}{4}$ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 12 педагогов, 1 из них внешний совместитель, из них 11 – внутренних совместителей. Из них высшее образование имеют – 8 педагогов, 4 – имеют среднее специальное образование.

Вывод:

1. Учебно-воспитательную работу в школе осуществляют 12 педагогических работников.

2. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

3. Основная доля кадрового состава состоит из педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию и педагогический стаж свыше 20 лет, что позволяет утверждать, что в школе, в основном, работают педагоги с большим опытом работы.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

В целях повышения квалификации педагогов была проведена следующая работа:

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта в рамках заседаний ШМО и РМО;

- использование различных моделей повышения квалификации педагогов, а именно очные и очно - заочные курсы, участие в семинарах);

- организовано участие педагогов в профессиональных заочных конкурсах, а так же профессиональная переподготовка педагогов.

Прохождение курсовой подготовки 2023 год

Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой подготовке (человек)	Прошли курсовую подготовку	Доля учителей прошедших курсовую подготовку	Прохождение курсовой подготовки	
			Очно КИПК	дистанционно
12	12	100%	5	7

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Результаты аттестации:

Соответствие занимаемой должности – 0

Высшая категория – 1

Первая категория - 1

Распространение педагогического опыта

Мероприятие/ кол- во участников	2018	2019	2021	2022	2023
Форум работников образования Нижнеингашиского района «Инновационная деятельность педагога – ресурс повышения педагогического мастерства»					

Форум работников образования Нижнеингашского района «Создание образовательной среды и использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов»	4				
Выступление на ЕМД		6	3		3
Педагогический марафон Нижнеингашского района «Формирование функциональной грамотности в обучении и воспитании»			2		
Педагогический марафон Нижнеингашского района				2	
Атлас образовательных практик Красноярского края:		1	1	1	
Проведение межшкольного семинара				6	
КСО				2	

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В текущем учебном году все учащиеся были на 100 % обеспечены учебниками.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и учебной литературой. Имеется читальный зал на 12 мест.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объем книжного фонда – всего	203		4799
Из него: учебники	203		1566
Учебные пособия	0		14
Художественная литература	0		3185
Справочный материал	0		34

Из строки 1: печатные издания	203		4663
Аудиовизуальные документы	0		136
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	5	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к сети Интернет	03	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	60
Число посетителей, человек	05	3 368
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	
сканера	09	
ксерокса	10	
стационарной интерактивной доски	11	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

№ п/п	Наименование	Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	1 372
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории (ед)	19
4	Их площадь (м ²)	929
5	Физкультурный зал(ед)	1
6	Легкоатлетическая площадка (ед)	1
7	Летняя спортивная площадка (ед)	1

8	Актный зал(ед)	1
9	Музей (ед)	1
10	Размер учебно – опытного участка(м ²)	5 000
11	Столовая с горячим питанием(ед)	1
12	Число посадочных мест в столовой	60
13	Библиотека с читальным залом	1
14	Количество мест в читальном зале	6
15	Число книг в библиотеке (книжном фонде) включая школьные учебники, брошюр, журналов и др	4799
16	В том числе школьных учебников(ед)	1566
17	Число кабинетов информатики (ед)	1
18	В них рабочих мест с ЭВМ	7
19	Число персональных ЭВМ	13
20	Используются в учебных целях	12
21	Число персональных ЭВМ в составе локальной сети	7
22	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	5
23	Используются в учебных целях	3
24	Подключение к сети Интернет	256 кбит/с
25	Число персональных ЭВМ подключённых к интернет	12
26	Используются в учебных целях	12
27	Имеется адрес электронной почты	E-mail: kuhserovo@yandex.ru
28	Имеется собственный сайт в сети Интернет:	https://sh-korneeva-r04.gosweb.gosuslugi.ru
29	Имеется электронная библиотека	1
30	Сканеры и принтеры	4
31	Мультимедийный проектор	12
32	Проекционный экран	7
33	Интерактивная доска	1
34	Телевизоры	1
35	CD магнитола	1
36	Музыкальный центр	1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе 13 кабинетов, из них начальные классы – 3 (оснащены персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором, принтером), имеется интерактивная доска, 10 кабинетов используются обучающимися основной и средней школы (оснащены персональным компьютером, экраном, мультимедийным проектором), имеется компьютерный класс, наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с по договору).

Перечень кабинетов

Биологии /Химии	1
Физики	1
Технологии	1 (обслуживающего труда и кулинарии)
Русского языка и литературы	2
Начальных классов	3
Информатики	1
Истории, обществознания	1
Иностранного языка	1
Географии	1
ОБЖ	1

Пополнение МТБ за 2023 год

№ пп	наименование	Количество
1.	Стол ученический	32 шт
2.	Стул ученический	64 шт
3.	МФУ (струйный, цветной)	1 шт

ХII. Условия пребывания обучающихся в школе.

Школа имеет свой школьный двор, который засажен зеленью и цветами. За ними ухаживают учащиеся и педагоги школы.

На территории школьного двора расположена спортивная площадка, на которой проводятся школьные мероприятия и соревнования.

Образовательное учреждение оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, в круглосуточном режиме ведется видеонаблюдение. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Также в школе имеются спортивный зал и актовый зал.

Питание обучающихся

В 2023 году горячим питанием в школьной столовой за счёт краевой субвенции было охвачено 40 обучающихся или 93 % от общей численности всех учащихся. 7% обучающихся питаются за счёт родительских средств.

100% обучающихся начальных классов получают горячие бесплатные завтраки, независимо от статуса родителей.

Наименование показателей	Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием	Имеющие льготы по оплате питания	Численность обучающихся получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	17	17	13	-	4
5-9 классы	21	20	15	-	5
10 – 11 классы	5	3	4	-	1
Всего	43	40	32	-	10

Перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН. Таким образом, в целом горячее питание получили 100% всего школы.

Сохранение и укрепление здоровья

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе фельдшер ФАП с. Кучерово Ковбаса Н.Г.

Она проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский работник осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с обучающимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулино-диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются на консультацию фтизиатра для дальнейшего обследования.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Фельдшер систематически проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты районной поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Санитарно - просветительская работа среди родителей проводится путём индивидуальных бесед, участия в проведении родительских собраний по медицинской тематике. Фельдшер школы проводит индивидуальные беседы с педагогами школы.

Распределение обучающихся в общеобразовательной организации по группам здоровья

Всего обучающихся:	Обучающиеся, отнесенные к основной группе здоровья	Обучающиеся, отнесённые к подготовительной группе здоровья	Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «А»	Обучающиеся, отнесённые к специальной группе здоровья «Б»	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающихся, имеющих группу инвалидности
43	42	0	0	1	0	1

Перевозка обучающихся

Школа предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территориях Кучеровского и Александровского сельских советов. В школе обучаются дети из деревень Ошарово, Зубенкино, Рождественка, Александровка, Алексеевка.

Наименование показателей	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и обратно	В том числе охвачено подвозом
1-4 классы	5	5
5-9 классы	11	11
10 – 11 классы	2	2
Всего	18	18

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2018 год	2019 год	2020	2022	2023
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0	0	0

Инфраструктура общеобразовательной организации

1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,47 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	106, 6 единиц
3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6	с медиатекой	да
7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с)	43 человек/ 100%
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,4 м2

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ- компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ продолжила реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.